

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

Administrative Factors Affecting the Effectiveness of the Schools under
Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3

ณธกร ภาโนมัย¹ และเพียงแข ภูผายาง²

Nathakorn Phaomai¹, and Piangkhae Poophaayang²

¹นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

²อาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

อีเมล: nathakorn161056@mail.com

วันที่รับบทความ (Received) วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

8 มีนาคม 2564

5 พฤษภาคม 2564

15 พฤษภาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 4) เพื่อนำเสนอสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากปัจจัยการบริหารของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 450 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และใช้เทคนิคการสุ่มแบบชั้นภูมิและการสุ่มอย่างง่ายสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดอยพหุคูณแบบ Stepwise ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน ตามลำดับ 2) ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และบรรยากาศองค์การ (X_3) ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน ตัวแปรปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และบรรยากาศองค์การ (X_3) ทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .599–.760 4) ปัจจัยทั้ง 3 ด้านดังกล่าวสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = .980 + .309(X_1) + .345(X_2) + .098(X_3)$$

$$\hat{Z} = .484(X_1) + .348(X_2) + .102(X_3)$$

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพของโรงเรียน, ปัจจัยการบริหาร, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน, บรรยากาศองค์การ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the level of school administration factors; 2) to study the level of school effectiveness; 3) to analyze the relationship between administrative factors and school effectiveness; and 4) to present the predict equation in term of school effectiveness. Four hundred and fifty administrator and teacher questionnaires, (formulating by the sample size table of Krejcie & Morgan), from the Office of Chaiyaphum Primary Educational Service Area 3, Academic Year 2020, were collected by the stratified and simple random sampling techniques. The following statistics were analyzed: frequency, percentage, mean, standard deviation, and Stepwise multiple regression correlation coefficient. Research findings were as follows: 1) Level of school effectiveness, most of them was at the high level. Moreover, in each aspect, it revealed that the highest mean as the ability to solve problems within schools, following by ability to modify and develop schools, and ability to develop positive attitudes of students, respectively. 2) Level of administrative factors toward school effectiveness, most of them was at the high level. Moreover, in each aspect, it revealed that the highest mean as transformation leadership (X_1), practical motivation (X_2), and organizational climate (X_3), respectively. 3) Relationship between administrative factors and school effectiveness, it revealed that 3 aspects, namely transformation leadership (X_1), practical motivation (X_2), and organizational climate (X_3), were as statistically significant positively correlated with school effectiveness at the .01 level. The correlation coefficients were between 0.599 – 0.760. 4) All these 3 aspects could predict or explain the variance of school effectiveness at 66.60 percent and at the .01 level of significance. All predict equations were shown as follows:

$$\hat{Y} = .980 + .309(X_1) + .345(X_2) + .098(X_3)$$

$$\hat{Z} = .484(X_1) + .348(X_2) + .102(X_3)$$

Keywords: School Effectiveness, Administrative Factors, Transformational Leadership, Performance Motivation, Organizational Climate

บทนำ

ปัจจุบันสถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 3) พ.ศ. 2553 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้นสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดทำนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ ทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ตลอดจนระดมทรัพยากร มีการปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ รวมทั้งจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งจะต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เป็นผู้นำครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้เก่ง ดี และมีสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545; วันทนา เมืองจันทร์, 2552 : ออนไลน์; สำเริง หาญเสมอ, 2563 : ออนไลน์)

ประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสำคัญยิ่งในศาสตร์ทางการบริหาร เพราะเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียน องค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคงเพียงใดย่อมจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนต้องมีการปรับตัวให้เกิดความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งประสิทธิผลของโรงเรียนที่สร้างความเชื่อมั่นได้สูงโดยการพิจารณาว่าโรงเรียนมีประสิทธิผลหรือไม่นั้น มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และองค์ประกอบจากหลายปัจจัยที่สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนตลอดไป (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552; จตุรภัทร ประทุม, 2559; กิตติยา บุญแซม, 2561; นครินทร์ อิมสวาสดี, 2561; Sergiovanni, 2009)

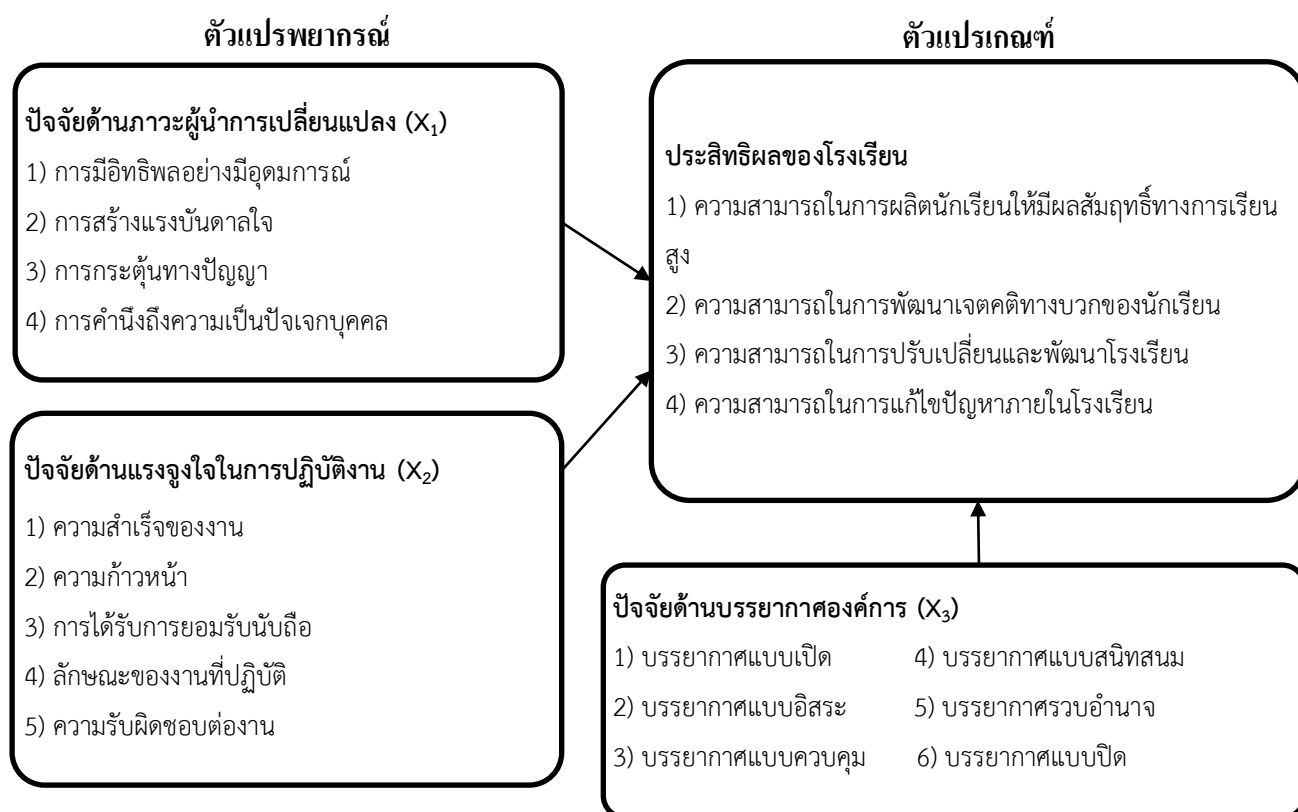
ปัจจัยการบริหาร เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารจะรวบรวมปัจจัยการบริหารโรงเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนจากหลากหลายปัจจัยรวมทั้งโรงเรียนที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพสูง มีวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเหมาะสม มีบุคลากร ครูผู้สอนมีคุณภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการของผู้บริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ นอกมีปัจจัยการบริหารที่เป็นสารสนเทศ และเป็นตัวจักรสำคัญที่สุดในการบริหาร อีกทั้งปัจจัยการบริหารยังเป็นตัวชี้วัดองค์ประกอบทางการบริหารและทรัพยากรที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จอาจเกิดจากหลากหลายปัจจัยการบริหารที่แตกต่างไปตามบริบทแต่ละโรงเรียน ที่เป็นไปตามกระแสของโลกาภิวัตน์มีปรากฏในช่วงขณะนั้น ๆ ผู้บริหารและบุคลากรหรือครูผู้สอนที่ชาญฉลาดยอม เพื่อให้เกิดความสำเร็จขององค์การและทำให้องค์การเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง (ปิยะดา น้อยอำมาตย์, 2558; ศิริลักษณ์ ทิพย์ม่อม, 2559; วิภาสิณี หัสกรรจ์, 2561; วิมาลย์ สีทอง, 2563)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยในครั้งนี้ ให้สามารถนำไปพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีประสิทธิผลมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
4. เพื่อนำเสนอสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กรอบแนวคิดของการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 มีผู้บริหารและครูผู้สอน จาก 190 โรงเรียนรวมจำนวน 1,951 คน เป็นผู้บริหารจำนวน 209 คน ครูผู้สอน 1,742 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จาก 190 โรงเรียนรวมจำนวน 450 คน ได้ผู้บริหารจำนวน 135 คน ครูผู้สอน 315 คน โดยการแบ่งสัดส่วนใช้อำเภอเป็นชั้นในการแบ่ง และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวม

ด้าน ที่	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.12	0.70	มาก	4
2	ความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน	4.13	0.63	มาก	3
2	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.22	0.68	มาก	2
3	ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน	4.23	0.77	มาก	1
รวม		4.18	0.70	มาก	

จากการศึกษาจากตารางที่ 1 พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X}= 4.23, S.D.= 0.77$) รองลงมา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X}=4.22, S.D.= 0.68$) ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน ($\bar{X}= 4.13, S.D.= 0.63$) และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X}= 4.12, S.D.= 0.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวม

ด้านที่	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.31	0.83	มาก	1
2	ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.28	0.66	มาก	2
3	ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ	4.02	0.95	มาก	3
รวม		4.20	0.81	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20, S.D.=0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=4.31, S.D.=0.83$) รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ($\bar{X}=4.28, S.D.=0.66$) และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ ($\bar{X}=4.02, S.D.=0.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์รูปคะแนนดิบ (b) และรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p
	b	S.E.b	β		
ค่าคงที่ (a)	.980	.128	-	7.663**	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.309	.025	.484	12.243**	.000
ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2)	.345	.032	.348	10.649**	.000
ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_3)	.098	.035	.102	2.813**	.005
$R=.816, R^2=.666, S.E._{est}=.272$					

** $P < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .816 และอำนาจการพยากรณ์ ร้อยละ 66.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .309, .345, .098 ตามลำดับ สัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .484, .348, .102 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ .980

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .980 + .309(X_1) + .345(X_2) + .098(X_3)$$

หรือสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = .484(X_1) + .348(X_2) + .102(X_3)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จากการวิจัย พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารจัดการองค์การและพัฒนาคุณภาพของการศึกษามีกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายสูงสุด พันธกิจ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของสังกัด สอดคล้องกับแนวคิดของ Mott (1972) อ้างถึงใน ชลธิชา นารี (2562) ที่กล่าวว่า การที่สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลมากนักน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรยุทธ เส้าแก้ว (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จากการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และด้านบรรยากาศองค์การ (X_3) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เห็นความสำคัญกับยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การปฏิรูปทางการศึกษาเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มี

คุณภาพ มีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอน สร้างบรรยากาศที่น่าอยู่ ยกระดับและพัฒนาความรู้พื้นฐานผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนเจตคติที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้เป็นบุคคลที่สามารถ ปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากลอยู่ตลอดเวลา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ปิทองของการอ่าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3, 2563 : ออนไลน์) ซึ่ง การจะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ต้องเกิดจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศองค์การที่ดี จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ ปัจจัยการ บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหาร ชื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสในกระบวนการทำงาน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมี คุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็น ความสำคัญและคุณค่าของงานที่ปฏิบัติตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันต้อง อาศัยหลักคุณธรรม จริยธรรมเข้ามาช่วยในการบริหาร ให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Hom-Turpin and Frances (2009)อ้างถึงใน ธนากร คุ่มนายอ (2562) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูการศึกษาพิเศษกับประสิทธิภาพของการสอนความพึงพอใจในงานและข้อตกลงร่วมของ องค์กร พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสนับสนุนการบริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพปัจจัย ด้านความพึงพอใจในงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธุมกร เจตีย์คำ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยรวมและ เป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นครินทร์ อัมสวาสดี(2561)ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน

2.2 ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความทุ่มเททุ่มเทเวลาให้กับการทำงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มที่ รองลงมา ได้แก่ มี คาดหวังเสมอว่าผลสำเร็จของงานแสดงถึงความรู้ความสามารถ ความมุ่งมั่นในการทำงาน การมีความเข้าใจในหน้าที่ความ รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายส่งผลให้เกิดความสำเร็จทุกครั้ง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในโรงเรียนมีการกำหนด นโยบายหรือขอบเขตงานได้อย่างเหมาะสม เกิดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู เกิดความยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อความสำเร็จในงานที่ปฏิบัติอยู่ให้

เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจค้ำจุนของ Herzberg & Snyderman (1959) อ้างถึงใน ณัฐชนนท์ โพษาราช (2562) ได้กล่าวถึงปัจจัย 2 กลุ่มที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการปฏิบัติงาน คือ ปัจจัยจูงใจ และปัจจัยค้ำจุน โดยปัจจัยจูงใจจะทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและเป็นผลให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยค้ำจุน จะทำให้บุคคลมีความรู้สึกต่อหน่วยงานที่ตนเองทำอยู่ เป็นปัจจัยของสิ่งแวดล้อมภายนอก มิได้เป็นปัจจัยจูงใจในการทำงาน แต่เมื่อขาดหรือไม่มีปัจจัยค้ำจุนก็จะก่อให้เกิดความไม่พึงพอใจแก่ผู้ปฏิบัติงานสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ยอดมาลี (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คล้ายกับงานวิจัยของ สุรสิทธิ์ เบญญาวัดนาศิริ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านแรงจูงใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาส จิตรกศิลป์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านการจูงใจ และด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับ

2.3 ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจะคอยอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู รองลงมา ได้แก่ การมอบหมายงานเปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบงานทำด้วยตัวเองตามความสามารถ สามารถที่จะอภิปรายเรื่องของการทำงานของผู้บริหาร และระหว่างบุคลากรด้วยกันได้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศให้ครูมีการทำงานร่วมกัน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน กฎระเบียบต่าง ๆ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้กับครูจึงส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Halpin & Croft (1963) อ้างถึงในดิรัตน์ คล่องแคล่ว (2561) กล่าวว่า บรรยากาศองค์การองค์การที่มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหาร และครูมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร คลังจินดา และวัลลภา อาริรัตน์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บรรยากาศองค์การด้านความรับผิดชอบ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บรรยากาศองค์การด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา ภูเงิน (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยบรรยากาศองค์การของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจัยการบริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านและมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับประสิทธิผลของโรงเรียนอยู่ระหว่าง .599 - .760 โดยเรียงอันดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_3) ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_3) ต่างมีความสำคัญที่ส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพราะเมื่อผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คอยให้กำลังใจ กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล วางโครงสร้างองค์การที่ชัดเจน มีการเสริมสร้างกำลังใจ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เกิดความขัดแย้งในระดับที่ต่ำ ทำให้บุคลากรทุกคนตั้งใจ รับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ ทั้งด้านงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ทำให้ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรยุทธ เสาแก้ว (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานของครู กับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา ภูเงิน (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านบรรยากาศองค์การ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพมาศ ดนตรีพงษ์ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร บรรยากาศองค์การของโรงเรียนและแรงจูงใจในการทำงานกับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.5 อิทธิพลการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนจากปัจจัยการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .816 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวแปรร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้ร้อยละ 66.60 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ทุกปัจจัยต่างมีความสำคัญในการพยากรณ์ให้ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ หอมขจร (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่ม ศิษฏากร 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับแนวคิดของ

Herzberg & Snyderman (1959) อ้างถึงใน ณัฐชนันท์ โพชะราช (2562) ที่กล่าวว่า ปัจจัยกระตุ้นหรือปัจจัยคำจุนเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงาน ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน ทำให้รับทราบถึงความต้องการด้านของแรงจูงใจที่สำคัญตามลำดับ เพื่อสนองต่อความต้องการ ให้เกิดความพึงพอใจและเกิดประสิทธิผลต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา นารี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด โดยเฉพาะด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารควรให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะหัวข้อย่อย ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกเต็มใจ ร่วมใจ และภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการพัฒนาผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกเต็มใจ ร่วมใจ และภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะหัวข้อ ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ และได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีกว่าเดิม ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการปรับปรุงแบบ หรือวิธีการพิจารณาความดีความชอบ และได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานให้เป็นข้อตกลงร่วมกัน

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ โดยเฉพาะหัวข้อ ผู้บริหารตัดสินใจโดยไม่มีการประชุมหารือ ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายดังนั้นผู้บริหารจึงควรจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจหาข้อตกลงร่วมกันก่อนตัดสินใจดำเนินการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรปัจจัยเกี่ยวกับเพศ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางทางในการพัฒนาและวางแผนจัดสรรทรัพยากรบุคคล

2.2 ควรสำรวจประสิทธิผลของโรงเรียนโดยศึกษาตัวแปรปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยนี้ กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ครูในระดับอื่น ๆ และในสังกัดอื่น ๆ เพราะการศึกษาวิจัยจากกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันออกไปตลอดจนตัวแปรปัจจัยต่าง ๆ นอกเหนือจากงานวิจัยนี้ จะทำให้เราทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

ของโรงเรียนที่เป็นบุคลากรในหน่วยงานอื่นให้มีแนวทางในการพัฒนาวางแผนจัดระบบองค์กรและแก้ไขปัญหาด้านการบริหารต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ยอดมาลี. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยบูรพา).
- กิตติยา บุญแซม. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยบูรพา).
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ชลธิชา นารี.(2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ณัฐนันท์ โพชะราช. (2562). *การพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ทินกร คลังจินดา และวัลลภา อารีรัตน์. (2558). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ทิพมาศ ดนตรีพงษ์.(2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ธนากร คุ่มนายอ. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ธุมกร เจริญคำ.(2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

- นครินทร์ อิ่มสวัสดิ์. (2561). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ประภาส จิตรักศิลป์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ปิยะดา น้อยยามาศย์. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด).
- พิมพรรณ สุริโย. (2552). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด).
- รติรัตน์ คล่องแคล่ว. (2561). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตภาคตะวันออก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา).
- ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วันทนา เมืองจันทร์. (2552). *บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 3) พ.ศ. 2553*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2563. จาก : <http://www.moe.go.th/wjai/role.htm>,
- วันวิสาข์ หอมจรรย์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภาสสินี ศุภกรรจ์. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- วิมาลย์ ลีทอง (2563) *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- วีรยุทธ เสาแก้ว. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยบูรพา).

- ศิริลักษณ์ ทิพน้อม. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์).
- สุนิสา ภูเงิน. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- สุรสิทธิ์ เบญญาวัฒนาศิริ. (2561). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2563. จาก <https://www2.chaiyaphum3.go.th/home/index.php?option=info&task=plan63>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). คู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำเริง หาญเสมอ. (2563). บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2563. จาก <http://www.tklac.th/main/index.php/th/about-trl/duty>.
- Halpin, A. W., & Crofts, D. B. (1963). *The organizational climate of school Chicago : Midwest administration center*. Chicago : University of Chicago.
- Herzberg & Synderman. (1959). *Block the motivation to work*. New York : John Willey.
- Horn-Turpin & Frances D. (2009). *A Study Examining the Effects of Transformational Leadership Behaviors on the Factors of Teaching Efficacy, Job Satisfaction and Organizational Commitment as Perceived by Special Education Teachers*. Virginia: Blacksburg.
- Mott, P.E. (1972). *The Characteristic of Effective Organization*. New York : Harper and Row.
- Sergiovanni. (2009). *The principalship: A reflective practice perspective*. Boston: MA: Allyn and Bacon.