

ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT
ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
Needs for Standard Implementation of Learning Management
by Using DLIT of Schools in Waengyai Educational Group under
the Office of Secondary Education Area 25

อภิชาติ ดอนพระหม¹ และวิเชียร รุ้ยยืนยง²

Apichat Donphrahom¹ and Wichian Rooyuenyong²

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

²อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อีเมล: nanokhonkaen@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received) วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)
8 พฤศจิกายน 2563 16 มกราคม 2564 16 มกราคม 2564

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยการใช้สูตรคำนวณของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane) ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 10 คน และครูผู้สอนจำนวน 129 คน รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 139 คนซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็น ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สามารถเรียงลำดับความต้องการจำเป็นได้ดังนี้ (1) ด้านครูผู้สอน (2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา (3) ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา (4) ด้านนักเรียน ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น, มาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT, สหวิทยาเขตแวงใหญ่

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the current situation, the desirable condition and needs of standard implementation of learning management by using DLIT of schools in Waengyai educational group under the Office of Secondary Education Area 25. The sample group consisted of 10 school administrators and 129 teachers with the total number of 139 people. The sample size was determined by Taro Yamane formula using stratified random sampling. The tool used in this research was 5-rating scale questionnaire. The statistics used in data analysis comprised percentage, mean and standard deviation.

The research results were found that:1) the current situation of standard implementation of learning management by using DLIT of schools in Waengyai educational group under the Office of Secondary Education Area 25 was at moderate level. The desirable condition of standard implementation of learning management by using DLIT of schools in Waengyai educational group under the Office of Secondary Education Area 25 was at the highest level, 2) needs for standard implementation of learning management by using DLIT of schools in Waengyai educational group under the Office of Secondary Education Area 25 could be arranged from the highest to the lowest level as follows; (1) teachers, (2) school administrators, (3) basic factors of educational institutions and (4) students respectively.

Keywords: Needs, Learning Management Standards by Using DLIT,
Waengyai Educational Group

บทนำ

ประเทศไทยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอนดังปรากฏอย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เอกภูมิจันทร์ขันธ์, 2558) การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตีบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการ กระบวนการ

สร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ทั้งนี้หากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จะส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (เอกภูมิจันทร์ขันธ์, 2558)

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 มาตรฐานได้แก่มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานระดับสถานศึกษาซึ่ง มาตรฐานระดับสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านครูผู้สอนและ 4) ด้านนักเรียนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นแนวการจัดการศึกษาที่สำคัญแนวทางหนึ่ง ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่ไม่ตรงสาขาวิชาเอกการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การแบ่งเบาภาระ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สำหรับให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปใช้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศต่อไปได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT จะส่งผลต่อครูให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องทราบแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ในสถานศึกษาเพื่อความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อันจะนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

จากการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าครูขาดประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด(ศูนย์ประสานงานสหวิทยาเขตแวงใหญ่, 2560)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษา เป็นสื่อกลางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีคุณธรรมลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อรองรับการพัฒนาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ผลจากการศึกษาจะเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการ

ดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT (*Distance Learning Information Technology*) หมายถึง การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ที่ไม่ตรงสาขา วิชาเอกการขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การแบ่งเบาภาระ การสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สำหรับให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา หมายถึง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย ที่ทันสมัย ได้ครบทุกห้องเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตและมีความเสถียร เครื่องมัลติมีเดีย ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ภายในห้องเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบดูแลระบบโดยมีการแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบได้ มีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่ายตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้รับผิดชอบอำนวยการในการดำเนินงานจัดการศึกษา คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ที่ผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน คณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือให้ครูสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาในการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษา ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรด้านการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของครูและบุคลากร ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินการจัดการศึกษาไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.3 ด้านครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการ และเครือข่าย อินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการสอน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนโดย การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และ เกิดชิ้นงานในการเรียนรู้ นำข้อสอบมาใช้ ในการวัดผล ประเมินผล จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

1.4 ด้านนักเรียนหมายถึง เป็นผู้ที่มีความลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลการทดสอบ Pre O-Net มีผลการทดสอบ O-NET มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษาการคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สหวิทยาเขตแวงใหญ่ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ทั้งหมด 3 อำเภอ คือ อำเภอแวงใหญ่ อำเภอแวงน้อย และอำเภอโนนศิลา ประกอบด้วยโรงเรียนดังต่อไปนี้

1)โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม 2) โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร 3) โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม 4) โรงเรียน สันติพัฒน์กิจวิทยา5) โรงเรียนแวงน้อยศึกษา 6) โรงเรียนท่านางแวนวิทยายน 7) โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและพนักงานราชการ

หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศครุชิต มาลัยวงศ์ (2539) ได้ให้ความหมายของคำว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำคัญสองสาขา คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคม โดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ช่วยให้สามารถจัดเก็บบันทึกและประมวลผล ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และถูก ต้องส่วนเทคโนโลยีสื่อสารโทรคมนาคมช่วยให้เราสามารถส่งผลลัพธ์ของการใช้ งานคอมพิวเตอร์ไปให้ผู้ใช้ที่อยู่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็วและสะดวก ยืนภู่วรรณและสมชายนำประเสริฐชัย (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่าเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการ พัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีความเป็นอยู่ของสังคม สมัยใหม่อยู่มากเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับโลกครั้งใหญ่ทั้งในอดีตปัจจุบันและอนาคต หรือกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลกระทบต่อทุกสิ่งทุกอย่างทั้งทางการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจสังคมการเมือง การศึกษาและอื่น ๆ ครุชิตมาลัยวงศ์ (2539) จำแนกประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารออก ตามประเภทการใช้งานเป็น 6 ประเภทดังนี้ 1)เทคโนโลยีที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเช่นดาวเทียมถ่ายภาพ

บรรยากาศและพื้นผิวโลกกล้องถ่ายภาพกล้องวีดิทัศน์เครื่องเอ็กซ์เรย์ 2)เทคโนโลยีที่ใช้ในการบันทึกข้อมูลจะเน้นสื่อที่ใช้บันทึกเช่นเทปแม่เหล็กจานแม่เหล็กจานเลเซอร์บัตรเอทีเอ็ม 3)เทคโนโลยีที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศได้แก่หน่วยประมวลผลกลางและชุดคำสั่งหรือซอฟต์แวร์ต่างๆ 4)เทคโนโลยีที่ใช้ในการแสดงผลเช่นเครื่องพิมพ์จอภาพ 5)เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำสำเนาสารสนเทศเช่นเครื่องถ่ายเอกสารเครื่องถ่ายไมโครฟิล์ม 6)เทคโนโลยีที่ใช้ในการถ่ายทอดและสื่อสารสารสนเทศได้แก่ระบบโทรคมนาคมและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2551) ได้สรุปความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ดังนี้ 1)เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มผลผลิตลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในการประกอบการทางด้านเศรษฐกิจการค้าและการอุตสาหกรรมจำเป็นต้องหาวิธีในการเพิ่มผลผลิตลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารเข้ามาช่วยทำให้เกิดระบบอัตโนมัติเช่นการฝากถอนเงินสดผ่านเครื่องเอทีเอ็มได้ตลอดเวลาซึ่งทำให้อาคารสามารถให้บริการได้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2)เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนรูปแบบบริการเป็นแบบกระจายเมื่อมีการพัฒนาระบบข้อมูลและการให้ข้อมูลได้ดีบริการต่าง ๆ จึงเน้นรูปแบบการบริการแบบกระจายเช่นการสั่งซื้อสินค้าจากที่บ้านสามารถสอบถามข้อมูลผ่านทางโทรศัพท์หรือการใช้คอมพิวเตอร์สอบถามผลสอบจากที่บ้าน เป็นต้น 3)เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำเนินการในหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกหน่วยงานต่างพัฒนาระบบมีการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในองค์กรเช่นระบบทะเบียนราษฎร์ระบบทะเบียน 4)เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวข้องกับคนทุกระดับพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดังจะเห็นได้จากการพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์การใช้ตารางคำนวณ และ อุปกรณ์สื่อสารโทรคมนาคม

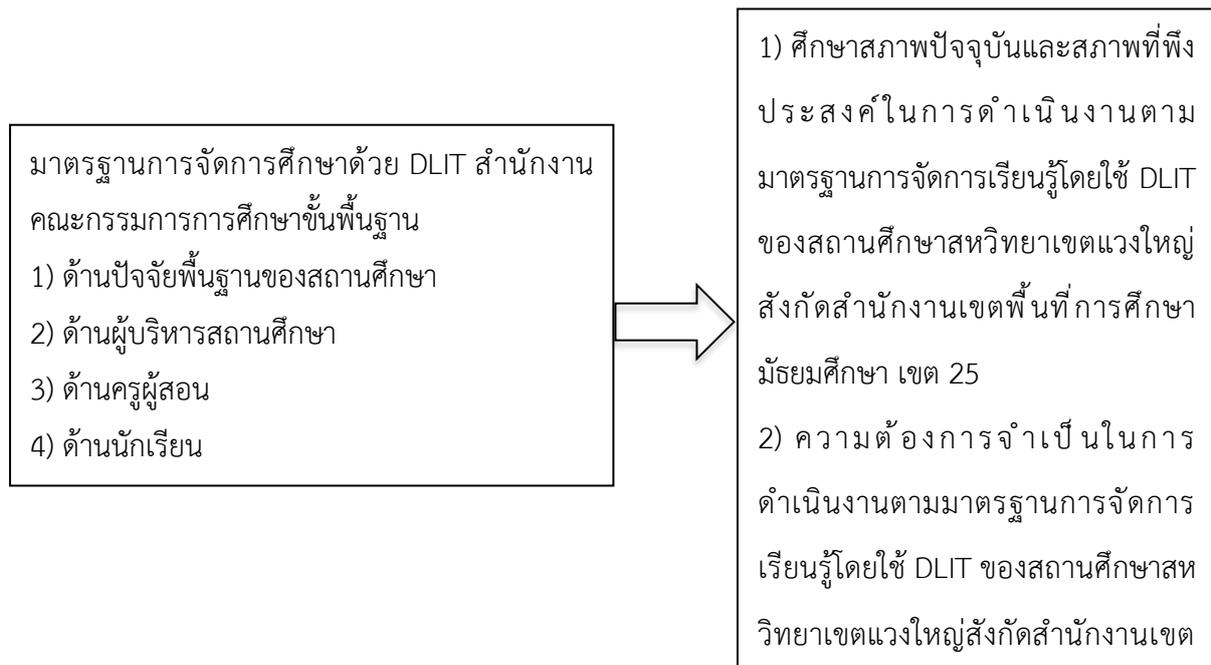
ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนสุรพงษ์ วงษ์ชน (2552) ได้กล่าวถึงบทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาไว้ดังนี้เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อการศึกษาในการเป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนได้และยังสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างไม่จำกัดรูปแบบเวลาและสถานที่ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาพ.ศ.2542 ที่ได้กล่าวถึงแนวคิดและหลักการของการศึกษาที่ยึดหลักของการศึกษาตลอดชีวิตว่าการศึกษามีความจำเป็นสำหรับบุคคลทุกช่วงชีวิตตั้งแต่เกิดจนตายบุคคลมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเป็นภาพรวมของการศึกษาทั้งหมดครอบคลุมการศึกษาทุกประเภททุกระดับเน้นความเสมอภาคและเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น สุวิมล ว่องวานิช (2548) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็นแบ่งได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับลักษณะที่ใช้ในการจัดประเภท ดังนี้ (1) ระดับความต้องการจำเป็น เช่น ความต้องการจำเป็นขององค์กร (Organizational Needs) ความต้องการจำเป็นของบุคลากร (Personal Needs) ความต้องการจำเป็นกลุ่ม (Group Needs) (2) สาธารณะของความต้องการจำเป็น เช่น ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร (Staff Development Needs) ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม

(Development Needs) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development Needs) (3) ระดับความลึกซึ้งของความต้อการจำเป็น เช่น ความต้อการจำเป็นตามการรับรู้ (Felt Needs หรือ Perceived Needs) ความต้อการจำเป็นเชิงวิเคราะห์ (Analytical Needs) (4) สิ่งที่ถูกประเมิน เช่น ความต้อการจำเป็นด้านปัจจัย (Input Needs) ความต้อการจำเป็นด้านกระบวนการ (Process Needs) ความต้อการจำเป็นด้านผลลัพธ์ (Outcome Needs) ความต้อการจำเป็นด้านการแก้ปัญหา (Solution Needs) (5) ช่วงเวลาที่ต้องการกำหนดความต้อการจำเป็นในปัจจุบัน (Present หรือ Current Needs) ความต้อการจำเป็นในอนาคต (Future Needs) (6) ธรรมชาติของข้อมูลที่แสดงถึงความต้อการจำเป็น เช่น ความต้อการจำเป็นเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Needs) ความต้อการจำเป็นเชิงปริมาณ (Quantitative Needs)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความต้อการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้วิจัยได้สร้างเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสหวิทยาเขตวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 10 คน ครูผู้สอนจำนวน 202 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 212 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนสหวิทยาเขตวงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 139 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) ประกอบด้วย โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม 26 คน โรงเรียนวงใหญ่วิทยาคม 26 คน โรงเรียนวงน้อยศึกษา 26 คน โรงเรียนท่านางแนววิทยายน 22 คน โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม 17 คน โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร 13 คน โรงเรียนสันติพัฒน์กิจวิทยา 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert Scale)

3.วิธีการสร้างเครื่องมือ

3.1 การศึกษามาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT โดยสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องตาม เนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.2 การสร้างแบบสอบถามตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ดังนี้ (1) ด้าน ปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา (2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา(3) ด้านครูผู้สอนและ (4) ด้านนักเรียน

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอความเหมาะสมของข้อคำถาม ตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ ตรวจสอบด้านภาษา นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3.4 ได้ทบทวน ตรวจสอบข้อเสนอแนะและได้นำมาปรับปรุงแก้ไขจนได้รับความพึงพอใจ แล้วจึง ดำเนินงานในขั้นต่อ ๆ ไป

4. การหาคุณภาพของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ข้อคำถามที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อที่ $IOC = 0.98$

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมด้วยแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาจำนวน 200 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามตอบกลับ จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78 จากนั้นคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 139 ฉบับ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยใช้แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Identification) ของ สุวิมล ว่องวานิช (2550) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการเปรียบเทียบค่าดัชนี ($PNI_{modified}$) จากมากไปหาน้อย ซึ่งค่าดัชนี ($PNI_{modified}$) มีค่ามาก แปลงว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจ ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนี ($PNI_{modified}$) ที่มีค่าน้อยกว่า

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประเมินความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวม

มาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{modified}$	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	3.34	0.21	ปานกลาง	4.37	0.25	มาก	0.31	3
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	3.45	0.27	ปานกลาง	4.65	0.24	มากที่สุด	0.35	2
3. ด้านครูผู้สอน	3.20	0.19	ปานกลาง	4.85	0.13	มากที่สุด	0.52	1
4. ด้านนักเรียน	3.46	0.25	ปานกลาง	4.46	0.25	มาก	0.29	4
รวม	3.34	0.19	ปานกลาง	4.63	0.18	มากที่สุด	0.38	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$; S.D.=0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านนักเรียน ($\bar{X} = 3.46$; S.D.= 0.25) รองลงมาคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.45$; S.D. = 0.27) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.34$; S.D. = 0.21) และด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.20$; S.D. = 0.19) สภาพที่พึงประสงค์ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$; S.D.=0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน

ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.85$; S.D.=0.13) รองลงมาคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$; S.D. =0.24) และด้านนักเรียน ($\bar{X} = 4.46$; S.D. =0.25) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$; S.D. =0.25) การประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ย=0.38 เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านนักเรียน รองลงมาคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านครูผู้สอน ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครูผู้สอนรองลงมาคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านนักเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านนักเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ครั้งนี้มีประเด็นที่ค้นพบและน่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านนักเรียน เพราะปัจจุบันนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้เองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างไม่จำกัด

สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกลม ไทศาล (2560) พบว่าปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้เองจากอินเทอร์เน็ต สามารถศึกษาค้นหาความรู้จากแหล่งความรู้อย่างไม่จำกัดทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปรู้จักใช้ความคิดสร้างสรรค์มากขึ้นมีการเรียนการสอนทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศ

สภาพที่พึงประสงค์ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านครูผู้สอน เพราะปัจจุบันครูผู้สอนยังขาดความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปภาวี ตั้งดวงดี (2559)พบว่าครูที่มีคุณลักษณะมีความกระตือรือร้นทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร จะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

2. ความต้องการจำเป็น ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือด้านครูผู้สอน ข้อที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ ครูมีการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงจันทร์ แก้วกวางพาน (2558)พบว่าครูที่มีการจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ และนำมาใช้ในการเรียนการสอน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการและความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเชื่อมั่นว่าตนเองมีสมรรถภาพที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จได้และเกิดการเรียนรู้ที่ดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษา สหวิทยาเขตแวงใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ซึ่งการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เน้นมาตรการในการประกันโอกาส การประกันคุณภาพการศึกษา และประกันประสิทธิภาพการศึกษา และกิจกรรมที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ในสหวิทยาเขตแวงใหญ่ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ควรมีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่งตั้งมอบหมายครูผู้รับผิดชอบในการดูแลบำรุงรักษาทั้งอุปกรณ์และระบบ โดยให้เป็นลายลักษณ์อักษร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสหวิทยาเขตแวงใหญ่

2. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องตระหนักและให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

3. ครูผู้สอน ควรมีการจัดทำข้อมูลให้เป็นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เมื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะครูมีบทบาทในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเลือกสื่อให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนควรเตรียมอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ และการใช้อินเตอร์เน็ตให้มีความพร้อม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มประสิทธิภาพมีการวัดและประเมินด้านความรู้ในเนื้อหา

4. นักเรียน ควรมีการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในทางที่สร้างสรรค์ เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงเหมือนดาบสองคมที่มีทั้งด้านดีและด้านไม่ดี หากนำมาใช้ในทางการศึกษาย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
2. ควรมีการวิจัยแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
3. ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสภวิทยเขตแวงใหญ่ต่อไป
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- โกลม ไพลาล (2560). *บทบาทครูในการส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน.(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร)*
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2539) *ก้าวไกลไปกับคอมพิวเตอร์.กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.*
- ดวงจันทร์ แก้วกพาน.(2558). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21. ลำปาง: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.*
- ปภาวิ ตั้งดวงดี. (2559) *เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) .กรุงเทพมหานคร: เคทีคอมพิวเตอร์ แอนด์คอนซัลท์.*
- ยีน ภู่วรรณ และสมชายนำประเสริฐ. (2546). *ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย.กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดดูเคชั่น.*
- ศูนย์ประสานงานสหวิทยาเขตแวงใหญ่.(2560). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT. วารสารสหวิทยาเขตแวงใหญ่, 3(5), 3-7.*
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.*
- สุรพงษ์ วงษ์ชน. (2552). *เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต.กรุงเทพมหานคร:บริษัทเวิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น.*
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- _____. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT). กรุงเทพฯ: อักษรไทย.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545).*พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *นโยบายส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตของประเทศไทย. (รายงานสรุปการสัมมนา). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- เอกภูมิ จันทร์ขันธ์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล(พิมพ์ครั้งที่ 2).บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.*