

การประเมินคุณภาพ

(ตอนที่ ๒) ภายนอก รอบสาม



น.ท.วิพล สุขวิทย์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการผู้ประเมินภายนอก สมศ.
ทำการประเมินวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีย่านนาท เมื่อ ๑๕ - ๑๖ ก.พ. ๕๕

นาวาอากาศโท วิพล สุขวิทย์
กองคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาทหาร
กองบัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

.....**ก** รณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข ให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพส่งให้ต้นสังกัด เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลาให้ต้นสังกัดสามารถทักท้วงแผนพัฒนานั้นภายในสามสิบวัน หากไม่มีการทักท้วง สถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินซ้ำได้ภายในสองปี นับตั้งแต่วันที่สถานศึกษาส่งแผนพัฒนาไปยังต้นสังกัดและ สมศ. หากสถานศึกษามีได้ดำเนินการดังกล่าว สมศ. จะไม่ทำการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษานั้น.....

จากความตอนเดิมได้นำเสนอเรื่องของการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งตามกฎหมายให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ในประเด็นของจุดมุ่งหมายและหลักการ วัตถุประสงค์ในการประเมิน หลักการพัฒนาตัวชี้วัด และความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปแล้วนั้น... เชื่อว่าทุกท่านจะมีความเข้าใจหรือเริ่มเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพภายนอกบ้างแล้ว ฉะนั้นฉบับนี้จะขอแนะนำเสนอการประกันคุณภาพภายนอกในประเด็นสำคัญๆ ที่เหลือต่ออีก ๑ ตอน

สมศ. มีแนวคิดและหลักการในการประเมินคุณภาพภายนอกตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แนวคิดและทิศทางของการประเมิน

๑) ประเมินอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๒) ประเมินจากผลการจัดการศึกษาเป็นหลัก ตามมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๗๕

๓) ประเมินในเชิงกระบวนการ โดยให้น้ำหนักร้อยละ ๒๕ เพื่อให้ความสำคัญกับสถาบัน ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ เครื่องมือ อุปกรณ์ คุณภาพและความพร้อมของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการประกันคุณภาพภายใน

๔) ประเมินโดยวิธีการและข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยพิชญพิจารณ์ (Peer Review)

๕) ประเมินโดยการยืนยันรายงานการประเมินตนเองที่ถูกต้องเชื่อถือได้ เพื่อกระตุ้นให้การประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๖) ลดจำนวนมาตรฐานและจำนวนตัวบ่งชี้โดยถ่ายโอนมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าและกระบวนการให้อยู่ในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ทั้ง ๓ ระดับ คือ ระดับอุดมศึกษา ด้านอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.ได้กำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งกำหนดให้ สมศ. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่ง ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ใน ๔ มาตรฐานตามกฎกระทรวงที่ได้นำเสนอไปในตอนที่แล้ว สำหรับกลุ่มตัวบ่งชี้ทั้ง ๓ กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มมีความหมายดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษารวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสถาบันหรือคณะกรรมการบริหารสถาบัน

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาหลังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมายที่แสดงถึงความเป็นผู้ชี้้นำสังคม อาทิ การรักชาติ การบำรุงศาสนาและเงินทุนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยมจิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น

✍ ข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ประกอบการพิจารณา

๑. การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ใช้ผลการดำเนินงานย้อนหลังก่อนการประเมินตามลักษณะของตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ ใช้ผลการดำเนินงาน ๓ ปี ก่อนปีที่ประเมิน เช่น หากสถาบันได้รับ

การประเมินคุณภาพภายนอกปี พ.ศ. ๒๕๕๔ รายงานการประเมินตนเองต้องรายงานข้อมูลของปีการศึกษาหรือปีปฏิทิน พ.ศ. ๒๕๕๑, ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ กรณีไม่มีข้อมูลย้อนหลังครบ ๓ ปี ให้ใช้ข้อมูลล่าสุดที่มี

๑.๒ ตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ ใช้ผลการดำเนินงาน ๑ ปี ก่อนปีที่ประเมิน

๒. ข้อมูลผลการดำเนินงานส่วนใหญ่ใช้ตามปีการศึกษา ยกเว้นบางตัวบ่งชี้ที่มีการจัดเก็บข้อมูลตามปีปฏิทินให้ใช้ข้อมูลตามปีปฏิทิน

✍ การรับรองมาตรฐาน

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของแต่ละระดับการศึกษาจะมีการรับรองมาตรฐานที่ต่างกันไปตามประเภทของการจัดการศึกษา ดังนี้

◆ ระดับอุดมศึกษา

พิจารณาข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา คือ

๑. การประเมินระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีคะแนนต่ำสุดคือ ๐ และสูงสุดคือ ๕ คะแนน ใช้ผลประเมินของคะแนนกรรมการมาพิจารณารายตัวบ่งชี้

๒. การประเมินกลุ่มตัวบ่งชี้

สมศ. กำหนดเกณฑ์ตัดสินไว้ ๒ ข้อ คือ

๑) คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๑ มีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และ

๒) คะแนนเฉลี่ยของตัวบ่งชี้

ทุกตัวรวมกันมีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๐.๐๐๕ ให้ปัดขึ้น นอกเหนือจากนี้ให้ปัดเศษทิ้ง

๓. ความหมายของระดับคุณภาพ

ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวบ่งชี้หรือในภาพรวม สามารถแปลความหมายของระดับคุณภาพ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๐.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๔. การรับรองมาตรฐานระดับคณะ/เทียบเท่า

ใช้เกณฑ์ ๒ ข้อ ในข้อ ๑ และ ๒ และแปลความหมายตามข้อ ๓ การรับรองมาตรฐานระดับสถาบัน โดยสถาบันจะได้รับการรับรองเมื่อ

๔.๑ ผลประเมินระดับสถาบันได้คะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒ ข้อ ในข้อ ๒ และ

๔.๒ คะแนนผลการประเมินระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าเป็นไปตามเงื่อนไขดังนี้

๔.๒.๑ สถาบันที่มีจำนวน ๑ - ๓ คณะ ทุกคณะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๒.๒ สถาบันที่มีจำนวน ๔ - ๙ คณะ มีคณะที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับพอใช้ ได้เพียง ๑ คณะเท่านั้น

๔.๒.๓ สถาบันที่มีคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่าจำนวนตั้งแต่ ๑๐ คณะขึ้นไป (มีคณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนคณะทั้งหมด)



ในกรณีหากสถาบันได้รับการรับรองมาตรฐาน แต่มีคณะที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์ข้างต้น ให้เป็นการรับรองมาตรฐานสถาบันแบบมีเงื่อนไข

สำหรับการประเมินสถาบันการศึกษาของ กองทัพ สมศ. จะประเมินและให้การรับรองในระดับ สถาบันเพียงอย่างเดียว จะไม่แยกเป็นคณะเหมือนกับ สถาบันอุดมศึกษาภายนอก

◆ ด้านอาชีวศึกษา

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สมศ. ได้จัดทำตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินให้เป็นการ เฉพาะในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่าปริญญา) ทั้งนี้เพื่อให้การ ประเมินมีความสอดคล้องกับบริบทใน ความเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ของกองทัพ ซึ่งมีความหลากหลายที่แตก ต่างจากด้านอาชีวศึกษาทั่วไป กำหนดการ พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพ สถาบันการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์การ พิจารณา ข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่ เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานคุณภาพ ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินระดับตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ในการประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบสาม กำหนดให้ คำนวณของตัวบ่งชี้ ๑๒ ตัวเป็น ๕ คะแนน ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๑๕ และ ๑๖ กำหนด คำนวณเป็น ๑๐ คะแนน ให้คะแนนจากการพิจารณา ผลการดำเนินงานจริงของสถานศึกษา โดยกำหนดให้ตัว บ่งชี้แต่ละตัวมีคะแนนเต็มเท่ากับค่าน้ำหนัก

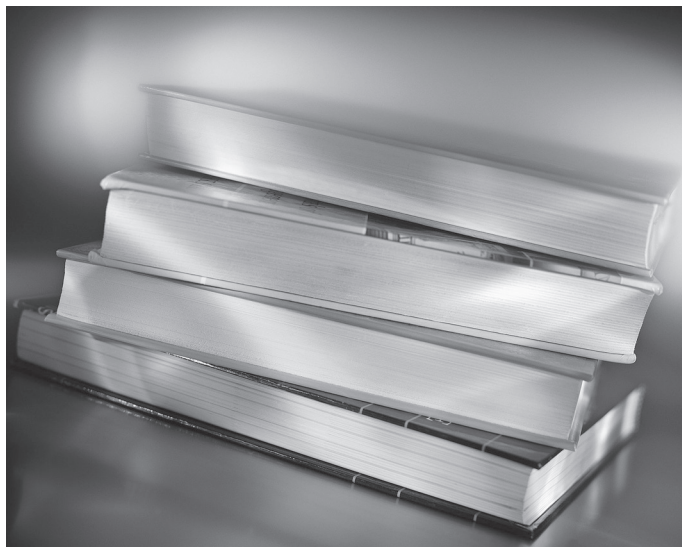
๒. การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นให้ นำเสนอผลเป็นรายตัวบ่งชี้ กลุ่มตัวบ่งชี้ และมาตรฐาน ตามกฎกระทรวง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยมให้ใช้ ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่า ตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น นอกเหนือจากนี้ให้ปัดเศษ

ทั้งเช่นเดียวกับระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ให้นำเสนอ ผลการประเมินในตัวบ่งชี้พันธกิจหลักของสถานศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๙) และในภาพรวม เพื่อใช้พิจารณาใน การตัดสินผลและรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาน ศึกษา

๓. การรับรองมาตรฐานคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม (ระดับต่ำกว่า ปริญญา) กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อรับรอง คุณภาพการจัดการศึกษาเป็น ๒ ลักษณะ คือ



๓.๑ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ.

๓.๒ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ.

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาน ศึกษา “ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ.” เมื่อพิจารณาจาก คะแนนผลการประเมินแล้วมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป และมีค่าเฉลี่ยรวมของตัวบ่งชี้พันธกิจหลัก ของสถานศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๙) ตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป

๔. การตัดสินผลการประเมินคุณภาพ

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณา ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา

กำหนดมติของการพิจารณาทั้งในภาพรวมและกลุ่มตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ในการตัดสินผลเป็น ๕ ระดับเช่นเดียวกับระดับอุดมศึกษา

◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.ได้จัดทำตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินให้เป็นการเฉพาะเช่นเดียวกับด้านอาชีวศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ซึ่งมี ร.ร.ตท.สพท.เพียงแห่งเดียว ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินมีความสอดคล้องกับบริบทในความเป็นสถาบันเฉพาะทางของกองทัพ การกำหนดการพิจารณาให้ การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา จะพิจารณาข้อมูลจากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๑. การให้ คะแนนรายตัวบ่งชี้

กำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๘๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีค่าน้ำหนัก ๑๐ คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีค่าน้ำหนัก ๒๐ คะแนน และตัวบ่งชี้ที่ ๗ - ๘ มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ข้อลักษณะมีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน) และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม ๑๐ คะแนน (แต่ละตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนัก ๕ คะแนน)

๒. การคำนวณผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นนำเสนอโดยคำนวณผลเป็นรายตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการ

ประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยมใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .๐๐๕ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น นอกเหนือจากนี้ให้ปัดเศษทั้งเช่นเดียวกับระดับอุดมศึกษาและด้านอาชีวศึกษา และนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลและรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

๓. การรับรองมาตรฐานคุณภาพ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของ สมศ.ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จะต้องแสดงผลการประเมิน ดังนี้

- ๓.๑ มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ๓.๒ มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- ๓.๓ ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๔. การตัดสิน

ผลการประเมินคุณภาพ

การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกจะเป็นการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบเพื่อพิจารณาระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา กำหนดมติของการพิจารณาทั้งในภาพรวมและกลุ่มตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ในการตัดสินผลเป็น ๕ ระดับเช่นเดียวกับระดับอุดมศึกษาและด้านอาชีวศึกษา



๘๒ เือนไขและกรอบระยะเวลาในการประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบสาม

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) กำหนดเสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ สำหรับสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินใหม่ตามข้อ ๔๐ ของกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เท่านั้น หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้ สมศ. รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

- **กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานและ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไขให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข** โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพส่งให้ต้นสังกัด (พร้อมสำเนาแจ้งให้ สมศ.) เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในสามสิบวันนับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมิน โดยกำหนดระยะเวลาให้ต้นสังกัดสามารถทักท้วงแผนพัฒนานั้นภายในสามสิบวัน หากไม่มีการทักท้วงสถานศึกษาสามารถขอรับการประเมินซ้ำได้ภายในสองปี นับตั้งแต่วันที่สถานศึกษาส่งแผนพัฒนาไปยังต้นสังกัดและ สมศ. หากสถานศึกษามีได้ดำเนินการดังกล่าว สมศ. จะไม่ทำการประเมินซ้ำสำหรับสถานศึกษานั้น และจะรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณีเพื่อพิจารณาดำเนินการตามความเหมาะสมต่อไป

- **กรณีสถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน และ/หรือรับรองแบบมีเงื่อนไข และได้รับพิจารณาประเมินซ้ำ** จะดำเนินการใน ๒ แนวทาง คือ ในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ ให้สถานศึกษา จัดส่งเอกสาร หลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด ไปให้ สมศ. เพื่อพิจารณาปรับผลการ



ประเมิน โดย สมศ. จะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลก็ได้ ส่วนในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงคุณภาพ สมศ. จะลงพื้นที่เก็บข้อมูล เพื่อตรวจสอบก่อนการพิจารณาปรับผลการประเมิน ทั้งนี้การปรับเปลี่ยนผลการประเมินจะต้องเป็นไปตามขั้นตอน ระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศที่ สมศ. หรือคณะกรรมการบริหาร สมศ. กำหนด

โดยสรุปจากที่นำเสนอมาข้างต้นจะเป็นภาพรวมของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘ ซึ่ง สมศ. ได้มีเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้น โดยจะมีความแตกต่างจากการประเมินในรอบที่ผ่านมา ในการประเมินรอบนี้นอกจากประเมินเพื่อรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแล้ว ยังเป็นการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาอีกด้วย และในปัจจุบันสถาบันการศึกษาของกองทัพได้เริ่มรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. แล้วตั้งแต่เดือนมีนาคมที่ผ่านมาและจะสิ้นสุดในกันยายน ๒๕๕๘....

สวัสดิ์...