

การพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

Task Development toward Success based on the Pracharath

School Project in Bannakogkhwai School Under Nakhon Phanom

Primary Educational Service Area Office 1

ณัฐชรัตน์ แก้วกา¹ วัฒนา สุวรรณไตรย์² ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์³

Nartcharat Kaewka.¹, Watana Suwannatri², and Sikarn Pientunyakorn³

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3} อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต/สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อีเมล: nartcharat05@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 2 มิ.ย. 2562

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 11 ส.ค. 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 26 ส.ค. 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 2) หาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ 3) ติดตามผลการพัฒนาการงานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน ผู้ร่วมวิจัย 38 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 7 คน ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ แบบประเมินการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ แบบสัมภาษณ์การพัฒนางานสู่ความสำเร็จ และแบบสังเกตการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย 2) แนวทางการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควายดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนางาน 5 กลยุทธ์ 20 ตัวชี้วัด 25 โครงการ 49 กิจกรรม 3) ผลการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควายพบว่า ผลการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ อยู่ในระดับมากทุกกลยุทธ์ ผลการพัฒนาเป็นที่พอใจ สิ้นสุดการพัฒนากลยุทธ์ที่ 2 ถึง 5 ในวงรอบที่ 1 มีเพียงกลยุทธ์ที่ 1 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันต้องออกแบบการพัฒนาเพิ่มขึ้นในวงรอบที่ 2 ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 มีความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ

85.03 และผลการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษา ปรับกระบวนการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบตามกลยุทธ์ ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุตามความมุ่งหมายของโครงการโรงเรียนประชารัฐ ชุมชนมีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

คำสำคัญ: การพัฒนางานสู่ความสำเร็จ โครงการโรงเรียนประชารัฐ กลยุทธ์การพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine operational conditions and problems at Pracharath School Project in Ban Nakogkhwai School, 2) develop guidelines for operations to succeed in the Pracharath School Project of Ban Nakogkhwai School, 3) follow up on the effects of the guidelines after the implementation. The target group consisted of a researcher, 38 co-researchers, and 7 informants. The research employed two spirals of participatory action research planning, action, observation, and reflection. Research tools included a set of questionnaire, evaluation form, interview form, and observation forms. The findings were as follows: 1. The operational conditions, problems and needs for developing tasks toward success according to the Pracharath School Project. 2. The strategies for task development toward success of to the Pracharath School Project included five strategies with 20 indicators 25 projects with 49 activities. 3. The effects of the implementation revealed that: Task development toward success based on 5 strategies was at a high level with satisfactory results. Therefore the work of strategies 2 - 5 performed only in round 1, while strategy 1 Building competitive capability was recommended to continue in round 2 with the progress of 85.03. and Task development toward success to the Pracharath School Project in Ban Nakogkhwai School, concerning people involved in all were: The school administrator adjusted the systematic work process according to the strategies, the work was improved. Result in educational management accomplishes the Pracharath School Project. The community was satisfied with the improvement of the school and gradually involved in school activities.

Keywords: Task Development toward Success, Pracharath School Project, The strategies for task development toward success

บทนำ

ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์สื่อสารทางเทคโนโลยีและสารสนเทศโดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สื่อสารที่ทำให้โลกสามารถเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วเป็นโลกไร้พรมแดน การจัดการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน บริบทที่สำคัญในการออกแบบการศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคสมัยใหม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของบุคคลองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเท่าทันกับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการศึกษากิจการการศึกษาของโลกการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ และรูปแบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยมีอิทธิพลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เหล่านักการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแล้วแต่ได้รับอิทธิพลอย่างยิ่งจากการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์อย่างเห็นได้ชัด (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2556)

ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 -11 โดยการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ครั้งนี้ สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในมิติต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยนำทุนของประเทศที่มีศักยภาพมาใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการเกื้อกูลกันพร้อมทั้งเสริมสร้างให้แข็งแกร่งเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศที่สำคัญ ได้แก่ การเสริมสร้างทุนสังคม (ทุนมนุษย์ ทุนสังคม ทุนทางวัฒนธรรม) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่คุณภาพมุ่งสร้างภูมิคุ้มกันตั้งแต่ระดับปัจเจก ครอบครัวและชุมชนสามารถจัดการความเสี่ยงและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2554) การปรับตัวหรือการเปลี่ยนแปลงขององค์กรต้องให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมต่างๆ เพื่อความอยู่รอดความพร้อม และขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ในการจะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย “ความรู้” จึงเป็นทรัพยากรพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะทำให้เกิดนวัตกรรมและผลิตผลจากการประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานเพื่อการอยู่รอดและสามารถที่จะแข่งขันได้ทุกองค์การจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับความรู้ (ศิริธรรา คนอ้วน, 2552)

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปแนวทางการพัฒนาการศึกษาและมี 6 ยุทธศาสตร์หลักการแก้ปัญหาการศึกษาซึ่งสรุปจากการบรรยายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ (กระทรวงศึกษาธิการ: online, 2559) มีดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 2) ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู 3) ยุทธศาสตร์ด้าน การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4) ด้านการยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนากำลังคนเว็บงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 5) ยุทธศาสตร์ด้าน ICT เพื่อการศึกษา และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจัดให้มีโครงการโรงเรียนประชารัฐเป็นมิติใหม่ของการร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐาน

การศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ให้มีสัมฤทธิ์ผลและมีส่วนสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนซึ่งต้องยอมรับว่าความร่วมมือในครั้งนี้แตกต่างจากโครงการรับผิดชอบต่อสังคมองค์กรต่างๆหรือ CSR (Corporate Social Responsibility) เนื่องจากการทำงานร่วมกันเป็นระบบมากขึ้นกระจายไปสู่กว้างมากขึ้นเรียกได้ว่าเป็นระบบการศึกษาทั้งระบบที่ต้องมีการวางแผนงานงบประมาณให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายของการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่จะรองรับกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 เป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญที่เด็กไทยจำเป็นต้องมีในโครงการโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนต้นแบบระยะที่ 1 มีจำนวน 3,342 โรงเรียน

โรงเรียนบ้านนาคอกควาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐในระยะที่ 1 (2559-2561) เปิดทำการสอน 3 ระดับ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 260 คนจากการศึกษารายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2561 ของสถานศึกษา พบว่า สภาพการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนยังต้องหาแนวทางในการพัฒนางานให้เกิดความสำเร็จ ตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนประชารัฐที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคนให้เป็น “คนดีและคนเก่ง”ในการบริหารสถานศึกษาต้องนำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 หน้า ๓ ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป้าหมายที่ 63 ที่เน้นให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ทั้งของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นและสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น มีแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560-2579) การดำเนินการพัฒนางานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐเป็นโครงการที่เป็นมิติใหม่ที่มุ่งพัฒนาคนและพัฒนาครูและบุคลากรให้พัฒนานตนเองให้เป็นครูมืออาชีพมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน แต่ที่กล่าวมานี้โรงเรียนบ้านนาคอกควายยังมีปัญหาการดำเนินการและเนื่องจากยังไม่มีแนวทางในการพัฒนางานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐที่ชัดเจน เนื่องจากยังไม่มีแนวทางการพัฒนางานที่เป็นต้นแบบให้ศึกษาได้ในประเทศไทย ผู้วิจัยจึงศึกษาแนวทางการพัฒนางานสู่ความสำเร็จทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อเป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จและนำมาดัดแปลงให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาผ่านงานวิจัยนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย

2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐโรงเรียนบ้านนาคอกควาย
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐโรงเรียนบ้านนาคอกควาย

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงความสามารถในการบรรลุจุดมุ่งหมายโดยใช้ทรัพยากรต่ำสุดการใช้วิธีการ (Mean) ให้เกิดการจัดการทรัพยากรที่สิ้นเปลืองน้อยที่สุดโดยมีเป้าหมาย (Goal) คือประสิทธิผล (Effectiveness) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Efficiency) หมายถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน (Performance) เมื่อมีผลการปฏิบัติงานที่ดีก็ถือว่ามีความสำเร็จและถือว่ามีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงแต่ ถ้าผลการปฏิบัติงานไม่ดีก็ถือว่าไม่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่ำมีนักวิชาการชาวต่างประเทศและนักวิชาการไทยได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้หลายท่าน ชาคิริต สีขาว (2551) สรุปไว้ว่า ผลจากความสำเร็จในการพัฒนางาน คือประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานคือการผลิตสินค้าหรือบริการให้ได้มากที่สุดพิจารณาถึงต้นทุนหรือปัจจัยนำเข้าให้น้อยที่สุดประหยัดเวลาที่สุดในขณะเดียวกันปัจจัยนำเข้าต้องพิจารณาถึงความพยายาม ความพร้อมความสามารถความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติโดยเปรียบเทียบกับผลที่ได้รับคือการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ประกอบด้วยต้นทุน คุณภาพ ปริมาณ วิธีการในการผลิต จตฺพล พัทธกิจเจริญการ (2552) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพในการพัฒนางานที่ประสบความสำเร็จคือการปฏิบัติงานหรือการทำการกิจกรรมใดๆที่ได้มีการตั้งเป้าหมายไว้โดยสามารถปฏิบัติได้เป็นไปตามที่วางแผนการใช้ทรัพยากรที่กำหนดไว้ทันเวลา ได้คุณภาพได้ผลเพิ่มขึ้นกว่าปัจจัยนำเข้า

2. แนวทางการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย ประกอบด้วย กลยุทธ์การพัฒนางาน 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ นักวิชาการและนักวิจัยได้นำเสนอไว้ ดังนี้

กฤตภัทร อรุณดี, ยงยุทธ ยะบุญธง และชูชีพ พุทธประเสริฐ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐส่วนใหญ่ยังขาดการจัดสรรปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินการให้การสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายยังขาดความต่อเนื่องการกำกับติดตาม วัดผล ประเมินผลการดำเนินงานยังขาดความเป็นปัจจุบัน และช่องทางในการเผยแพร่และ

ช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไม่มีความหลากหลายแนวทางแก้ปัญหาคือการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม โดยใช้วงจรคุณภาพ P-D-C-A ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การดำเนินงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านการเป็นศูนย์กลางการเข้าถึง ICT และ Digital อันดับที่ 3 คือด้านความโปร่งใสตรวจสอบได้

นางนุช ผลาเลิศ, ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์ และพิมพ์พร จารุจิตร (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งสองแบบเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งสองประสบการณ์มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยเหมือนกัน คือด้านการพัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัยและผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐโดยรวมแตกต่างกัน แต่รายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน 2 ด้านคือ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน นอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน 2) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งสองแบบเห็นว่า ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐพบว่า โดยรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3 ด้านคือ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน พัฒนาศูนย์การเรียนงานค้นคว้าวิจัย นอกนั้นแตกต่างกันทุกด้าน 3) ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารของการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ 3.1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาควรลงระบบข้อมูลของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันในโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) มากที่สุด 3.2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลควรจัดหาและบริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อครูและนักเรียนมากที่สุด 3.3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด 3.4) ด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านสื่ออุปกรณ์ต่างๆที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอเพื่อส่งเสริมให้ใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้มากที่สุด 3.5) ด้านการพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและพัฒนาครูผู้สอน มีการยกระดับความรู้และทักษะบุคลากรภาครัฐ เพื่อสอดรับการทำงานในรูปแบบรัฐบาลมากที่สุด 3.6) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศรวมถึงการเปิดโอกาสให้อาสาสมัครจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การบริหารงานให้มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้มากที่สุด 3.7) ด้านการพัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญคุณทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันโดยให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามาศึกษาวิจัยในโรงเรียนมากที่สุด 3.8) ด้านการยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยให้ครูสามารถประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียนมากที่สุด 3.9) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน โครงการส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เพื่อริเริ่มที่พัฒนาผู้นำเยาวชน เช่น โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมเข้าค่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือให้เวทีในการแสดงออก

เพื่อพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำมากที่สุด 3.10) ด้านการพัฒนาศูนย์การศึกษาการค้นคว้าวิจัยคืองานค้นคว้าวิจัยไม่ใช่งานของใครคนใดคนหนึ่งแต่เป็นงานองค์กรครูทุกคนโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งการวิจัยครูทุกคนคือนักวิจัยและมีความสามารถทางการวิจัยทุกคนกระตุ้นให้เกิดการวิจัยทางการศึกษากับโรงเรียนของตนเองมากที่สุด

ภูสุตา ภูเงิน (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพอากาศปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean=3.986, S.D=0.812) และมากที่สุด (Mean=4.670, S.D=0.582) ตามลำดับ โดยเรียงลำดับค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุดถึงต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและการนิเทศการศึกษา 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี 6 แนวทางและ 34 วิธีการ

สมศักดิ์ สุวรรณสุขกุล และบรรพต วิรุณราช (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า มีข้อมูลและเส้นทางข้อมูลที่น่าไปเขียนโปรแกรมตามลำดับจากเริ่มต้นไปสุดท้าย ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประชารัฐ ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ (วัตถุประสงค์ กิจกรรม ผลลัพธ์) สถานะโครงการ สถานะเงินสนับสนุน ภาพกิจกรรม/ผลลัพธ์ ข้อมูลการลงพื้นที่และข้อมูลสถานะผลสำเร็จรายเดือน ส่วนการติดตามข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลการทำกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน การลงพื้นที่ School partner ภาพรวมของโครงการ ความก้าวหน้าโครงการ การใช้เงินสนับสนุนและผลลัพธ์ (outcome) ของโครงการ สามารถบริหารจัดการและติดตามงานหลักๆ ได้แก่ การติดตามปัจจัยการนำเข้าของโครงการคือ โครงสร้างบุคลากร การกำหนดวัตถุประสงค์และกิจกรรมของโครงการ ส่วนการติดตามกระบวนการจัดการ ได้แก่ สามารถติดตามกิจกรรม ขั้นตอนกระบวนการต่างๆของโครงการโรงเรียนประชารัฐได้ทุกวันเสมือนได้ไปเยี่ยมชมด้วยตนเองของ School partner สามารถติดตามและประเมินผลโรงเรียนประชารัฐโดยใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐได้ร้อยละ 87.00

ตรัยรัตน์ ปลื้มปิไยกุล (2562) บทความวิชาการเรื่อง แนวทางการพัฒนาจริยธรรมสื่อมวลชนไทย ยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า สื่อมวลชน (Mass communication) ถือเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่การสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์และเชื่อมโยงสังคมเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ประเด็นปัญหาในสื่อมวลชนก็พบมาก โดยเฉพาะประเด็นทางจริยธรรมในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารของสื่อมวลชน ซึ่งตั้งแต่อดีตในการกำหนดแนวทางเพื่อการพัฒนาทางจริยธรรม สื่อมวลชนจวบจนกระทั่งปัจจุบัน ซึ่งวิธีการ รูปแบบในการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมก็มีทิศทางที่ปรับเปลี่ยนไปตามนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยในยุคดิจิทัลปัจจุบันกำลังเป็นช่วงที่กำลังเผชิญกับปัญหาทางจริยธรรมในสื่อมวลชนอย่างยิ่ง ดังนั้นการศึกษาและค้นหาแนวทาง รวมไปถึงมาตรการในการกำกับตลอดจนการควบคุมหลักการทางจริยธรรมให้สอดคล้องกับความเป็นไปในสถาบันสื่อมวลชนในปัจจุบัน ทั้งนี้

บทความนี้เป็นบทความเชิงวิชาการ ซึ่งต้องอาศัยแนวคิดและทฤษฎีทางสื่อมวลชนในการพัฒนาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคต

พินิจ มีคำทอง และโกวิท แสนพงษ์ (2562) บทความวิชาการเรื่อง เทคนิคการวิเคราะห์สภาพการ พัฒนาเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผลการศึกษาได้สรุปว่า 1) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพการ พัฒนาของสถานศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการ พัฒนาของสถานศึกษาทั้ง สภาพภายในและสภาพภายนอก ดูสภาพการพัฒนาภายใน ศึกษาเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อน ส่วนสภาพการ พัฒนาภายนอกศึกษาเกี่ยวกับโอกาสและอุปสรรค 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา จำเป็น อย่างยิ่งที่ต้องทราบสภาพการ พัฒนาของสถานศึกษา ว่าปัจจุบันสถานศึกษามีสภาพการ พัฒนาอย่างไรใน 4 สถานการณ์ ได้แก่ สถานภาพที่ 1 จุดแข็ง-โอกาส สถานภาพที่ 2 จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค สถานภาพที่ 3 จุดอ่อน- โอกาส และสถานภาพที่ 4 จุดแข็ง-อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) การวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) หมายถึง วิธีการที่ให้ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์โดยอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย นับตั้งแต่การกำหนด ปัญหา การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมกิจกรรมการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการวิจัยที่นำแนวคิด 2 ประการมาผสมผสานกันคือการปฏิบัติการ (Action) ซึ่ง หมายถึงกิจกรรมที่โครงการวิจัยจะต้องดำเนินการ และคำว่า การมีส่วนร่วม (Participation) เป็นการมีส่วน เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมวิจัยในการวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์อันใดอันหนึ่งแล้วร่วมใน กระบวนการตัดสินใจและดำเนินการจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ตาม แนวคิดของ Kemmis & McTaggart (2000) 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ (Spiral) ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection) และผลงานแนวคิดของ Phil Crane & Leanne Richardson (2000, cited in Tania Liennert. 2000) ซึ่งนำเสนอว่า เมื่อจบการวิจัยวงรอบที่ 1 ก่อนที่จะเริ่มการวิจัยในวงรอบที่ 2 ให้ นำผลจากขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection) ในการวิจัยวงรอบที่ 1 มาใช้ปรับปรุงกิจกรรมหรือโครงการเพื่อ ดำเนินการในวงรอบที่ 2 โดยนำเสนอในขั้นวางแผน (Re-Planning) โดยต้องกำหนดให้เป้าหมายหรือความ คาดหวังผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการมากขึ้นกว่าเดิมจากผลสะท้อนของสิ่งที่ปัญหา เพื่อการปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสมบูรณ์และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในวงรอบที่ 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

โครงการโรงเรียนประชารัฐด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) ความเป็นมาของโครงการประชารัฐ 2) ความหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนประชารัฐ 3) ความสำคัญของการพัฒนางานตามโครงการประชารัฐและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยนำกลยุทธ์การพัฒนางาน 5 กลยุทธ์เป็นแนวทางในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, ออนไลน์) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด กลยุทธ์ที่ 3 การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐาน ดิจิทัลของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียน และแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

พื้นที่เป้าหมายในการวิจัย คือโรงเรียนบ้านนาคอกควาย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน ผู้ร่วมวิจัย 38 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน 2) ครูและบุคลากร จำนวน 19 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 7 คน 4) บุคลากรจากบริษัททรูคอร์ปอเรชั่น (จำกัด) มหาชน จำนวน 1 คน 5) ตัวแทนนักเรียน จำนวน 10 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 7 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) หัวหน้างาน 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จำนวน 4 คน 3) หัวหน้าสายระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าสายระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน รวม 2 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบสัมภาษณ์การพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย และแบบสังเกตการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยร่วมสังเกต ติดตามและประเมินผล ร่วมกับให้ข้อมูลและกลุ่มผู้วิจัยจากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-Depth Interview) กลุ่มเป้าหมายเมื่อต้องการข้อมูลที่ละเอียด และคำยืนยันที่แน่ชัดสำหรับการขจัดความลำเอียง (Halo Effects) หรือความคลาดเคลื่อนของข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเชิงคุณภาพ เช่น การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์เชิงลึก การประชุมปฏิบัติการเป็นต้น ใช้วิธีการตีความแล้วสร้างข้อสรุปโดยหลักตรรกวิทยาเชิงอุปนัย ระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเชิงปริมาณ เช่น ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นต้น และระยะที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปเป็นภาพรวมได้วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยรวมอีกครั้งเพื่อประเมินผลการพัฒนาและทำสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยทั้งหมด

ผลการวิจัย

1. สภาพการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย ประกอบด้วย โรงเรียนยังไม่มีแนวทางการพัฒนางานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐที่ชัดเจน ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิม โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนประชารัฐไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูบางส่วนยังไม่เปิดใจยอมรับในการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนางานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ

2. ปัญหาการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย ดังนี้ ครูส่วนใหญ่ยังขาดการพัฒนาตนเองด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ครูขาดทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนและและการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ครูบางส่วนยังขาดการปรับปรุงและพัฒนาด้านปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะและส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ตนเองและผู้เรียน ครูขาดการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย เรียงลำดับตามกลยุทธ์การพัฒนา และแนวทางการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มี 3 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ร้อยละ 80 ของครูที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดเชื่อมโยงแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA ด้านการรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมในการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ในและนอกสถานศึกษาในด้านต่างๆ และ 3) สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และมีการดำเนินงาน 3 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและมีความ

รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน 2) สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนด และมีการดำเนินงาน 5 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน 2) สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษาได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน 4) ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้ และมีการดำเนินงาน 2 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มี 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านอบรมและพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงการโรงเรียนประชารัฐใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ 2) ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Action Learning) 3) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ (Action Learning) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล 6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากลและมีการดำเนินงาน 9 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียน มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและทางไกลยาเสพติด 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาไม่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง 4) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและวัฒนธรรมที่ติงามของไทย 5) ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักโภชนาการครบทุกคน และมีการดำเนินงาน 6 โครงการ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามกลยุทธ์การพัฒนางาน 5 กลยุทธ์ ดำเนินการได้ในระดับมากทุกกลยุทธ์ผลการพัฒนาเป็นที่พอใจ สิ้นสุดการพัฒนา กลยุทธ์ที่ 2-5 ในวงรอบที่ 1 มีเพียงกลยุทธ์ที่ 1 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่มีการออกแบบการพัฒนาเพิ่มขึ้นในวงรอบที่ 2 ซึ่งผลการพัฒนางานสู่ความสำเร็จในวงรอบที่ 2 มีความก้าวหน้าจากวงรอบที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85.03 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า 1) ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีฐานะเป็นผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้บริหารมืออาชีพมีความตระหนักถึงความสำเร็จต่อการพัฒนางานสู่ความสำเร็จของโครงการ ช่วยเหลือบุคลากรในองค์กรเกิดความศรัทธาเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในศักยภาพยอมรับในตัวผู้นำ สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2553, อ้างถึงใน ชีระ บุญเจริญ, 2555) แสดงให้เห็นว่าในยุคปฏิรูปการศึกษาจำเป็นจะต้องใช้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

สามารถนำโรงเรียนและสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 5 ความจำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษาจะต้องเป็นมืออาชีพต้องมีความรู้ประสบการณ์เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงทางการบริหารการศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถที่จะประสานความร่วมมือของครูผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสามารถในการระดมทุนและใช้ทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองนำสื่อด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนางานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของตนเองและของนักเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมสายชั้น และเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ๆ เห็นความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีของโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและผลการสอบระดับชาติ (O-net) สูงกว่าระดับประเทศ สอดคล้องงานวิจัย นงนุช เวลาเลิศ, ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์ และพิมพ์พร จารุจิตร (2560) ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัย พบว่า ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสถานศึกษาควรลงระบบข้อมูลของสถานศึกษามากที่สุด ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลควรจัดหาและบริการทางอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เป็นปัจจุบันในโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ให้เพียงพอต่อครูและนักเรียนมากที่สุดและด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการจัดการการศึกษาและการบริหารจัดการในสถานศึกษา หรือทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สอดคล้องกับ จตุพล พิพัฒน์กิจเจริญการ (2552: 32) แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพในการพัฒนางานที่ประสบความสำเร็จ คือการปฏิบัติงานหรือการทำกิจกรรมใดๆ ได้มีการตั้งเป้าหมายไว้โดยสามารถปฏิบัติได้เป็นไปตามที่วางแผน การใช้ทรัพยากรที่กำหนดไว้ ทันเวลา ได้คุณภาพ ได้ผลเพิ่มขึ้นกว่าปัจจัยนำเข้า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ สุวรรณสุขกุล และบรรพต วิรุณราช (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า มีข้อมูลและเส้นทางข้อมูลที่นำไปเขียนโปรแกรมตามลำดับจากเริ่มต้นไปสุดท้าย ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประชารัฐ ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ (วัตถุประสงค์ กิจกรรม ผลลัพธ์) สถานะโครงการ สถานะเงินสนับสนุน ภาพกิจกรรม/ผลลัพธ์ ข้อมูลการลงพื้นที่และข้อมูลสถานะผลสำเร็จรายเดือน ส่วนการติดตามข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลการทำกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน การลงพื้นที่ School partner ภาพรวมของโครงการ ความก้าวหน้าโครงการ การใช้เงินสนับสนุนและผลลัพธ์ (outcome) ของโครงการ สามารถบริหารจัดการและติดตามงานหลักๆ ได้แก่ การติดตามปัจจัยการนำเข้าของโครงการคือ โครงสร้างบุคลากร การกำหนดวัตถุประสงค์และกิจกรรมของโครงการ ส่วนการติดตามกระบวนการจัดการ ได้แก่ สามารถติดตามกิจกรรม ขั้นตอน กระบวนการต่างๆ ของโครงการโรงเรียนประชารัฐได้ทุกวันเสมือนได้ไปเยี่ยมชมด้วยตนเองของ School partner สามารถติดตามและประเมินผลโรงเรียนประชารัฐโดยใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐได้ร้อยละ 87.00

ข้อเสนอแนะ

1. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

1.1 การพัฒนางานสู่ความสำเร็จทั้ง 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 2 การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียน กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำมาออกแบบพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควายและเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนที่อยู่ในโครงการโรงเรียนประชารัฐได้นำไปปรับในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จได้

1.2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จโครงการโรงเรียนประชารัฐประกอบด้วย

1) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 2) การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษา 3) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้นักเรียน 4) การบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 5) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาที่ผ่านมาสถานศึกษาขาดการวิเคราะห์หาสภาพภายในโรงเรียน ในการวิเคราะห์องค์การโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน “Weakness” ปัจจัยภายนอก โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Treats) เพื่อให้แนวทางการพัฒนาตามความต้องการจำเป็น การพัฒนางานของโรงเรียนพัฒนางานตามความสามารถเฉพาะบุคคล ขาดหลักการหรือแนวทางที่เป็นหลักทางวิชาการเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หรือหลักในการพัฒนางานตามกระบวนการที่ถูกต้องเพราะโรงเรียนขาดการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดในปฏิบัติการของโรงเรียน ประการสำคัญ

1.3 แนวทางการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 มีโครงการ 25 โครงการ 49 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่หลากหลายเกิดจากการปรึกษาหารือร่วมกันออกแบบระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย สามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนางานสู่ความสำเร็จในด้านอื่นๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 ควรมีการนำผลสำเร็จในการพัฒนางานสู่ความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนพระราชวังในโรงเรียนบ้านนาคอกควาย นำไปเผยแพร่กับโรงเรียนในโครงการโรงเรียนพระราชวัง หรือโรงเรียนอื่นๆ นำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมอารยะประเทศต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). นโยบายด้านการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. Retrived from สืบค้นจาก <https://obecplan.wordpress.com> (21 มีนาคม 2559)
- _____. (2559). โครงการสานพลังพระราชวัง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ “โรงเรียนพระราชวัง” เอกสารอัดสำเนา.
- _____. (2559). “สานพลังพระราชวัง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ (E5)”. สืบค้นจาก www.pracharathschool.go.th, 16 มีนาคม 2561.
- _____. (2560). แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560- 2579. สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2559). โครงการสานพลังพระราชวัง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ. (ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.สานพลังพระราชวัง.com/about-us/>.
- กฤตภัทร อรุณดี และคณะ. (2561). แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่. วารสาร veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 11 (2) 1284-1301.
- จตุพล พิพัฒน์กิจเจริญการ (2552). ประสิทธิภาพในการพัฒนางานที่ประสบความสำเร็จ. สืบค้นจาก www.polpacon7.ru.ac.th/download/article/.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. (2559). ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชวัง. สืบค้นจาก <http://www.moe.go.th>.
- ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ, (2556). ความฉลาดทางวัฒนธรรม : คุณลักษณะสำคัญของผู้นำในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9(2), 6.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). วิกฤตและทางออกในการบริหารและจัดการศึกษา (ไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาลสินธุ์. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา. 1, 1 (มกราคม-เมษายน 2557).
- นงนุช ผลาเลิศ และคณะ. (2561). สภาพและปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชวังในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสาร Journal มหาราชภัฏอุดรธานี, 133-238.
- พินิจ มีคำทอง และโกวิท แสนพงษ์. (2562). เทคนิคการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 9 (3), 111-120.

- ภาวิช ทองโรจน์. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้. (ออนไลน์) 2557 (6 กันยายน พ.ศ.2557)
- ภุสสุตา ภู่เงิน. (2560). แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2550). โรงเรียนนิติบุคคลหนังสือสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคนต้องอ่าน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2550). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาเปรียบเทียบกับหลักการบริหาร และหลักการพัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิรินธรา คนอ้วน. (2552). เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาชนบทอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: แสงดาว.
- สมศักดิ์ สุวรรณสุกุล และคณะ. (2560). แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. ปรด. มหาวิทยาลัยบูรพา วารสาร Journal 133-238.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action research planner*. Australia: Deakin University,
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2000). *Participatory Action research*. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.) *Handbook of qualitative research 2nd ed*. Thousand Oaks, Ca: Sage.
- Kemmis, S. and McTaggart, R. (2000). *The Action Research Reader. 3rd ed*. Geelong, Victoria : Deakin University Press,
- Tania Lienert. (2000). *Doing an Action Research evaluation*. Stronger Families Learning Exchange. 1, 16-20