

รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
The Effect of Utilizing Instructional Packages Entitled "Regions in Thailand"
in Social, Religion, and Culture Learning Subject Area for Grade 5 Students

จันทร์เพ็ญ ปัญญโรจน์

Junpen Punyaroj

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล 4 (ภูมินทร์ราษฎร์นุกูล) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

E-mail: ppen_006@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 8 กรกฎาคม 2563

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 10 สิงหาคม 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 26 สิงหาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล 4 (ภูมินทร์ราษฎร์นุกูล) สังกัดเทศบาลเมืองพะเยา จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เนื้อหา Content Analysis) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.98/89.28 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57 , S.D.= 0.09).

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ความพึงพอใจของนักเรียน

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop and examine the feasibility of the instructional packages entitled "Regions in Thailand" in order to find its effectiveness (with the criteria of 80/80); 2) to compare students' pre and post learning achievement scores; and 3) to study the satisfaction of the students taught with the package. The sample group was a group of 30 students from grade 5 in academic year of 2018 in the Municipal School 4 (Phuminrajnukul), Muang Phayao, Phayao province. The sample group was selected by cluster random sampling technique. The research tools used in this research consisted of instructional packages, learning achievement tests and assessment form. The statistics used to collect data included percentage, mean, standard deviation, content analysis and dependent sample t-test. The results of the research were as follows: 1) The effectiveness of the instructional packages value (E1/ E2) was 88.98/89.28; 2) The student's learning achievement score increased significantly at 0.1; 3) The satisfaction assessment form showed that students were most satisfied with learning using the instructional packages ($X = 4.57$, $S.D. = 0.09$).

Keywords: Instructional Packages, Learning Achievement, Students' Satisfaction

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ถือเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติที่ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอบรมคนไทยให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะประจำตัวของบุคคลไปพร้อม ๆ กับการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและด้วยหลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็น 1 ใน 8 กลุ่ม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของ มนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัย ต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำ ความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูส่วนใหญ่สอนแบบ เน้นครูเป็นศูนย์กลาง ครูมีบทบาทเป็นผู้นำ ถ่ายทอดความรู้ และควบคุมพฤติกรรมการเรียนการสอนแต่เพียงผู้ เดียว ครูเองยังประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และการใช้สื่อ อุปกรณ์ วิธีสอนต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ประสบความสำเร็จนอกจากนี้ สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2543) ได้กล่าวไว้ว่า ภารกิจที่สำคัญของครูก็คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตาม ศักยภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งครูยุคปัจจุบันต้องเป็นครูมืออาชีพโดยบทบาทของครูมือ อาชีพก็คือการปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการสอนจากการสอนความรู้ให้แก่ผู้เรียนมาเป็นการสอนวิธีการหา ความรู้ให้กับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ที่ได้ กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพได้ นั้น ครูผู้สอนจะต้องแสวงหาเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมซึ่งในการพัฒนาการเรียน การสอนจะสำเร็จได้เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการเลือกและการพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรให้มีความเป็นบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้มีผู้เสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนหลักการดังกล่าวไว้หลายวิธีด้วยกัน (อรทัย มูลคำ และคณะ, 2542)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐานที่ 5.1 และ 5.2 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับลักษณะของโลก ทางกายภาพ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ 62.55 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 (โรงเรียนเทศบาล 4, 2560) และจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนสอน ไม่น่าสนใจและขาดการใช้สื่อที่จะกระตุ้น ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และอาจเป็นเพราะว่าโดยธรรมชาติของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ถือว่าเป็นวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก เมื่อผนวกกับผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่มีการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนของครูยังเป็นการสอนที่เน้นครูเป็นผู้พูดฝ่ายเดียว นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนส่งผล

ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าปัจจุบันได้มีการสร้างชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเป็นจำนวนมาก และพบว่าชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เห็นได้จากผลการวิจัยของ ชุติพร กอบก้า (2554) สุภาพร บุญหนัก (2544) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดการเรียนรู้เป็นการนำเอาสื่อการเรียนการสอน หลาย ๆ อย่างมาใช้รวมกันโดยให้สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง เนื้อหา และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ หรือ ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547) ได้กล่าวว่าชุดกิจกรรมซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นโดยนำหลักการทางจิตวิทยามาใช้เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบโดยครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับความสำเร็จ เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2540) ชุดกิจกรรมยังมีประโยชน์กล่าวคือ นักเรียนมีประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่ศึกษาเพราะ ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง และแสดงความคิดเห็น ฝึกการคิดตัดสินใจ ด้านครูผู้สอน ชุดกิจกรรมจะช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจ เพราะชุดกิจกรรมจะมีการผลิต เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบไปใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้าในกรณีครูไม่เพียงพอหรือขาดการปฏิบัติหน้าที่ครูคนอื่นก็สามารถสอนแทนได้และยังช่วยให้ครูผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่ซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมได้ง่ายมากยิ่งขึ้น จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและตระหนักถึงปัญหาจึงเลือกชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความน่าสนใจ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Approach) รูปแบบที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 กองการศึกษา เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา จำนวน 325 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 (ภูมินทร์ราษฎร์นุกูล) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับความพึงพอใจของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 ภูมิภาคเหนือ , ชุดที่ 2 ภูมิภาคกลาง , ชุดที่ 3 ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ , ชุดที่ 4 ภูมิภาคตะวันออก , ชุดที่ 5 ภูมิภาคตะวันตก ชุดที่ 6 ภูมิภาคใต้

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง

3.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ มีลักษณะการวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert)

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

4.1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ เอกสาร งานวิจัย ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.3 กำหนดเนื้อหาสำหรับนำมาพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 1.รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ตัวชี้วัดที่ 2.ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง โดยแบ่งเนื้อหาชุดกิจกรรมจำนวน 6 ชุด

4.1.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด และกำหนดเวลาที่ใช้

4.1.5 ออกแบบกิจกรรมและกำหนดรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4.1.6 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย คำนำ สารบัญ ผังโมทัศน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน บัตรคำสั่ง กิจกรรม การเรียนรู้ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยบัตรกิจกรรม บัตรแบบฝึกหัด บัตรเฉลยแบบฝึกหัด แบบทดสอบ หลังเรียน เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบรรณานุกรม

4.1.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมิน ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.24) ตรวจสอบและให้คำแนะนำ ในส่วนที่บกพร่อง และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.1.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำชุดกิจกรรมไปทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) การทดลองแบบ กลุ่มเล็ก (1 : 10) และ การทดลองภาคสนาม (1 : 100) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (พะเยาประชานุกูล) จากนั้นผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2. แผนการจัดการเรียนรู้ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย

4.2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

4.2.2 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดแบ่งเนื้อหา และกำหนดรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ ด้านความรู้และทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาระงาน/ชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลและประเมินผล เกณฑ์

การประเมิน

4.2.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน พร้อมกำหนดเวลาเรียนของแต่ละแผนตามที่ได้กำหนดไว้

4.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.07)

4.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญนำไปทดลองใช้ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยทำการทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (พะเยาประชานุกูล) จำนวน 30 คน

4.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ ตามปัญหาที่พบในระหว่างการใช้ ได้แก้ปรับปรุงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม แล้วจัดพิมพ์ต้นฉบับใหม่ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3.1 ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เทคนิคการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.3.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

4.3.3 กำหนดสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดการออกข้อสอบให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้

4.3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสร้างเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ จำนวน 50 ข้อ

4.3.5 นำข้อสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นได้ปรับปรุงข้อสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับปรุงประโยคคำถาม และปรับปรุงตัวเลือกให้มีความชัดเจน

4.3.6 นำข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหานี้มาแล้ว คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (พะเยาประชานุกูล) จำนวน 30 คน

4.3.7 คัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ให้เหลือเพียงจำนวน 30 ข้อ ค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.40 – 0.60 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.33 – 0.53 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

4.3.8 ปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามข้อบกพร่องที่พบอีกครั้งหนึ่ง แล้วจัดพิมพ์ ทำสำเนาข้อสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจ

4.4.2 กำหนดลักษณะของแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

ชนิด 5 ระดับ

4.4.3 กำหนดขอบข่ายในการศึกษาแบบวัดความพึงพอใจ โดยกำหนดองค์ประกอบของข้อคำถาม เป็น 5 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และ ด้านการวัดผลประเมินผล

4.4.4 สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ จำนวน 15 ข้อ

4.4.5 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้อง

4.4.6 นำแบบวัดความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Tryout) ร่วมกับการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำการทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 (พะเยาประชานุกูล) จำนวน 30 คน สอบถามความพึงพอใจหลังจากที่นักเรียนเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบ 6 ชุด แล้วนำคะแนนจากการตอบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

4.4.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดความพึงพอใจ เกี่ยวกับความชัดเจนของภาษา แล้วนำแบบวัดความพึงพอใจจัดพิมพ์และทำสำเนาเพื่อใช้ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบถึงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลาในชั่วโมงซ่อมเสริม คือเวลา 15.30-16.30 น. แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคลไว้

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกลุ่มนักเรียนละความสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 6 ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ซึ่งผู้ศึกษาเป็นผู้สอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง บันทึกคะแนนการทำบัตริกิจกรรม บัตรแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และการทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นรายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จนครบทุกชุดแล้วทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคลไว้

4. ให้นักเรียนทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุด

ภูมิภาค ในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. นำคะแนนที่ได้จากการทำบัตรกิจกรรม บัตรแบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมุติฐาน

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้สูตรประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน	30	594	15857	528.57	12.11	88.98
คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	30	60	1607	53.57	2.31	89.28
ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (E_1/E_2) = 88.98/89.28						

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ 88.98/89.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test
ก่อนเรียน	30	30	12.17	2.00	29	28.591
หลังเรียน	30	30	25.83	2.15		

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.17 หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.83 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ชุดภูมิภาค ในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.55	0.40	มากที่สุด
2.ด้านเนื้อหา	4.58	0.32	มากที่สุด
3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.56	0.17	มากที่สุด
4. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.60	0.22	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.55	0.23	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.57	0.09	มากที่สุด

จากตาราง ที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.09)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 88.98/89.28

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาค ในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 88.98/89.82 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดวิธีการการสร้าง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีของ สุนทร สันธพานนท์ (2551) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมที่ดีต้องมีการกำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหา เลือกหัวข้อและประเด็นสำคัญได้จากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และเขียนจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ลักษณะจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เลือกกิจกรรมหลากหลายที่เหมาะสมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการคิดอย่างหลากหลายและมีกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาค ในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สอดคล้อง (Meek, 1972) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบวิธีสอนแบบใช้ ชุดการเรียนกับวิธีสอนแบบธรรมดา ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนโดยใช้ชุดการเรียนมีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนด้วยวิธีสอนธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 สอดคล้องกับ ณัฐกมล วัชรวงษ์ทวี (2556) ได้พัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สาระภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย แต่ละชุดที่สร้างขึ้นมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน จึงทำให้นักเรียนจดจำความรู้ที่ค้นพบด้วยตนเอง เกิดความเข้าใจลึกซึ้งและจดจำได้ดี สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ (Bloom, 1976) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ ทำให้นักเรียนสามารถนำผลประเมินมาปรับปรุง การเรียนของตน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.34) สอดคล้องกับ สุภาวดี คระนันท์ (2553) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ พระมหากษัตริย์ ภูมิพลอดุลยเดช คำหษา สมเด็จพระสุวรมณเฑาะ และ สมชัย ศรีนอก (2560) พัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง หลักธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อชุดการเรียนรู้เรื่อง หลักธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พระบุญเพ็ง สิทธิวงษา สงกรานต์ จันทะปัสสา และ นางลักษณ พิมพ์ศรี (2560) ได้พัฒนาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้จะเนื่องมาจากการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสื่อความหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดี มีกิจกรรมที่หลากหลายในบัตรกิจกรรมเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทำให้เข้าใจเนื้อหาและยังทำให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ควรศึกษาขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุให้ถูกต้อง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต้องเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ทบทวนบทเรียนในเวลาว่าง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบ การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ชุดภูมิภาคในประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ

2.2 ควรนำเอารูปแบบและกระบวนการศึกษาในครั้งนี้ ไปทำการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระอื่น ๆ อาทิ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรมหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์กลาตพรว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ . (2540). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชลีพร กอบก่า. (2554). *การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการผลิตสินค้าและบริการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบงสนุก อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).*
- ณัฐกมล วัชรวงษทวี. (2556). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สาระภูมิศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตวิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระบุญเพ็ง สิทธิวงษา ,สงกรานต์ จันทะปัสสา และ นางลักษณ์ พิมพ์ศรี. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5. วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 8(3), 42-53.*
- พระมหาอภิพงศ์ ภูริพัฒโน (คำหงษา), สมปอง สุวรรณภูมา และ สมชัย ศรีนอก. (2560). *พัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องหลักธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารครูปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 5(1) ,28-40.*
- โรงเรียนเทศบาล 4 (ภูมินทร์ราษฎร์นุกูล). (2560). *สรุปผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 (ภูมินทร์ราษฎร์นุกูล) ปีการศึกษา2560. พะเยา: โรงเรียนเทศบาล 4 (ภูมินทร์ราษฎร์นุกูล).*
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (พิมพ์ครั้งที่2).* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์9119 เทนนิคพรินติง.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). *การสร้างสื่อการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี: บริษัทธรรมรักษ์การพิมพ์.*
- สุภาพร บุญหนัก. (2544). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการแก้ปัญหาเรื่องความเท่ากันทุกประการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุภาวดี คกระนันท์. (2553). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).*
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2543). *เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: ที.พี.พรินท์.

อรรถัย มูลคำ, สุวิทย์ มูลคำ, นุกุล คชฤทธิ์ และ นกตล เจนอักษร. (2542). *การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

Bloom, Benjamin S. (1976). *Human Characteries and school Learning*. New York: Mc Graw – Hill Book Company.

Meek , Elija Bruce. (1972). Learning packages versus Conventional method instruction. *Dissertation abstracts international*, 32(8), 4215 – A.