

**สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ใน
สถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น**
**States, Needs and Guidelines for Academic Work Administration Development
into the New Normal in the Private Education Institutes under the Jurisdiction of
Khon Kaen Province Vocational Education**

อุดม ลิ้มไพบูลย์¹ และ วิเชียร รุ้ยยืนยง²

Udom Limpiboon¹ and Wichian Rooyuenyong²

¹นักศึกษาลัทธิสุตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อีเมล: Tib.limpiboon@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

5 กรกฎาคม 2565

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised)

22 กรกฎาคม 2565

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

30 กรกฎาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ และ 3) ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 32 คน ครู 187 คน รวม 219 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากสูตรทาร์โยมานเน่ ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ กลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC 0.970 ค่าความเชื่อมั่น 0.986 และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI modified

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่

2) ด้านการบริหารแผนวิชาสู่ความปกติใหม่ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสู่ความปกติใหม่ 4) ด้านงานวิทยบริการ และห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ 5) ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความปกติใหม่ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผลสู่ความปกติใหม่

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สรุปได้ 6 แนวทาง 26 ตัวชี้วัดประกอบด้วย 1) ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มี 3 ตัวชี้วัด 2) ด้านการบริหารแผนวิชาสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มี 6 ตัวชี้วัด 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มี 5 ตัวชี้วัด 4) ด้านงานวิทยบริการ และห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ มี 3 ตัวชี้วัด 5) ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความปกติใหม่ มี 4 ตัวชี้วัด 6) ด้านการวัดและประเมินผลสู่ความปกติใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น, แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ, ความปกติใหม่

ABSTRACT

This research aimed to study: 1) the current states and desirable states of the academic work administration into the New Normal, 2) the needs in the academic work administration development into the New Normal, and 3) the guidelines for the academic work administration development into the New Normal in the private education institutes under the Vocational Education of Khon Kaen Province. The samples consisted of 32 administrators, 187 teachers, totally 219 cases using the sample size fixed by Taro Yamane's formula with the stratified random sampling technique. The target group included 9 experts selected by the purposive sampling technique, covering educational institute administrators and department heads. The research instruments contained the five-rating scaled questionnaires with the IOC at 0.970, reliability at 0.986 and the semi-structured interview form. The statistics used for analyzing the data were the frequency, percentage, mean, standard deviation and the index value of PNI modified.

The research findings revealed that:

1. The study findings in the current states and desirable states of the academic work administration into the New Normal in the private education institutes under the Vocational

Education of Khon Kaen Province, the current states as a whole were in the high level, and the desirable states as a whole were in the most level.

2. The study findings in the needs on the academic work administration development into the New Normal in the private education institutes under the Vocational Education of Khon Kaen Province. It was implied the ranking: 1) the work in instructional material into the New Normal, 2) the department administration into the New Normal, 3) the curriculum development into the New Normal, 4) the academic services and libraries into the New Normal, 5) vocational education of bilateral system into the New Normal, and 6) measurement and evaluation into the New Normal.

3 . The study findings in the guidelines for the academic work administration development into the New Normal in the private education institutes under the Vocational Education of Khon Kaen Province could be concluded 6 guidelines appeared in 26 indicators. 1) the work in instructional material into the New Normal in 3 indicators., 2) the department administration into the New Normal in 6 indicators., 3) the curriculum development into the New Normal in 5 indicators., 4) the academic services and libraries into the New Normal in 3 indicators, 5) vocational education of bilateral system into the New Normal in 4 indicators., and 6) measurement and evaluation into the New Normal in 5 indicators.

Keywords: needs, guidelines for academic work administration development, the New Normal

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” มุ่งเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ยุทธศาสตร์สำคัญ ดังนี้ 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2) ยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้ 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสำนึก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงาน

คณะกรรมการการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน โดยต้องผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีทักษะ ความรู้ และความสามารถที่เข้มแข็งและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึงมีระบบบริหาร จัดการที่มีความคล่องตัว ที่ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างกว้างขวาง โดย สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัด ฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สนับสนุนครุภัณฑ์การเรียนการสอนและการเตรียม ความพร้อมในด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาต่าง ๆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงมี การประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) ในการบริหารงานวิชาการในสถาบันการอาชีวศึกษา ได้กำหนด ระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง กับกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมาย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และภารกิจของ สถานศึกษาในปัจจุบันเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งองค์ประกอบมีทั้งหมด 6 งาน ดังนี้ 1) งานแผนกวิชาที่ เปิดสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดแผนการเรียน ตารางเรียน ตารางสอน การติดตามการเรียนการสอนของ นักศึกษาในแผนกวิชาและการติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบแผนการเรียน ตารางเรียน ตารางสอนร่วมกับแผนกวิชาที่เปิดสอนและ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) งานวัดผลและประเมินผล ซึ่งเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบ การวัดผลประเมินผล กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน การเทียบโอนผลการเรียน ตรวจสอบการให้ ระดับคะแนน การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อสอบ เก็บรักษารวมถึงการทำลาย เอกสาร การประเมินผลการเรียน และรวบรวมผลการเรียน 4) งานวิทยบริการและห้องสมุดเกี่ยวกับการให้บริการ ด้านการค้นคว้า ยืม คืนหนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ วิเคราะห์เลขหมู่หนังสือ จัดทำเครื่องช่วยค้นและ ให้บริการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการทำหน้าที่จัดการศึกษา วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ การจัดหาที่ฝึกงานให้กับนักเรียน นักศึกษา การจัดทำแผนการฝึกงาน คู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงาน การประชุมสัมมนาครูฝึก ครูนิเทศ และวางแผนการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และ 6) งานสื่อการเรียนการสอน เป็นการทำหน้าที่

ในการวางแผนจัดทำและให้บริการด้านสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาองค์ความรู้ด้านการผลิตสื่อ บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ และห้องโสตทัศนศึกษา การบริหารงานวิชาการนับเป็นสิ่งสำคัญเป็นหน้าที่หลักถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศิริรักษา วรรณสินธ์ (2564) แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนมีแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้ ควรวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด จากการทำกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สามารถนำไปสู่การพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปผลอย่างจริงจังต่อเนื่อง และต้องมีการรายงานผลต่อสาธารณะชนทุกเดือน

นับแต่ พ.ศ.2562-2564 ได้เกิดวิกฤติโควิด-19 ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะในส่วนองงานวิชาการ ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติ และเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การสวมใส่หน้ากากอนามัย เป็นต้น ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ โดยมีแนวทางในการบริหารงานวิชาการ เช่น การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน การบริหารจัดการสถานศึกษาและครูให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ภาคประชาสังคม ผู้ปกครอง รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและ ผู้เรียน ในสภาพปัจจุบัน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นยังมีปัญหาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด่ำมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ขาดคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการและทักษะที่จำเป็น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความล้มเหลวของการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2562 ซึ่งยังไม่เกิดวิกฤติโควิด - 19 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด = 41.51 ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย = 43.63 เปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้เกิดวิกฤติโควิด - 19 ขึ้น พบว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด = 24.04 ต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย = 31.15 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2562; สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2563) ซึ่งเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2563 นั้นได้เกิดวิกฤติโควิด - 19 ขึ้นมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนหลายรูปแบบ โดยเฉพาะรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ เป็นผลทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพและได้ผลเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาดังกล่าว อาจส่งผลกระทบต่อการผลิตกำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของการอาชีวศึกษา สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการสู่ความปึกติใหม่

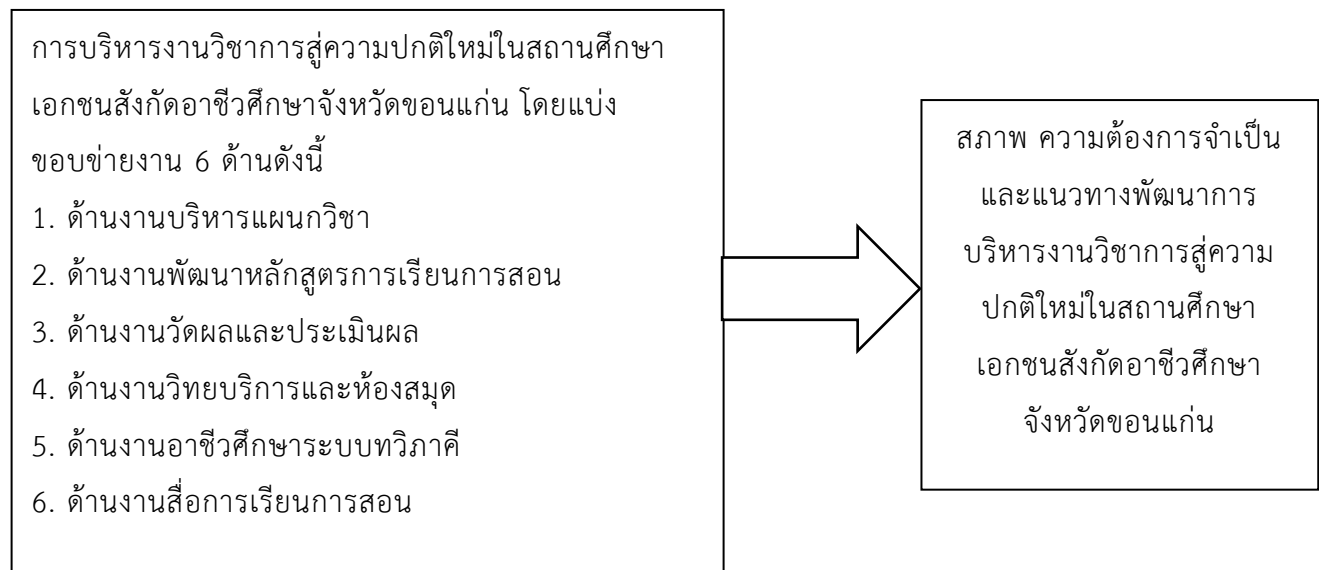
ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เห็นว่าเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ตามภารกิจของสถานศึกษา จึงเห็นความสำคัญที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปึกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงงานวิชาการและเป็นการรับมือเข้าสู่ความปึกติใหม่ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการสู่ความปึกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปึกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปึกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 17 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 410 คน และผู้บริหาร จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น 482 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 17 แห่ง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรทาร์ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้รับใบอนุญาต, ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ) จำนวน 32 คน ครูผู้สอน จำนวน 187 คน รวมเป็น 219 คนด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านงานแผนกวิชา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) ด้านงานวัดผลและประเมินผล 4) ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด 5) ด้านงานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี และ 6) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert Scale)

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างโดยใช้แบบสอบถามความถูกต้องเหมาะสม ความครบถ้วนของเนื้อหาเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3. การหาคุณภาพเครื่องมือในงานวิจัย

3.1 การหาค่าอัตราส่วนความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Index of consistency : IOC)

3.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability test) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถึงประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อแจ้งถึงผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชน ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ขอความอนุเคราะห์ในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน

2. นำส่งหนังสือและแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ส่งทางไปรษณีย์ ทางระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และขอรับแบบสอบถามทั้งหมดคืนโดยแจ้งกำหนดส่งคืนภายใน 10 วัน

3. ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามพร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด และนำแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย

2. วิเคราะห์และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs index (PNI_{modified}) และวิเคราะห์เนื้อหา

3. จัดทำร่างแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 2 มาทำเป็นแนวร่าง ทำการตรวจสอบและเสนอแนะร่างแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured interviews) โดยใช้แบบสอบถามความถูกต้องเหมาะสม ความครบถ้วนของเนื้อหาเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ความต้องการจำเป็นการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ ความปกติใหม่ในสถานศึกษา เอกชนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ด้านงานแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่	3.55	0.53	มาก	4.58	0.3	มากที่สุด	0.29	2
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่	3.66	0.59	มาก	4.63	0.3	มากที่สุด	0.26	3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็นการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ ความปกติใหม่ในสถานศึกษา เอกชนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
3.ด้านการวัดและประเมินผลสู่ ความปกติใหม่	3.83	0.73	มาก	4.65	0.37	มากที่สุด	0.21	6
4.ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด สู่ความปกติใหม่	3.73	0.69	มาก	4.70	0.30	มากที่สุด	0.25	4
5.ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่ความปกติใหม่	3.74	0.69	มาก	4.64	0.36	มากที่สุด	0.24	5
6.ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ ความปกติใหม่	3.56	0.61	มาก	4.73	0.30	มากที่สุด	0.32	1
รวม	3.68	0.64	มาก	4.65	0.34	มากที่สุด	0.26	

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลสู่ความปกติใหม่ รองลงมาคือ ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความปกติใหม่ และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ รองลงมา คือ ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ และด้านงานวัดผลและประเมินผลสู่ความปกติใหม่ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เรียงลำดับความสำคัญเป็นดังนี้ 1) ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ 2) ด้านการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ 4) ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ 5) ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความปกติใหม่ และ 6) ด้านการวัดและประเมินผลสู่ความปกติใหม่

3. นำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาได้แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่สำคัญประกอบด้วย 1) แนวทางพัฒนาด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มี 3 ตัวชี้วัด 2) แนวทางพัฒนาด้านการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มี 6 ตัวชี้วัด 3) แนวทางพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มี 5 ตัวชี้วัด 4) แนวทางพัฒนาด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ มี 3 ตัวชี้วัด 5) แนวทางพัฒนาด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความปกติใหม่ มี 4 ตัวชี้วัด 6) ด้านการวัดและประเมินผลสู่ความปกติใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีระดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านงานวัดผลและประเมินผลสู่ความปกติใหม่ ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความปกติใหม่ และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการบริหาร แผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องจากในช่วงสถานการณ์ดังกล่าว ครูอาจจะยังไม่สามารถปรับตัวได้ทัน กับสถานการณ์ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารแผนกวิชาเช่น การจัด ตารางเรียน ตารางสอน การฝึกงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน การทำใบงาน การทำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู โครงการสอน ยังไม่มีความหลากหลาย และไม่มีความยืดหยุ่น ไม่ทันต่อสถานการณ์ ในด้านงานวัดผลและ ประเมินผล เป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีระเบียบที่ ชัดเจนและมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยไม่ยึดติดกับแนวทางปฏิบัติเดิม รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการ ประชุมชี้แจงถึง กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการศึกษาสู่ความปกติใหม่ ที่กำหนดขึ้น มีการสร้างข้อตกลงที่หลากหลายทั้งบริบทที่ต่างกัน ในการประเมินผลผู้เรียนมีการจำแนกกลุ่มผู้เรียน ตามพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับ พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) การบริหารจัดการศึกษา รับ ความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19 สรุปว่าในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal เป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิด ครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยควรดำเนินการกระชับหลักสูตรปรับให้ สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้าง เวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ครูควรออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่

เหมาะสม รวมถึงการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนา เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ การประเมินเป็นการประเมินเพื่อรับผิชอบและควรให้น้ำหนัก การประเมินโอกาสทางการเรียนของผู้เรียนมากกว่าการวัดความรู้ด้วยคะแนนสอบ สิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจของครูและผู้เรียน ในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป

1.2 สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่ ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุดสู่ความปกติใหม่ ด้านงานวัดผลและประเมินผลสู่ความปกติใหม่ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องจากในสถานการณ์สู่ความปกติใหม่ สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษายังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ สถานศึกษายังไม่มีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในด้านการบริหารแผนกวิชาเป็นงานต้องดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การจัดทำแผนจัดการเรียนการสอน ตารางเรียน ตารางสอน ในรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งรูปแบบ Online และ Offline ยังไม่ตอบสนองกับความต้องการผู้เรียนมากนัก สอดคล้องกับ วรรณกานต์ เชื้อสายใจ (2563) กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมเพื่อการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและดำเนินงานทุก ๆ ขั้นตอนให้เป็นไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีการประชุมและวางแผนกับคณะครูในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านงานสื่อการเรียนการสอนสู่ความปกติใหม่สูงเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษายังไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ครูผู้สอนยังไม่มีประสบการณ์ความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษายังไม่มีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับ สุคนธ์ สิ้นรพานนท์ (2563) ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้ยุค 4.0 สรุปว่าสถานศึกษาต้องลงทุนในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนออนไลน์ ที่จำเป็นต้องมีการลงทุนในเรื่องของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนออนไลน์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เพราะ ณ ปัจจุบันการลงทุนภายในสถานศึกษาเองก็อาจจะไม่มีความหมาย เพราะเราไม่ทราบว่าเด็กนักเรียนจะมีโอกาสเข้าศึกษาภายในโรงเรียนได้มากน้อยหรือนานเท่าไร

3. แนวทางการมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า มี 6 แนวทาง 26 ตัวชี้วัด ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ ตามสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไปผู้บริหารจะต้องมีแนวทางในการบริหารสู่เป้าหมายและมีตัวชี้วัดความสำเร็จของแนวทางดังกล่าว สอดคล้องกับ สุวิมล มธูรส (2564) การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 สรุปว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของวิกฤต COVID-19 ครั้งนี้เป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนรู้และความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ของอาจารย์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม รวมถึงการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาเพื่อไม่ให้นักศึกษาเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ แม้ไม่มีโควิด-19 ระบบการศึกษาไทยก็กำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจากปัจจัยขับเคลื่อนจำนวนมาก ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม เช่น โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยี Disruptive Technology ที่ทำให้ทักษะที่เป็นความต้องการเปลี่ยนไป และด้านการเมืองการปกครอง เช่น การดำเนินนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น โควิด-19 เป็นตัวเร่งปฏิกิริยาที่ทำให้การเปลี่ยนแปลงที่รอทำอยู่ให้เกิดขึ้นเร็วขึ้น เช่น การนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในวงกว้างยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าในสภาพปัจจุบัน ด้านการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ มีระดับปฏิบัติต่ำที่สุด สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาสู่ความปกติใหม่ให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากการบริหารแผนกวิชาสู่ความปกติใหม่ จะส่งผลต่อภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าในสภาพที่พึงประสงค์ ด้านงานสื่อการเรียนการสอน มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ สู่ความปกติใหม่ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีการพัฒนาการที่ทันต่อยุคสมัยสู่ความปกติใหม่

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในยุคของ Now Normal ชีวิตวิถีใหม่ของวันนี้ ที่ผู้คนต่างก็ต้องมีการปรับตัวเข้าสู่โลกดิจิทัลให้ได้อย่างสมบูรณ์

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในยุคของ Next Normal ซึ่งเป็นยุคของวิถีถัดไปที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาตนเองในยุค Next Normal ไปสู่การสร้างผู้เรียนที่สามารถมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19. *วารสารศิลปการ*
จัดการ, 4(3), 783-795.
- วรรณกานต์ เชื้อสายใจ. (2563). *กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหาร*
สถานศึกษาใน โรงเรียน กลุ่ม เครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2565, จาก <http://edu.crru.ac.th/articles/031.pdf>.
- ศิริภา วรรณสินธ์. (2564). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2562) *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา*
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษาระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2565,
จาก <https://www.niets.or.th>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2563). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา*
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษาระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2565,
จาก <https://www.niets.or.th>
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม*
แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย*
การบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2562. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2563). *ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้ยุค 4.0*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือแห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล มธูรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*,
15(40), 33-42.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics. An introductory analysis* (3rd ed). New York: Harper And Row
Publication.