

**สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร**
**Situations, Needs and Guidelines for the Academic Affairs Administration of
Schools in The New Normal Era under the Secondary Educational
Service Area Office Sakon Nakhon**

สินีนาน นาสีแสน¹, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์² และวัชรีย์ แซงบุญเรือง³

Sineenat Nasisaen¹, Sumalee Sriputtarin² and Watcharee Saengboonruang³

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

อีเมล: sineenart.taen@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

14 ธันวาคม 2564

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

22 มกราคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

22 มกราคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) ประเมินความต้องการจำเป็น 3) พัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 339 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 ฉบับคือ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ 2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ 3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ 4) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวม ได้แก่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ พบว่ามีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ยุควิถีใหม่, ความต้องการจำเป็น

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the current situations and desirable situations, 2) to assess the needs, and 3) to develop guidelines for the academic affairs administration of schools in the new normal era under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon. The samples were 339 school administrators and teachers using the percentage criterion in the sample size specification, and they were selected by Multi-Stage Random Sampling. There were 4 instruments used in this research: 1) a five-scale rating questionnaire for current situations the academic affairs administration of schools in the new normal era, 2) a five-scale rating questionnaire in desirable situations the academic affairs administration of schools in the new normal era, 3) a structured-interview form, and 4) a five- scale rating questionnaire suitability and possibility assessment form of guidelines for the academic affairs administration of schools in the new normal era. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and the modified priority needs index. The results were as follows: 1) the overall current situations for the academic affairs administration of schools in the new normal era are at the high level, and the overall desirable situations for the academic affairs administration of schools in the new normal era are at the highest level. 2) Needs Assessment of the academic affairs administration of schools in the new normal era with higher value than the overall value, their priorities were learning process development, Libraries and learning resources and school curriculum development respectively 3) The guidelines for the academic affairs administration of schools in the new normal era revealed the suitability at the highest level and the possibility also at the high level.

Keywords: Academic Affairs Administration, The New Normal Era, Needs

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคม ประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ที่มีแนวความคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงานของ

กระทรวงศึกษาธิการมีความรวดเร็วปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำพาให้ประเทศไทยไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ประกอบกับการสนับสนุนข้อมูลผลการประชุมองค์การยูเนสโก ได้ระบุถึงเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัดผลตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาทั้งหมด สอดรับกับรายงานของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือ ทีดีอาร์ไอ เมื่อปี 2558 ระบุว่า เกือบทศวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาไทยต้องประสบกับปัญหาในการพัฒนาเชิงคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) การแพร่ระบาดของ COVID-19 ได้ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการศึกษาทุกระดับทั่วโลก ทำให้สถานศึกษาเกือบทุกแห่งทั่วโลกต้องปิดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับผลกระทบจากการปิดสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเนื่องอย่างกว้างขวาง และเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา มีการปรับการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ เกิดนวัตกรรมทางความคิดมีรูปแบบใหม่ทางการเรียนการสอน (เทื่อน ทองแก้ว, 2563)

จากสถานการณ์ที่กล่าวมานั้น งานวิชาการเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของสถานศึกษาเป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา (จรูญี แก้วเอี่ยม, 2557) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

ปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมีการดำเนินงาน การบริหารงานวิชาการที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2564)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อพัฒนาแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทำให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานทั้งทางตรงและทางอ้อม เกิดความร่วมมือและเกิดโรงเรียนคุณภาพที่นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในยุควิถีใหม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

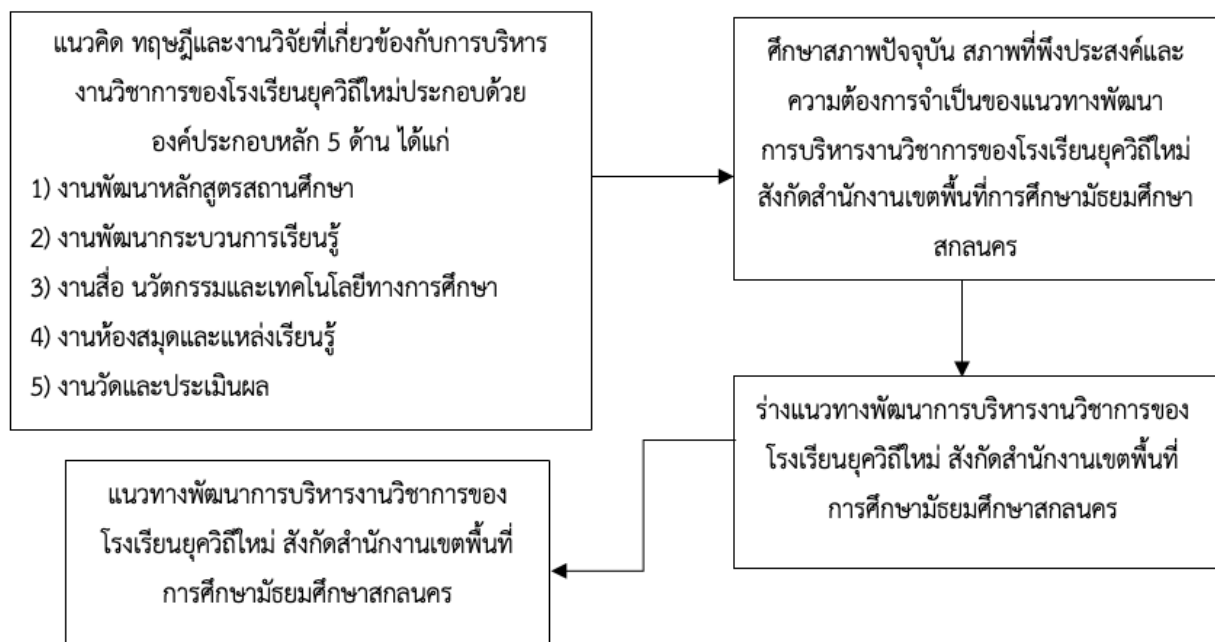
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3. เพื่อพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,204 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน และครู จำนวน 2,112 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2564)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 339 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน และครู จำนวน 319 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random

Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ค่าคุณภาพเครื่องมือ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.85 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.89 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.98

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) ของแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นคำถามแบบปลายเปิดตามองค์ประกอบแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่ 5 ด้าน คือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนาระบบการเรียนรู้ งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และงานวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม แล้วส่งหนังสือขออนุญาตพร้อมด้วยแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ให้กับกลุ่มตัวอย่าง ขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนผู้วิจัยตามเวลาที่กำหนดโดยตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถามจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และนำมาหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุววิทย์ใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อเข้าสู่ระยะที่ 2 ของการวิจัยต่อไป

2. นัดหมายและขอสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 3 ท่าน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและการปฏิบัติที่โดดเด่นในการบริหารงานวิชาการและขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้มีคุณสมบัติ

ตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อขอความร่วมมือในการประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 5 ท่าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) วิเคราะห์โดยใช้ค่าการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงโดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified})

สรุปผลการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ยุควิถีใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	0.70	มาก	4.81	0.24	มากที่สุด
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.95	0.64	มาก	4.85	0.22	มากที่สุด
3. งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.31	0.55	มาก	4.92	0.18	มากที่สุด
4. งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	4.06	0.71	มาก	4.90	0.19	มากที่สุด
5. งานวัดและประเมินผล	4.30	0.57	มาก	4.87	0.20	มากที่สุด
รวม	4.14	0.63	มาก	4.87	0.21	มากที่สุด

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified}$) โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.177 เมื่อพิจารณา ลำดับความต้องการจำเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 3 ด้าน ได้แก่ งานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของ ความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{Modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่	D	I	$PNI_{Modified}$	ลำดับความต้องการ จำเป็น
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	4.81	0.185	3
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.95	4.85	0.228	1
3. งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.31	4.92	0.142	4
4. งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	4.06	4.90	0.207	2
5. งานวัดและประเมินผล	4.30	4.87	0.133	5
รวม	4.14	4.87	0.177	-

3. ผลการศึกษากการพัฒนาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพบว่า

1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยให้ครูนำหลักสูตรมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ควรออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนให้กระชับ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 ปรับหลักสูตรให้กระชับโดยจัดลำดับความสำคัญของรายวิชาและเน้นตัวชี้วัดที่ผู้เรียนต้องรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นรายวิชาสำคัญที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ใช้กระบวนการ PLC หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 รวมถึงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีความยืดหยุ่นในการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน

รายบุคคลมากขึ้น เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะการคิดและการตัดสินใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน

3) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุน อบรม พัฒนาให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจผ่านสื่อตามช่องทางต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป Google Classroom Meet DEEP Zoom Line Facebook เป็นต้น อีกทั้งสนับสนุนอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นคลิปวิดีโอการสอนเป็นรายชั่วโมงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

4) งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้โดยมีฐานข้อมูลที่เป็นอิสระและไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดแหล่งการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน จัดให้มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รู้จักห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าเรียนรู้ได้

5) งานวัดและประเมินผล โรงเรียนควรยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา เสริมศักยภาพครูในการใช้และออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล เน้นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมากกว่าการสอบจัดอบรมครูด้านการวัดและประเมินผลให้ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้านทั้งอารมณ์ สังคม สติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะควบคู่กันอย่างยืดหยุ่นและเหมาะสม มีรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมถูกต้องกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด อีกทั้งควรวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยคำนึงถึงโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้และงานห้องสมุด

และแหล่งเรียนรู้ ส่วนความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งานวัดและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 3 การตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่

แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนยุควิถีใหม่	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.88	0.28	มากที่สุด	4.45	0.51	มาก
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.83	0.34	มากที่สุด	4.37	0.41	มาก
3. งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.96	0.09	มากที่สุด	4.48	0.55	มาก
4. งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
5. งานวัดและประเมินผล	4.89	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.88	0.27	มากที่สุด	4.47	0.50	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยพบว่าประเด็นน่าสนใจที่ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏ เด่นชัดผู้บริหารต้องบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ โดยนำแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ซึ่งจะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของผู้บริหารการศึกษาให้มีศักยภาพสูงทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (สุมาลี ศรีพุทธรินทร์, 2562) ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ ตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงาน วิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้า ทันทต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังจะ ได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคมอันจะนำซึ่งความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในที่สุด (จรรณี แก้วเอียน, 2557) สอดคล้องกับงานวิจัยกับงานวิจัยของ วิไลดา เรืองเจริญ (2558) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่ม

สาระการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นลำดับแรก คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานโดยการผสมผสานทรัพยากร การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การให้นักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพตลอดทั้งการอบรมศิโรตธรรมาและ ความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้รอบตัวความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างล้วนเกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา อุ่นคำ (2558) พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ ดังนี้

1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยให้ครูนำหลักสูตรมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ออกแบบหลักสูตรเพิ่มความยืดหยุ่นโครงสร้างเวลาเรียนให้กระชับ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19 ปรับหลักสูตรให้กระชับโดยจัดลำดับความสำคัญและเน้นตัวชี้วัดที่ผู้เรียนต้องรู้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นรายวิชาสำคัญที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ใช้กระบวนการ PLC พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังที่ ภูมิภา ภิญญ์สินวัฒน์ (2563) กล่าวว่า กระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 ควรมีการปรับหลักสูตรให้ควบคู่ไปกับการจัดลำดับความสำคัญรวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียน ต้องเพิ่มความชัดเจนในการสื่อสารแก่ครูและผู้ปกครองและสอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับ รสสุคนธ์ อาจวิชัย (2559) ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า เงื่อนไขที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีการจัดประชุมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีการประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีความยืดหยุ่นในการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน รายบุคคลมากขึ้น เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะการคิดและการตัดสินใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์โควิด-19 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน ดังที่ กชกร มั่นคงเจริญกิจ (2562) ได้กล่าวว่า ครูจะสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือส่งผลต่อความปลอดภัยของชีวิตได้โดยการปรับเนื้อหาและตั้งคำถามเกี่ยวกับบทเรียนใหม่เพื่อสร้างความตระหนักต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตได้อย่างเชี่ยวชาญในสถานการณ์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พรพรรณ พรหมธาดา (2559) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนมุ่งสู่การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงเรียนควรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้จัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุน อบรม พัฒนาให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจผ่านสื่อตามช่องทางต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป Google Classroom Meet DEEP Zoom Line Facebook เป็นต้น อีกทั้งสนับสนุนอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นคลิปวิดีโอการสอนเป็นรายชั่วโมงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ดังที่ พัทธราภรณ์ ดวงชื่น (2563) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความคิดใหม่โดยการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี ตรงกับที่ กาญจนา บุญภักดิ์ (2563) ได้กล่าวว่า ผู้สอนอาจเพิ่มสื่อต่าง ๆ เช่นคลิปวิดีโอ หรือผ่านการบรรยาย ผสมผสานการถามตอบ แบบเสวนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน หรือผู้สอนกับผู้สอน แต่ทั้งนี้ผู้สอนต้องพิจารณาคุณภาพผู้เรียนด้วยว่าวิธีไหนถึงจะเหมาะสมที่สุดกับแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิกา อัจฉา (2558) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาตามความเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะกระบวนการคิดไตร่ตรอง การคิดอย่างสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Alimun (2020) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาด้านภัยพิบัติสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย: ภาพรวมภาวะปกติใหม่ของ COVID-

19 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) มีความจำเป็นในการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่สำหรับการศึกษาในยุคปกติใหม่ของ COVID-19 สอดคล้องกับ Richardson & Marianna (2020) ได้วิจัยเรื่อง สื่อสังคมในห้องเรียนปกติใหม่สำหรับศึกษามหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาครั้งนี้กำลังเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนของอาจารย์อย่างรวดเร็วครูที่ใช้สื่อสังคมและทรัพยากรออนไลน์อย่างชาญฉลาดในชั้นเรียนกับความปกติใหม่ของการสอนห้องเรียนออนไลน์ ครูควรพิจารณาหลักการต่อไปนี้ในขณะที่เกิดเปลี่ยนแปลงการส่งข้อมูล ผู้สอนควรมีความชำนาญในการใช้สื่อทางสังคมและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ก่อนที่จะใช้ในห้องเรียน ควรใช้สื่อทางสังคมในทางยุทธศาสตร์

4) งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และมีฐานข้อมูลอย่างอิสระและไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดแหล่งการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รู้จักห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าเรียนรู้ ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2563) ได้กล่าวว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่มากขึ้น การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ (Project – Based Learning) ที่บูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวและชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน เป็นโค้ชการเรียนรู้ในพื้นที่มากขึ้น ผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากขึ้น ตรงกับที่จริยา ปันทวัฏกุล และกิตติศักดิ์ ดิยา (2563) ได้กล่าวว่าควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประมวลความรู้ การจัดเก็บที่เป็นระบบและให้ผู้ที่ต้องการใช้ความรู้สามารถเข้าถึงได้ง่ายอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลดา เรืองเจริญ (2558) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต้องการให้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5) งานวัดและประเมินผล โรงเรียนควรยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา เสริมศักยภาพครูในการใช้และออกแบบเครื่องมือประเมิน ควรประเมินเพื่อรับผิชอบเน้นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมากกว่าการสอบ จัดอบรมครูด้านการวัดและประเมินผลให้ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้านทั้งอารมณ์ สังคม สติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะควบคู่กันอย่างยืดหยุ่นและเหมาะสม มีรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสม ถูกต้องกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัดอีกทั้งวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยคำนึงถึงโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังที่ ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์ (2563) ได้กล่าวว่าควรยกระดับการ

ประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) เพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะโดยการเสริมศักยภาพครูในการใช้และออกแบบเครื่องมือประเมิน มีการให้เอกชนและภาคประชาสังคมที่มีความเชี่ยวชาญด้านการประเมินเข้ามาร่วมพัฒนาเครื่องมือการประเมินใหม่ ๆ มีการเปิดเวที (Platform) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เชี่ยวชาญ และสอดคล้องกับ พรพรรณ พรหมธาดา (2559) ได้วิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์หลักคือกลยุทธ์ปฏิบัติการวัดและประเมินผลมุ่งสู่การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นการพัฒนากกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญเป็นอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนควรจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นในการใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้นเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะการคิดและการตัดสินใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนส่งเสริม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีโดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์โควิด-19 รวมทั้งโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนากกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองตามความต้องการของนักเรียน

2. ผลการวิจัยความต้องการจำเป็นมากที่สุดได้แก่ งานพัฒนากกระบวนการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่งานพัฒนากกระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นการพัฒนากความรู้ความสามารถของผู้สอนจึงเป็นเรื่องสำคัญ และควรให้การสนับสนุนการพัฒนาดตนเองของผู้สอน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการพัฒนาความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบใหม่ ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องมีความเข้าใจและมีความยืดหยุ่นในการวัดและประเมินผลตามสถานการณ์ที่แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบปกติ

3. ควรนำแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุดคือ งานวัดและประเมินผล โดยมีแนวทางพัฒนาดังนี้ โรงเรียนควรยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาเสริมศักยภาพครูในการใช้และออกแบบเครื่องมือประเมิน ควรประเมินเพื่อรับผิตชอบเน้นการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมากกว่าการสอบ จัดอบรมครูด้านการวัดและประเมินผลให้ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้านทั้งอารมณ์ สังคม สติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะควบคู่กันอย่างยืดหยุ่นและ

เหมาะสม มีรูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสม ถูกต้องกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัดอีกทั้งวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยคำนึงถึงโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนยุควิถีใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. ควรวิจัยและเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของโรงเรียนยุควิถีใหม่ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางขนาดใหญ่น้อยและขนาดใหญ่มาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
3. ควรวิจัยพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านงานกระบวนการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เอกสารอ้างอิง

- กขกร มั่นคงเจริญกิจ. (2562). ครูผู้สร้างการเรียนรู้ในสถานการณ์แห่งชีวิต. ใน รายงานเรียนออนไลน์ ยุคโควิด-19 : วิกฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กรรณิกา อาจญาทา. (2558). บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด).
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). บทความปริทัศน์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 19(2), 1-6.
- จรรยา ปันทังกูร และ กิตติศักดิ์ ดิยา. (2563). การจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 10(3), 289-303.
- จรรณี แก้วเย็น. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- เทียน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19 New Normal Based Design in Education: Impact of COVID-19, *ครุสภาวิทยาสาร Journal of teacher professional development*. 1(2), 1-10.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรพรรณ พรหมธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต อุดรดิตถ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์).
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. วารสารศิลปการจัดการ, 4(3), 784-794.
- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). จัดการเรียนรู้การสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19: จากบทเรียนต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย, ใน รายงานเรียนออนไลน์ยุคโควิด-19 : วิกฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

- รสสุคนธ์ อาจริชัย. (2559). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต อุบลราชธานี, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี).
- วรรณมา อุ่นคำ. (2558). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา. (2563). *New normal ทางการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลดา เรืองเจริญ. (2558). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (2564). *ข้อมูลพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2564 [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์], จาก https://data.boppobec.info/emis/Schooldata-view.php?School_ID=1047540663&Area_CODE=101723.
- _____. (2564). *แผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564*. สกลนคร: เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2564 [ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์], จาก https://www.sesarea23.go.th/home/?name=page&link=Plan_budget64.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: พรินทวานกราฟฟิค.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2562). *การประคุณภาพทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. นครพนม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- Alimun N, A. (2020). Environmental Disaster Education at University: An Overview in New Normal of COVID-19. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 2(8), 714-719.
- Richardson and Marianna, E. (2020). Social Media in the Classroom. The New Normal for University Education after COVID. *International Dialogues on Education*, 7(Special Issue).