

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**
**Factors Influencing First-Year Undergraduate Students' Final Decision
on Their Admission of Bachelor's Degree in Public Administration Program
at the School of Public Administration, Chiangrai Rajabhat University**

ยุทธศาสตร์ นน่อแก้ว

Yutthasart Norkaew

อาจารย์ประจำ สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Lecturer, School of Public Administration, Chiangrai Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาภาคปกติกับนักศึกษาภาคปกติ กศปช. เกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ที่เข้าศึกษาโดยการลงทะเบียนเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ ประจำปีการศึกษา 2561 ทุกคน ซึ่งจำแนกออกเป็นนักศึกษาภาคปกติ (เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์) จำนวน 200 คน และนักศึกษาภาคปกติ กศปช. (เรียนวันเสาร์ – วันอาทิตย์) จำนวน 64 คน รวมทั้งสิ้น 264 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบยกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยอื่นๆ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t – test) แบบ Two Sample Independent t – test

ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.13) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 3 ลำดับ คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x}$ = 4.38) ด้านหลักสูตร ($\bar{x}$ = 4.22) และด้านค่านิยมของนักศึกษาและผู้ปกครอง ($\bar{x}$ = 4.17) สำหรับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคปกติ กศปช. โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผล, การตัดสินใจ, หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต

Abstract

The purposes of this study aimed to investigate factors influencing the first-year undergraduate students' final decision on their admission of the bachelor's degree in Public

Administration Program at the School of Public Administration, Chiangrai Rajabhat University, as well as the weekday-program students' opinions toward their final decision on their admission of the bachelor's degree in Public Administration Program compared with the weekend-program students' opinions. The sampling group consisted of 264 first-year undergraduate students in academic year of 2018 majoring in Public Administration and selected by the clustering sampling technique. These included 200 first-year undergraduate students studying in the weekday program and 64 first-year undergraduate students studying in the weekend program.

The instruments used for data collection included a questionnaire divided into 3 major parts: 1) Informant's personal information; 2) Factors influencing the undergraduate students' final decision on their admission of the bachelor's degree in public administration program, and 3) detailed suggestions related to other different factors. The data were statistically analyzed using Frequency Distribution, Percentage, Mean, Standard Deviation, and Two Sample Independent T-test.

The findings of the study revealed that factors influencing the first-year undergraduate students' final decision on their admission of the bachelor's degree in Public Administration Program at the School of Public Administration, Chiangrai Rajabhat University, with its mean ($\bar{x}$) of 4.13, were mostly found in terms of the availability of lecturers ($\bar{x}$ = 4.38), followed by their curriculum ($\bar{x}$ = 4.22), and the undergraduate students' and student parents' social values ($\bar{x}$ = 4.17); otherwise, the weekday-program students' opinions toward their final decision on their admission of the bachelor's degree in Public Administration Program compared with the weekend-program students' opinions were not significantly different.

Keywords: Factors, Decision, Public Administration Program

บทนำ

การศึกษาเป็นหนึ่งในกระบวนการขัดเกลาทางสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้รู้จักคุณค่าของตนเองผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยรัฐบาลได้มีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในทุกระดับหันมาให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ เพราะถือเป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จขั้นแรกในชีวิตของปัจเจกบุคคลและยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต (ณัชชา สุวรรณวงศ์, 2560) ซึ่งการศึกษาจะต้องมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงใจ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กรมอาชีวศึกษา, 2542) การพัฒนาศักยภาพของประชาชนผ่านการสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของภาครัฐโดยตรงและเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญที่ปรากฏอยู่ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (ฉบับที่ 20) หมวด 5

หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรค 1 อันมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการกำหนดให้ภาครัฐจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่เด็กทุกคนเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย อันเป็นกระบวนการสร้างความทัดเทียมทางสังคมและส่งเสริมทักษะทางปัญญา รวมถึงความรู้พื้นฐานอย่างเป็นระบบผ่านการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกันภายใต้กรอบของกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครองประเทศ (รัฐสภา, 2560)

นอกจากเรื่องของการศึกษาภาคบังคับที่รัฐบาลจะต้องดำเนินการให้ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรมตามที่กฎหมายกำหนดไว้แล้ว การศึกษาในระดับอุดมศึกษาก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน เพราะการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นจะช่วยผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านตามสาขาวิชาที่ตนถนัดอย่างถ่องแท้ ออกสู่ตลาดแรงงาน (พิริยะ ผลพิรุฬห์, 2557) รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนมาประยุกต์เข้ากับประสบการณ์การทำงานและพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถปรับใช้กับหน่วยงานหรือองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้พลวัตของสังคมที่มีการเคลื่อนตัวอย่างรวดเร็ว (ดลฤดี สุวรรณศิริ, 2550) โดยเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับนายจ้างและผู้ประกอบการได้ว่า บัณฑิตเหล่านี้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพโดยมีทักษะต่างๆ ที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อันได้แก่ 1) ทักษะทั่วไป เช่น การคำนวณ การสื่อสารทางภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ (คอมพิวเตอร์) ฯลฯ 2) ทักษะทางวิชาชีพ เช่น แพทย์ ทันตแพทย์ เกษษกร พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักกฎหมาย ฯลฯ 3) ทักษะทางปัญญาอื่นๆ เช่น คุณธรรมและจริยธรรม การทำงานร่วมกันเป็นทีม ความมุ่งมั่นทุ่มเทและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฯลฯ โดยในการรับรองทักษะต่างๆ ดังกล่าว ทางสถาบันการศึกษาจะจัดพิมพ์ “ใบปริญญาบัตร” เพื่อเป็นการการันตีและประกันคุณภาพบัณฑิต รวมถึงเป็นการส่งสัญญาณไปสู่ตลาดแรงงานว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปจากสถาบันนั้น เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและพร้อมที่จะทำงานภายใต้แรงกดดันจากการแข่งขันในตลาดแรงงาน (พิริยะ ผลพิรุฬห์, 2557)

ในปัจจุบันการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เนื่องจากค่านิยมของสังคมไทยมักตั้งความคาดหวังในความสำเร็จขั้นต้นของชีวิตผ่าน “ใบปริญญาบัตร” จากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง ทำให้ครอบครัวส่วนใหญ่ต่างผลักดันบุตรหลานของตนให้ได้มีโอกาสสร้างเรียนสรรพวิชาต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยเมื่อสำเร็จการศึกษากลายเป็น “บัณฑิต” และกลับออกมาสู่สังคมก็จะทำให้เขาเหล่านั้นสามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ รวมถึงยังได้รับโอกาสเข้าทำงานในสายงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตน อันถือเป็นข้อได้เปรียบมากกว่าการสำเร็จการศึกษาเพียงแค่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ปลาย) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากสำเร็จการศึกษาออกมาและสามารถสอบแข่งขันเข้าสู่อาชีพ “ข้าราชการ” ได้ ยิ่งสร้างความภาคภูมิใจเป็นอย่างมากให้กับครอบครัวและยังเป็นการสร้างเกียรติประวัติแก่วงศ์ตระกูลอีกด้วย ถือว่าเป็นค่านิยมที่ตอกย้ำถึงความคาดหวังของสังคมไทยในภาพรวมที่ปรากฏเด่นชัดโดยการให้คุณค่าของคนผ่านระดับการศึกษาและยศถาบรรดาศักดิ์

วิวัฒนาการและค่านิยมของการประกอบอาชีพ “ข้าราชการ” จะต้องย้อนกลับไปพิจารณาในช่วงปี พ.ศ. 2489 – 2507 ซึ่งเรียกช่วงเวลาดังกล่าวว่ายุค “เบบี้บูมเมอร์” ถือเป็นยุคที่มีอัตราการเข้ารับราชการของผู้นั้นเป็นจำนวนมาก ต่อมา ในปี พ.ศ. 2508 – 2522 ซึ่งเป็นยุคเปลี่ยนผ่านจากยุคแรกและได้รับการขนานนามว่ายุค “Gen - X” กลับกลายเป็นจุดเปลี่ยนเข้าสู่ยุคซบเซาของความต้องการในการเข้าสู่ระบบราชการ โดยสถานการณ์

ดังกล่าวเกิดขึ้นและปรากฏเด่นชัดถึงค่านิยม ทศนคติ ของผู้คนที่เปลี่ยนแปลงไปสวนทิศทางการกับความต้องการในยุคแรกอย่างสิ้นเชิง นั่นคือ ผู้คนจำนวนมากมีความต้องการเข้าสู่ระบบตลาดแรงงานภาคเอกชนมากกว่าภาครัฐ เนื่องจากพบว่าอัตราเงินเดือนของข้าราชการระดับปริญญาตรีในช่วงนั้นต่ำกว่าภาคเอกชนเป็นจำนวนมากจนเกิดภาวะ “สมองไหล” ส่งผลทำให้ข้าราชการจากหน่วยงานภาครัฐได้ลาออกในอัตราที่สูงและมีจุดมุ่งหมายเข้าสู่สายงานภาคเอกชนเพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยในเวลาดังกล่าวยังคงเกี่ยวกับช่วงยุค “Gen – Y” (พ.ศ. 2523 – 2543) อีกด้วย ทำให้ภาครัฐต้องมีการปรับอัตราเงินเดือนให้กับข้าราชการ เพื่อจูงใจให้คนกลับเข้ามาสู่อาชีพข้าราชการมากขึ้นภายใต้ “โครงการสร้างข้าราชการพันธุ์ใหม่” ต่อมา ในปี พ.ศ. 2540 เกิดภาวะวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ “วิกฤตต้มยำกุ้ง” ทำให้คนในรุ่นนี้กลับมาคำนึงถึงสวัสดิภาพของตนและตระหนักถึงความมั่นคงของครอบครัวเป็นสำคัญอีกครั้ง ส่งผลให้คนในยุคนี้มีลักษณะเดินบนทางสองแพร่ง กล่าวคือ เป็นยุคที่อิทธิพลของคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี IT สารสนเทศกำลังเข้ามามีบทบาทต่อแนวความคิดและความท้าทายสมัยใหม่ภายใต้กระแสสังคมโลกาภิวัตน์ ทำให้ส่งผลต่อแนวความคิด อุดมการณ์ และความต้องการของคนในยุคนี้ที่ปรารถนาเข้าทำงานกับบริษัทเอกชนยักษ์ใหญ่ แต่ต้องตกอยู่ในอิทธิพลของกลุ่มคนรุ่นพ่อแม่ “ยุคเบบี้บูมเมอร์” ที่ชี้ให้เห็นผลต่างๆ นานา เพื่อโน้มน้าวและโอนเอียงให้รุ่นลูกกลับเข้าสู่ระบบราชการอีกครั้ง ทำให้ค่านิยมเช่นนั้นยังปรากฏและส่งผลถึงกลุ่มคนที่เกิดหลังปี พ.ศ. 2543 หรือยุค “Gen – Z” อีกด้วย เพราะฉะนั้นค่านิยมดังกล่าวจึงมิใช่เรื่องใหม่อะไรเลยในปัจจุบัน หากแต่เป็นการรื้อฟื้นค่านิยมดั้งเดิมและถ่ายทอดแนวความคิดจากรุ่นสู่รุ่นเสียมากกว่า (ASTV ผู้จัดการออนไลน์, 2557)

อนึ่ง หากพิจารณาถึงสาขาวิชาที่มีผู้สมัครเป็นจำนวนมากในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) คงหนีไม่พ้นสาขาวิชาทางด้านสหวิทยาการและสังคมศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์” เนื่องจากสอดคล้องกับค่านิยมของสังคมไทยในการเข้าทำงานในหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐ โดยมีความเชื่อว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติยศ เป็นที่นับหน้าถือตาของผู้คนในสังคม อีกทั้งสังคมไทยยังได้ตั้งความหวังไว้กับบุตรหลานของตนผ่านวาทกรรมที่ว่า “เรียนหนังสือเก่งๆ โตขึ้นจะได้เป็นเจ้าคนนายคน” ยิ่งเป็นการตอกย้ำถึงค่านิยมของพ่อแม่ที่มีความปรารถนาให้บุตรหลานของตนประกอบอาชีพ “ข้าราชการ” ส่งผลให้ผู้เรียนในปัจจุบันค่อนข้างให้ความสนใจกับสาขาวิชา “รัฐประศาสนศาสตร์” เป็นพิเศษ โดยเฉพาะผู้เรียนที่เป็นกลุ่มคนวัยทำงาน อาจเนื่องมาจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง ทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรเกิดความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น องค์กรต่างๆ จึงมีความต้องการบุคลากรที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถมากเพียงพอที่จะทำงานได้ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และมีความพร้อมที่จะก้าวสู่การเป็นหัวหน้างานและผู้บริหารได้ต่อไปในอนาคต (บุญชัย รุ่งวิริยะวงศ์, 2556) อีกทั้งยังมองว่า “รัฐประศาสนศาสตร์” เป็นศาสตร์ที่เน้นการบริหารแบบประยุกต์และมีข้อได้เปรียบมากกว่าสาขาวิชารัฐศาสตร์ในเรื่องของบริบทการทำงานสมัยใหม่ที่มีความหลากหลายไม่จำกัดเพียงหน่วยงานภาครัฐและยังสอดคล้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร รวมถึงแนวคิด ทฤษฎี หลักการ วิธีการปฏิบัติที่มีอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสายงานอาชีพของภาคเอกชนได้ด้วย

เพราะฉะนั้น หากจะกล่าวถึงศาสตร์ทางด้านสหวิทยาการและสังคมศาสตร์ที่มีความสอดคล้องกับยุคต่างๆ ข้างต้นและยังสามารถยืนหยัดอยู่ท่ามกลางสถานการณ์ทางสองแพร่งได้อย่างมั่นคง นั่นก็คือ “รัฐประศาสนศาสตร์” ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ว่าด้วยการบริหารงานภาครัฐ องค์กรของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรเอกชน โดยได้มีการศึกษาอย่างบูรณาการเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ผ่านการวิเคราะห์เชิงเหตุผลด้วยศาสตร์อื่นๆ

อาทิ จิตวิทยา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม และเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น (นพธิ จิตสว่าง, 2556) จึงถือได้ว่าเป็นหนึ่งในสาขาวิชาที่เหมาะสมต่อสถานการณ์ในปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะผู้เข้าศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในสายอาชีพที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน นอกจากนี้ “รัฐประศาสนศาสตร์” ยังเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ อันเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและเน้นการตอบสนองการให้บริการสาธารณะอีกด้วย (บุญทัน ดอกไธสง, 2553)

ในปัจจุบันภายใต้การบริหารของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้มีนโยบายการปฏิรูปประเทศเพื่อไปสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” โดยวางนโยบายที่ให้ความสำคัญกับกลุ่มข้าราชการ โดยเฉพาะการปรับรายได้หรือขึ้นเงินเดือนข้าราชการในอัตราที่สูงขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กลุ่มคนที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาในระบบราชการเพิ่มมากขึ้น (ASTV ผู้จัดการออนไลน์, 2557) แต่กระนั้นก็ยังปรากฏปัญหาที่น่าขบคิดเกี่ยวกับการทำงานของข้าราชการไทยในยุคปัจจุบัน ได้แก่ ความแตกฉานด้านข้อมูล (Data Literacy) และความพร้อมด้านดิจิทัล (Digital Readiness) เนื่องจากข้าราชการในปัจจุบันอายุเฉลี่ยประมาณ 47 ปี ซึ่งเป็นลักษณะของพีระมิดหัวคว่ำ คือ ข้าราชการส่วนใหญ่อายุเท่ากับ 55 ปีขึ้นไป โดยที่อายุข้าราชการแรกเข้าเฉลี่ยเท่ากับ 31.5 ปี นั่นก็หมายถึงเป็นคนรุ่นเก่าที่ไม่ได้เป็น Digital Native แต่เป็น Digital Immigrant กล่าวคือ เป็นกลุ่มคนยุคเก่าที่อพยพเข้ามาในโลกยุคดิจิทัล ทำให้กลายเป็นปัญหาสำคัญของข้าราชการไทยในยุคเปลี่ยนผ่านจากระบบเดิมสู่ยุคดิจิทัลผ่านการใช้ “นวัตกรรม” ภายใต้แผนนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” ที่ค่อนข้างเน้นการทำงานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างบูรณาการเป็นสำคัญ จึงมีความจำเป็นต้องรับกลุ่มคนในยุคปัจจุบันเข้ามารับราชการมากขึ้น เพื่อเป็นการทดแทนกลุ่มคนยุคเก่าที่กำลังทยอยเกษียณอายุราชการไปในปัจจุบันและอนาคต (อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์, 2560)

แม้การเข้ารับราชการจะกลายเป็นหนึ่งในอาชีพที่ปัจจุบันมีผู้คนให้ความสนใจในการเข้าสอบแข่งขันเป็นจำนวนมากเพียงใดก็ตาม แต่อัตราการรับเข้าสู่ระบบราชการนั้น ก็ยังไม่อาจตอบสนองต่อความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาได้มากนัก ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สามารถเข้าสู่ระบบราชการได้อย่างที่คาดหวังเอาไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาทางด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันโดยตรงกับอาชีพข้าราชการ เนื่องจากการแข่งขันในปัจจุบันเป็นไปอย่างดุเดือดเข้มข้น พิจารณาได้จากสถาบันกวดวิชาสอบเข้ารับราชการที่ผุดขึ้นมาเป็นดอกเห็ด รวมถึงมีการเบนสายงานของศาสตร์อื่นๆ ที่เข้ามาสอบแข่งขันกับผู้จบการศึกษาสายตรงหรืออาจกล่าวอีกนัยยะหนึ่ง คือ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากศาสตร์ทางด้านอื่นๆ เข้ามาแย่งงานก็ว่าได้ กอปรกับปัญหาเรื่องโครงสร้างของจำนวนประชากรของประเทศไทยที่มีทิศทางเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จึงกลายเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่เข้ามามีอิทธิพลและเป็นอุปสรรคต่อการเข้าเรียนในสาขานี้ เนื่องจากจำนวนประชากรวัยหนุ่มสาวมีจำนวนลดลง ทำให้อัตราการเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาย่อมลดลงไปด้วยตามลำดับ รวมถึงนโยบายของรัฐบาลที่ได้มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “สานพลังประชารัฐ ยุกระดับคุณภาพวิชาชีพอาชีวศึกษา” (Competitive Workforce) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทัดเทียมเวทีโลก โดยเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศตามนโยบายประชารัฐ อันเป็นการยกระดับการศึกษาในระดับอาชีวให้ทัดเทียมกับระดับอุดมศึกษา (อรพรรณ ฤทธิ์มั่น และบัลลังก์ โรหิตเสถียร, 2559)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคปกติ กศปช. ในการเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชา

บริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้อัตราการเข้าเรียนของนักศึกษารุ่นใหม่มีจำนวนลดน้อยถอยลงตามโครงสร้างของประชากรที่มีการเปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังมุ่งวิเคราะห์ผลการศึกษาออกมา เพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและทันสมัย สามารถจูงใจกลุ่มคนรุ่นใหม่ให้เข้ามาศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์เพิ่มมากขึ้น รวมถึงยังสามารถสร้างหลักสูตรที่ความสอดคล้องกับการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งยังสามารถถอดบทเรียนในประเด็นการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้วางแผนและหามาตรการป้องกันความเสี่ยงอันเป็นการประกันความอยู่รอดของสำนักวิชา คณะ ตลอดจนมหาวิทยาลัยอื่นๆ ที่มีหลักสูตรทางด้าน “รัฐประศาสนศาสตร์” ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ของนักศึกษาสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคปกติ กศปช. เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

วิธีการดำเนินการและขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย” แบ่งขอบเขตของการศึกษา ดังนี้

1. วิธีการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยอื่นๆ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t – test) แบบ Two Sample Independent t – test

2. ขอบเขตของการวิจัย

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สามารถแบ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน 4) ด้านสวัสดิการและการบริการ 5) ด้านการประชาสัมพันธ์ 6) ด้านค่านิยมของนักศึกษาและผู้ปกครอง 7) ด้านความคาดหวังกับการมีงานทำ

2.2 ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา

นักศึกษาใหม่ (ภาคปกติ เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ และภาคปกติ (กศปช.) เรียนวันเสาร์ – วันอาทิตย์) ของสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชั้นปีที่ 1 (รหัสนักศึกษา 61) จำนวนรวม 264 คน

2.3 ขอบเขตด้านสถานที่ศึกษา

สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา

ระยะเวลาในการศึกษา 1 ปี ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560 – ตุลาคม พ.ศ. 2561

สรุปผลการศึกษาและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย” ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

1. สรุปสถานภาพของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต นักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 (เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์) และนักศึกษาภาคปกติ กศปช. ชั้นปีที่ 1 (เรียนวันเสาร์ – วันอาทิตย์) ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.70 มีอายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 17 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.30 มีภูมิลำเนาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดเชียงราย คิดเป็นร้อยละ 58.30 ที่พักอาศัยส่วนใหญ่อยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 92.80 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่ มีรายได้เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท ประเภทของนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 (เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์) คิดเป็นร้อยละ 75.76 ตามลำดับ

2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสวัสดิการและการบริการ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านค่านิยมของนักศึกษา และผู้ปกครอง และด้านความคาดหวังกับการมีงานทำ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การเป็นสถาบันการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาภาคปกติ (เรียนจันทร์ – ศุกร์) หรือภาคปกติ กศปช. (เรียนเสาร์ – อาทิตย์) ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชน ใกล้ที่พักอาศัย ใกล้สถานที่ทำงาน การเดินทางคมนาคมสะดวกสบาย ($\bar{x} = 4.20$) และสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อม และบรรยากาศภายในสถาบันการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.16$)

2.2 ด้านหลักสูตร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เนื้อหาในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาปรากฏค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ อยู่ในระดับเท่ากัน 2 ข้อ คือ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{x} = 4.34$) และเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความชัดเจนและเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง หน่วยงาน ($\bar{x} = 4.34$)

2.3 ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ คณาจารย์

มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาที่เปิดสอน ($\bar{x}$ = 4.83) รองลงมา คือ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์การสอนมาอย่างยาวนาน ($\bar{x}$ = 4.39) และ ปรากฏค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ อยู่ในระดับเท่ากัน 2 ข้อ คือ อาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักศึกษาเป็นอย่างดี ($\bar{x}$ = 4.38) และอาจารย์ผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจนสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งให้กับผู้เรียน ($\bar{x}$ = 4.38)

2.4 ด้านสวัสดิการและการบริการ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีทุนสนับสนุนการศึกษา เช่น กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) / ทุนจากแหล่งอื่นๆ ($\bar{x}$ = 4.19) รองลงมา คือ บรรยากาศภายในห้องเรียนดี มีเครื่องปรับอากาศ และได้มาตรฐานสากล ($\bar{x}$ = 4.15) และมีศูนย์กีฬา สนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ สนามบาสเกตบอล สนามเทนนิส ฯลฯ ค่อนข้างหลากหลายและครบครัน ($\bar{x}$ = 4.14)

2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ทราบข้อมูลข่าวสารการศึกษาจากเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ facebook ของสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ ($\bar{x}$ = 3.99) รองลงมาปรากฏค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ อยู่ในระดับเท่ากัน 2 ข้อ คือ ได้รับข้อมูลข่าวสารของสถาบันการศึกษาจากสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร จดหมายข่าว สื่อออนไลน์ วิทยู ทวิตทัศน์ และสื่ออื่นๆ ($\bar{x}$ = 3.91) และครูแนะแนว ศิษย์เก่าของโรงเรียนมัธยม และศิษย์ปัจจุบันของสำนักวิชาบริหารรัฐกิจมีการบอกกล่าวประชาสัมพันธ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ($\bar{x}$ = 3.91)

2.6 ด้านค่านิยมของนักศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ นักศึกษามีความปรารถนาและเป้าประสงค์ในการประกอบอาชีพข้าราชการ ($\bar{x}$ = 4.24) รองลงมา คือ นักศึกษามีความปรารถนาเข้าทำงานในหน่วยงานราชการระดับภูมิภาค เช่น จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน รวมถึงหน่วยงานอื่นๆ ที่สังกัดส่วนราชการภูมิภาค ($\bar{x}$ = 4.23) และนักศึกษามีความปรารถนาเข้าทำงานในหน่วยงานราชการระดับประเทศ เช่น รัฐสภา ทำเนียบรัฐบาล กระทรวง กรมต่างๆ ($\bar{x}$ = 4.17)

2.7 ด้านความคาดหวังกับการมีงานทำ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ นักศึกษามีความคาดหวังว่าจะได้เข้าทำงานที่ตรงกับสายงานในหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในหน่วยงานเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เลขานุการ เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น ($\bar{x}$ = 4.22) รองลงมาปรากฏค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ อยู่ในระดับเท่ากัน 2 ข้อ คือ ผู้ปกครองมีความปรารถนาต้องการให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันการศึกษาที่ใกล้บ้าน ($\bar{x}$ = 4.20) และนักศึกษามีความคาดหวังว่าจะได้เข้าทำงานที่ตรงกับสายงานในหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในอาชีพข้าราชการ เช่น ปลัดอำเภอ เจ้าพนักงานปกครอง ข้าราชการท้องถิ่น ตำรวจ ทหาร เป็นต้น ($\bar{x}$ = 4.20)

2.8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชา บริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รวมทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) สามารถเรียง ลำดับจากมากไปหาน้อยได้ 3 ลำดับ คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x} = 4.38$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 4.22$) และด้านค่านิยมของนักศึกษาและผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.17$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคปกติ กศปช. เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำแนกตามประเภทของนักศึกษาและวิเคราะห์ตามปัจจัยทั้ง 7 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สำนัก วิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย” ผู้วิจัยขอแบ่งข้อเสนอออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) ข้อเสนอแนะเชิง การบริหาร 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงการบริหาร

1.1 สถาบันการศึกษาต้องมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์การศึกษาผ่านสื่อต่างๆ อย่างแพร่หลาย มากยิ่งขึ้น เช่น โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

1.2 สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของการจัดทำสวัสดิการและบริการให้มากกว่าที่ ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและยังเป็นประกันการตัดสินใจเบื้องต้นในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาด้วย

1.3 สถาบันการศึกษาต้องสร้างระบบและเครือข่ายการทำงานที่มีคุณภาพในการเป็นแหล่งงาน เพื่อรองรับการมีงานทำของนักศึกษา โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาที่มีประสิทธิภาพผ่านรูปแบบ Work integrated Learning (WiL) เพื่อให้เอื้อต่อการสร้างหลักประกันและสร้างความมั่นคงในฐานอาชีพของนักศึกษา ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาออกไปสู่ตลาดแรงงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ขยายขอบเขตของการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตของนักศึกษา สำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายทุกชั้นปี

2.2 ขยายขอบเขตของการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

2.3 ขยายขอบเขตของการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาในกลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐระบบปิดทั่วประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาชีวศึกษา. (2542). *การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา (ระบบโควตา) ประจำปีการศึกษา 2560. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา.
- ดลฤดี สุวรรณศิริ. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ. *วารสารพัฒนาลังคม*, 9(1), 157-174. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- นัทธี จิตสว่าง. (2556). *รัฐประศาสนศาสตร์ที่เน้นพฤติกรรมศาสตร์และการเสริมจุดอ่อนจากรัฐประศาสนศาสตร์ยุค “หลังพฤติกรรมศาสตร์”*. {ออนไลน์}. ค้นเมื่อ 22 มกราคม 2561, จาก <https://www.goto know.org/posts/539433>
- บุญชัย รุ่งวิริยะวงศ์. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต วิทยาลัยทองสุข รุ่น 24. {ออนไลน์}. ค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2561, จาก <http://www.thongso ok.ac.th/main/admin/uploads/FacultyOfGrad/699-file-researchstd1.pdf>
- บุญทัน ดอกโรตง. (2553). *ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ยุคโลกาภิวัตน์*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- พิริยะ ผลพิรุฬห์. (2557). ทำไมระบบการศึกษาไทยจึงให้ความสำคัญเพียงใบปริญญา???. {ออนไลน์}. ค้นเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2561, จาก <http://piriya-pholphirul.blogspot.com/2014/11/blog-post.html>
- รัฐสภา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- อรพรรณ ฤทธิ์มั่น และบัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2559). ข่าวสำนักงานรัฐมนตรี 34/2559 สานพลังประชารัฐ “รัฐ-เอกชน-ประชาสังคม” ร่วมยกระดับคุณภาพวิชาชีพอาชีวศึกษา. {ออนไลน์}. ค้นเมื่อ 22 มกราคม 2561, จาก <http://www.moe.go.th/websm/2016/jan/034.html>
- อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2560). *Thailand 4.0 ข้าราชการไทย 0.4 และการศึกษาไทย 0.04 เราจะเริ่มฝันหรือทำฝันให้เป็นจริง*. {ออนไลน์}. ค้นเมื่อ 22 มกราคม 2561, จาก <http://www.manager.co.th/Local/View News.aspx?NewsID=9600000076341>
- ASTV ผู้จัดการออนไลน์. (2557). คนยุคใหม่เลือกรับราชการ ชี้ “บักตุ” แม่เหล็กดูด- “เงินดี-มั่นคงสูง”. {ออนไลน์}. ค้นเมื่อ 22 มกราคม 2561, จาก <http://www.manager.co.th/Home/ViewNews.aspx?NewsID=9570000108097>