



การประชุมวิชาการระดับชาติในงาน ครบรอบ ๑๑ ปี สมศ.

นาวาอากาศโท วิพล สุขวิสัย
กองคุณภาพและมาตรฐานการฝึกศึกษาทหาร
กองบัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

...วิสัยทัศน์แห่งความมุ่งมั่นคือสร้างคุณภาพสู่การศึกษาไทย สะท้อนคุณภาพของการศึกษาไทย
ที่ก่อเกิดภาพสะท้อนแห่งคุณภาพที่เป็นบ่อเกิดภาพสะท้อนเพื่อการพัฒนา...

สำหรับการนำเสนอบทความในฉบับนี้จะเป็นการเก็บตกสาระสำคัญจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ในงานครบรอบ
๑๑ ปี สมศ. เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕
ที่ผ่านมา ณ ศูนย์แสดงนิทรรศการและการประชุม
ไบเทค บางนา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๒ มาตรา ๔๙ กำหนดให้สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มี
ฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธี
การประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล
การจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของ



สถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินภายนอกของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุก ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย โดยเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ซึ่งโดยนัยนี้ สมศ. จึงทำหน้าที่เป็นหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคทางการศึกษาเพื่อลูกหลานไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จะได้เติบโตไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ

การประชุมวิชาการระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ **“การประกันคุณภาพการศึกษาไทยได้ร่มพระบารมี”** จัดขึ้นเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษาครบ ๘๕ พรรษา และยังเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของ สมศ.ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยหวังผลเพื่อกระตุ้นให้เกิดพลังภาคีเครือข่ายในรูปแบบห่วงโซ่คุณภาพในการขับเคลื่อนความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับถึงถึงความสำคัญของ **“คุณภาพศิษย์ : เป้าหมายของการประเมิน”** ร่วมกันสร้างวิถีคุณภาพชีวิตสู่วัฒนธรรมคุณภาพ รวมทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาที่จะรับการประเมินภายนอกในปี พ.ศ. ๒๕๕๖

สมศ.ได้ดำเนินงานมาครบ ๑๒ ปี ซึ่งถือเป็นการก้าวเข้าสู่ทศวรรษที่สองในการดำเนินงานด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคีเครือข่ายคุณภาพที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ ของ สมศ. บรรลุตามพันธกิจที่กำหนดจนถึงปัจจุบัน ในการจัด

งานครั้งนี้ผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วย คณะกรรมการ สมศ. กรรมการประเมินภายนอกทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เครือข่าย สมศ. บุคลากรทางการศึกษา/ผู้สนใจ ผู้บริหารหน่วยงาน นักเรียน นิสิต นักศึกษา



รวมทั้ง **กมศ.บก.สปท. ได้จัดผู้แทนเข้าร่วมการประชุมครั้งนี้ด้วยทั้งสองวัน**

ในด้านการประกันคุณภาพนั้น สมศ.ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกมาแล้วสองรอบ คือ **รอบแรก** (พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๘) **รอบสอง** (พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓) โดย สมศ.ได้มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อนายกรัฐมนตรี รมว.ศธ. หน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มาโดยลำดับ **สำหรับในรอบสาม** (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพในปีงบประมาณ ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ มาแล้ว ในส่วนของกองทัพก็ได้มีการดำเนินการที่สอดคล้องกัน เริ่มในปีงบประมาณ ๒๕๕๕ มีสถาบันการศึกษาของกองทัพได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.ไปแล้ว ๕ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยแพทยศาสตร์

พระมงกุฎเกล้า วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก วิทยาลัยพยาบาลกองทัพอากาศ วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ และโรงเรียนนาวิกเวชกิจ ศูนย์วิทยาการ กรมแพทย์ทหารเรือ

รูปแบบของการจัดงานทั้งสองวันประกอบด้วย พิธีเปิดโดยรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี การบรรยายของผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติ “การศึกษาไทยใต้ร่มพระบารมี” การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของ สมศ. นิทรรศการเครือข่าย สมศ. นิทรรศการการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ เวทีกิจกรรมการแสดงต่างๆ และกิจกรรมอื่นๆ อีกมากมาย

เริ่มแรกของงานประธานกรรมการบริหาร สมศ. (ดร.ชิงชัย หาญเจนลักษณ์) ได้กล่าวรายงานต่อรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (ดร.นลินี ทวีสิน : ผู้แทนนายกรัฐมนตรี) ว่า จากจุดเริ่มต้นวิสัยทัศน์แห่งความมุ่งมั่นคือ สร้างคุณภาพสู่การศึกษาไทย สะท้อนคุณภาพของการศึกษาไทยที่ก่อเกิดภาพสะท้อนแห่งคุณภาพที่เป็นบ่อเกิดภาพสะท้อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องอาศัยความร่วมมือมุ่งมั่น จริงจัง และมีจิตสำนึกรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เริ่มจากครอบครัวสู่สถานศึกษา ตลอดทั้งชุมชนและสังคม สมศ.ขอเคียงข้างกับทุกสถาบันในการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มองเห็นภาพแห่งความจริง ปลุกฝังภาพแท้ของการศึกษา พร้อมพัฒนาร่วมกันอย่างยั่งยืน สืบสานความดีงามเพื่อสร้างฐานความมั่นคง....

๑๒ ปีที่ผ่านมา สมศ. ได้เป็นที่ยอมรับทางการศึกษามากขึ้น มีความเข้าใจระบบประเมินในมาตรฐานสากล มีความจำเป็นที่จะต้องมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลและเป็นที่ยอมรับของนานา

ประเทศ ปัจจุบันแนวทางในการดำเนินการของ สมศ. ได้ยึดมั่นและเน้นหลักการใหญ่ๆ ๓ ประการ คือ ๑) **ลดภาระ** ไม่ต้องการให้สถานศึกษาหมกมุ่นในเรื่องของจำนวนตัวบ่งชี้ ซึ่งมีจำนวนมากและเรื่องการจัดทำเอกสาร ๒) **การสร้างสรรค์** ต้องการประเมินให้ดีขึ้นและมีการพัฒนาเป็นระดับๆ และ ๓) **กลายานมิตร** ต้องการกลายานมิตรอย่างแท้จริง ในลักษณะเข้าไปช่วยแนะนำ ชี้แนะ ปรับปรุง เป็นพาทเนอร์ให้ เพื่อที่จะให้มีการปรับปรุงสถานศึกษาหรือระบบการสอนต่างๆ ให้ดีขึ้น



การดำเนินงานในอนาคตของ สมศ. ต้องการก้าวขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง แต่การก้าวขึ้นไปนั้นจะไม่เป็นการเพิ่มภาระ เหตุของการที่จะต้องก้าวขึ้นไปนั้น เพราะในปัจจุบันเป็นโลกโลกาภิวัตน์ได้มีการพัฒนาไม่หยุดนิ่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้มีการเปิดสังคมประชาคมอาเซียน หรือที่เรียกว่า AEC 2015 เมื่อมีการเปิดสังคมอาเซียน การแข่งขันต่างๆ จะมีมากขึ้น ถ้าเราไม่มีสังคมที่มีคุณภาพ ไม่มีทรัพยากรที่มีคุณภาพ แข้มแข็ง และประสิทธิภาพ ประเทศเราคงจะล้าหลังในกลุ่มอาเซียน และเป็นประเทศที่ล้าหลังในด้านการแข่งขัน ซึ่งประเทศของเรายังด้อย

ในด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กว่าหลายๆ ประเทศในอาเซียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงซึ่ง สมศ.ก็พร้อมที่จะช่วยดำเนินการ

สมศ.จะบรรลุถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้นั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกๆ ฝ่าย จะต้องหาวิธีที่จะ



สื่อสารให้กับลูกศิษย์ มีความเข้าใจและมีการเรียนรู้ สมศ.พร้อมที่จะเป็นกลไกสำคัญในการนำสังคมเข้าสู่เป้าหมายความเป็นเลิศของกระบวนการเรียนรู้ สมศ.เป็นเพียงกระจกเงาคุณภาพในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งนี้จะเป็นจุดเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา

ส่วนสาระการปาฐกถาของ รมต.ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (ดร.นลินี ทวีสิน) **“การประกันคุณภาพการศึกษาไทยได้ร่มพระบารมี”** สรุปได้ว่า

เป็นที่ตระหนักและยอมรับกันทั่วไปในระดับโลกหรือองค์กรนานาชาติและนานาชาติอารยประเทศว่า การศึกษานั้นเป็นรากฐานและเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนา

ทรัพยากรในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของทุกๆ ประเทศ แต่ละประเทศจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพการณ์สำคัญในแต่ละยุคแต่ละสมัย ดังนั้นกระบวนการศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา การตรวจสอบ

และการประเมินผลที่กระทำต่อตัวคน ที่ท่านเป็นผู้รับการศึกษาและตัวอาจารย์ผู้สอนตลอดเวลา เพื่อจะทำให้กระบวนการศึกษาบรรลุผลสำเร็จอย่างแท้จริง

เนื่องจากการประเมินเป็นกระบวนการที่สำคัญในการติดตามและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ระดับ ตั้งแต่ศูนย์เด็กเล็ก การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ปัญหาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม

ที่ประเทศไทยต้องเผชิญอยู่ตลอดเวลาที่ผ่านมา จนถึงปัจจุบัน รวมกับปัญหาของคนไทยที่เกิดขึ้นในปีที่ผ่านมา นั้น แท้ที่จริงมีสาเหตุอย่างหนึ่งมาจากการจัดการศึกษา เพราะการจัดการศึกษา ถ้าผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น เราก็จะรับมือกับปัญหาเหล่านั้นได้เป็นอย่างดี

รัฐบาลถือว่านโยบายการปฏิรูปทางการศึกษาเป็นนโยบายสำคัญในระดับต้นๆ เพราะที่ผ่านมา ทราบกันดีว่านับตั้งแต่ปฏิรูปการศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน รัฐบาลได้ทุ่มเทจัดงบประมาณการศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุด โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตรงกับภารกิจของสำนักงานรับรองมาตรฐานประเมินคุณภาพการศึกษา ที่จะสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ตามแนวคิดที่

ว่า “คุณภาพศิษย์ คือ เป้าหมายของการประเมิน”

การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษานั้น รัฐบาลจะเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูปความรู้ของสังคมไทย ให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับขึ้นผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ให้โรงเรียนและสถาบันอาชีวศึกษามีคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้เรียนรู้มีความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงโครงสร้างของระบบบริหารการศึกษาและการกระจายอำนาจ สร้างโอกาสเพื่อการศึกษา นอกจากนี้

รัฐบาลจะปฏิรูปครู โดยยกสถานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เร่งพัฒนาการใช้คนอีกทั้งสารสนเทศเพื่อการศึกษา สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างภูมิปัญญาของชาติและเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดประชุมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยให้อยู่ในระดับมาตรฐานจึงต้องอาศัยการประเมินเป็นเครื่องมือในการติดตามและตรวจสอบ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียนและในระดับสากล โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่จะเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเทศไทยจึงเป็นประเทศแรกได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๓ มิติ โดยได้กำหนดตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมที่มุ่งเน้นเสริมสร้างความ

แข็งแกร่งของภูมิภาคอาเซียน ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการที่มีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นทุกหน่วยงานผ่านระบบการประเมินแบบ ๑ ช่วย ๙ และการประเมิน



เชิงพื้นที่ เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาของลูกศิษย์ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติ การประเมินคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา คือ การที่จะสะท้อนให้เห็นถึงจุดที่ควรพัฒนา และจุดด้อยที่ต้องรับการพัฒนา ซึ่งจะช่วยให้ผู้รับการประเมินมองเห็นทิศทางการปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและยังสามารถนำผลที่ได้จากการประเมินนี้ไปใช้ประโยชน์เพื่อกำหนดเป็นนโยบายที่เกี่ยวข้องต่อไป

ดังนั้นกระบวนการและมาตรฐานการประเมินนี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องในฐานะผู้ประเมิน และผู้ถูกประเมินจะต้องช่วยกันพัฒนาแก้ไขปรับปรุงให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับอย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการประเมินโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐเองหรือการประเมินจากผู้ประเมินจากภาคประชาการ อาจจะก่อให้เกิดข้อครหาที่เกิดขึ้นจากการประเมินในอดีตนั้นให้หมดไป

ลำดับต่อไปจะขอสรุปประเด็นการบรรยายของผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องที่สำคัญๆ พอเป็นสังเขปดังนี้

● คุณภาพศิษย์ : เป้าหมายการประเมิน

ในการประกันคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยนั้น หากพิจารณาจาก SWOT ในมุมมองของ บาบ บุญ คุณ และโทษ จะพบว่าผู้เรียนเป็นเหยื่อการศึกษาที่ด้อยคุณภาพอันเนื่องมาจากกลไกการสร้างคนที่ด้อยคุณภาพโดยพฤติกรรมที่ทำให้เกิด “บาบ” เช่น ครูขาดคุณภาพ หลักสูตรไม่มีคุณภาพ ส่งผลให้เสียเงิน เสียเวลา และเสียอนาคต การจะก่อให้เกิดสังคมอารยะได้ต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคน โครงการที่เป็น “บุญ” เช่น โครงการ ๑ ช่วย ๙ มุ่งให้เกิดการพัฒนาตนเองและการสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายคุณภาพ เป็นต้น

ส่วนจุดหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเปรียบเสมือน “คุณ” เป็นการสร้างการยอมรับ เพื่อสะท้อนความเป็นจริงของสถานศึกษาในการนำผลประเมินไปใช้ ทั้งนี้ต้องมีการสร้างทัศนคติ วัฒนธรรมองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคมผลที่ทำให้เกิดปัญหาต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เป็น “โทษ” เช่น การเกิดภาวะเงินเฟ้อ อุตสาหกรรมการศึกษา ระบบการให้เกรดในปัจจุบัน ระบบสภาสถาบัน ซึ่งเหล่านี้นล้วนเป็นภัยคุกคามต่อการจัดการศึกษาต่อคุณภาพศิษย์

● การนำผลประเมินไปใช้

ในการนำผลประเมินไปใช้จะประกอบด้วย ๒ มิติ คือ มิติที่ ๑ ผู้รับการประเมินเป็นผู้นำผลการประเมินไปใช้ซึ่งในที่นี้หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกรรมการบริหารสถานศึกษา ส่วนมิติที่ ๒ กลไกการนำผลประเมินไปใช้นั้นต้องมีการจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมากำกับและติดตามในการนำผลประเมินไปใช้

● คนคุณภาพ

ปัญหาการใช้ชีวิตในการเรียนของนักเรียนในการเรียนร่วมมักพบอุปสรรค คือ ๑) ครูหรือนุเคราะห์ทางการสอนไม่ได้ช่วยเหลือหรือดูแลนักเรียนที่มีความพิการ รวมทั้งไม่มีเทคนิคในการดูแลผู้พิการที่ดีพอ อาจารย์ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้พิการได้ จะมีเฉพาะบุคลากรบางท่านซึ่งยังเป็นส่วนน้อยที่สามารถดูแลเด็กพิการได้ ๒) ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการโดยเฉพาะ อาทิ หนังสือสำหรับผู้พิการทางสายตา และ ๓) ระบบการจัดการศึกษาและความเหลื่อมล้ำทางสังคม

● ธรรมชาติของการขับเคลื่อนการศึกษา

หลักธรรมชาติ ๓ ข้อ ได้แก่ ๑) การมีส่วนร่วมเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดบทบาทในการบริหารและจัดการศึกษา มีความสำคัญในการขับเคลื่อนในการแสดงความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษา ซึ่งไม่ใช่เรื่องของนักการศึกษาและผู้บริหารเท่านั้น ๒) ความโปร่งใสในปัจจุบันกฎหมายข้อมูลข่าวสาร ความมั่นคง เป็นเรื่องต้องเปิดเผย และกระบวนการทำงานต้องสามารถตรวจสอบได้ ๓) ความรับผิดชอบและความคุ้มค่า การศึกษาถือเป็นการลงทุนเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดให้เกิดขึ้นกับสังคม

● อุดมศึกษาหัวขบวนในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ผลการประเมินของ สมศ.ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชนส่งผลต่อความรู้สึกของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดหลักสูตรของแต่ละสถาบันซึ่งมีความหลากหลาย ดังนั้นจึงต้องกำหนดจำนวนเชิงปริมาณในการรับนักศึกษาตามหลักสูตรเพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมกัน ขณะนี้สถาบันการศึกษามีการขยายตัวในเชิงปริมาณมาก ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพ



และเกิดการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา การศึกษาไม่มีคุณภาพเกิดจาก ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) ทรัพยากร คือ งบประมาณที่นำไปใช้ในการจัดการศึกษายังไม่ส่งผลให้เกิดคุณภาพเท่าที่ควร ๒) บุคลากรครู ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การนำหลักสูตรมาใช้ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของศิษย์โดยตรง และ ๓) สถานศึกษายังไม่สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ถูกต้องได้

● ยุทธศาสตร์ของการประเมินเพื่อพัฒนา

การประเมินคุณภาพการศึกษามีหลากหลายมิติ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการประเมินที่หลากหลายรูปแบบเพราะการประเมินรูปแบบเดียวไม่สามารถทำให้เกิดผลสำเร็จได้ ต้องมีความตั้งใจจริงในการดำเนินงานตั้งเป้าหมายให้ท้าทายและทำให้ได้ สิ่งที่ต้องพัฒนาคือการประกันคุณภาพซึ่งจะต้องรู้ว่าจะประเมินคุณภาพจากอะไร ซึ่งจะต้องนำหลัก PDCA มาคิดวิเคราะห์และวางระบบให้เหมาะสมจึงจะนำไปสู่การพัฒนาที่มีคุณภาพ

จากที่ได้กล่าวมาแต่ต้นจะเป็นอีกภาพหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการโดยองค์กรกลางระดับชาติที่รับผิดชอบเรื่อง **การประเมินคุณภาพการศึกษา** ในภาพรวมของประเทศ ซึ่งการดำเนินการในลักษณะเช่นนี้ สมศ.จะจัดงานประชุมวิชาการทุกปี เพื่อนำเสนอผลดำเนินการและรายงานต่อสาธารณชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้สถาบันการศึกษาได้นำเสนอผลงานและการแสดงต่อสาธารณชน สมศ.จัดงานประชุมครั้งนี้ถือว่าประสบความสำเร็จอีกปีหนึ่ง ที่ได้รับความสนใจจากหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้อง นิสิต นักศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมงานอย่างคับคั่ง ซึ่งรวมทั้งสถาบันการศึกษาของกองทัพ ที่ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาก็ได้มีการส่งผู้แทนเข้าร่วมงานในครั้งนี้ด้วยเช่นกัน....

สวัสดี...