

**การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย**
**The Development for English Listening and Speaking Skills of Grade 2
Students Using Simulation Learning Management with Multimedia Materials**

ธัญนันท์ โพธิ์ศรีดำรง¹ และ ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว²

Tunyanun Phosridumrong¹, and Chaivat Chumnasiao²

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

²อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹Student of Master of Curriculum and Instruction, North Eastern University

²Dr. of Curriculum and Instruction, North Eastern University

อีเมล: Tunyanun@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

27 มิถุนายน 2566

21 ตุลาคม 2566

22 มิถุนายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนน เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียมีคะแนน เฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสนามบิน ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 31 คน เครื่องมือ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการฟัง จำนวน 15 ข้อ 3) แบบประเมินทักษะการพูด จำนวน 15 ข้อ โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Design) ใช้การทดสอบแบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน One-group Posttest Only Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า คะแนนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 12.10 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ เป็นร้อยละ 80.71 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน เป็นร้อยละ 80.71 สูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ 2) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า คะแนนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 11.77 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์เป็นร้อยละ 78.52 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 24 คน ร้อยละ 78.52 สูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

สำคัญ: การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ, สถานการณ์จำลอง, สื่อมัลติมีเดีย

ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop English listening skill of Grade 2 Students using the simulation learning management with multimedia materials to meet upper 70% mean score criterion, and 2) develop English speaking skill of Grade 2 Students using the simulation learning management with multimedia materials to reach upper 70% mean score criterion. The target group were 31 students of grade 2 in Sanambin School, studying in semester 2, 2022 academic year. The research instruments comprised: 1) 12 learning management plans within 12 hours, 2) listening skill assessment form with 20 items, 3) speaking skill assessment form covering 20 items. The investigation was a pre-experimental model with the One-Group-Posttest Design. The statistics for analyzing the data contained the percentage, mean and standard deviation.

The research findings revealed that: 1) The development of English listening skill of Grade 2 Students using the simulation learning management with multimedia materials to meet upper 70% mean score criterion in overall exposed that the listening skill mean score equaled to 12.10 with the criterion passing students equaling 80.71 of the full score, and 26 criterion passing students, valued 80.71 higher than the setting criterion. 2) The development of speaking skill of English of Grade 2 Students using the simulation learning management with multimedia materials to meet upper 70% mean score criterion in overall indicated that the speaking skill of English score equaled to 11.77 with the criterion passing students equaling 78.52 of the full score, and 24 criterion passing students, valued 78.52 higher than the setting criterion.

Keywords: English Speaking Skill Development, English Listening Skill Development, Simulation Learning Management, Multimedia Materials

บทนำ

ในทุกวันนี้โลกของเรามีสังคมและเทคโนโลยีใหม่เพื่อใช้เกือบทุกด้านหลายอย่าง เช่น ด้านการศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านอื่นๆ อีกมากมาย ในศตวรรษที่ 21 หรือ ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การรับข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็ว เครื่องมือสำคัญเพื่อสื่อสารคือภาษา ถ้ามีความรู้ในภาษาที่หลากหลาย จะทำให้การสื่อสารนั้นรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ภาษาอังกฤษคือภาษาที่ทุกมุมโลกให้

การยอมรับในการใช้สื่อสาร ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาในการติดต่อ ด้านต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม การประกอบอาชีพ การค้าขายธุรกิจ และรวมไปถึงการศึกษาความรู้ สิ่งที่เป็นที่ผู้เรียนภาษา มีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน (เจนจิรา ชัยปาน ทรายขวัญ และพรหมแก้ว และสิทธิ ศรีนาญ 2556) หากมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษและสามารถใช้ เทคโนโลยีได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ กำหนดให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้เป็นวิชาพื้นฐานสำคัญที่นักเรียน ทุกคนต้องเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม เกิดทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร สาระ การเรียนรู้ในกลุ่มภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ คือ สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษา เพื่อ การสื่อสาร สาระ การเรียนรู้ที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์ กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์ชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ 2551) ทั้งนี้การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยตัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ลง มือปฏิบัติจริง

ปัญหาที่เกิดขึ้นในนี้คือเน้นทำข้อสอบอย่างเดียว แต่ไม่เน้นการพูด การท่องคำศัพท์ จึงไม่สามารถใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ถ้าผู้เรียนได้ใช้การพูดหรือสนทนาก็จะเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากภาษาอังกฤษต้องอาศัยการพูดเยอะๆจะทำให้พูดได้ และใช้ในชีวิตประจำวันได้ (อาทิตย์ อินต๊ะแก้ว, 2560) ขาดภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร ทำให้ผู้เรียน ไม่อยากเรียนเรียน ภาษาอังกฤษ ผู้ศึกษา ได้ศึกษาคะแนน O-NET ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีต่ำกว่า ครึ่ง ถ้าแบ่งตามตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัด พบมีปัญหาสาระด้านที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนที่มีปัญหาด้านใช้ คำศัพท์ สำนวน สื่อความหมาย นำเสนอข้อมูลหรือและข้อคิดเห็น ด้วยการพูดหรือข้อความ ภาษาไม่สมบูรณ์ ให้สื่อความไม่ถูกต้อง และไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ทำให้นักเรียนได้คะแนนน้อย ผู้ศึกษาสังเกตเห็น การเรียนในคาบภาษาอังกฤษพฤติกรรมของนักเรียน พบ ปัญหาทักษะการพูด เกิดจากอาการออกเสียง เชื่องช้าด้านการพูด พูดผิด ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่มากที่สุด สาเหตุดังกล่าวจึงทำให้การจัดกิจกรรมการ เรียนภาษาอังกฤษไม่ดี ทำให้คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษแย่ ในการศึกษาครั้งนี้

ผู้วิจัยมีความสนใจในการนำการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ที่จะนำ การเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ และก็จะให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการเรียนรู้โดย ใช้สถานการณ์จำลองที่ได้ความรู้เอง สถานการณ์จำลอง เป็นกระบวนการเรียนรู้หนึ่ง เพื่อที่พัฒนาการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสามารถลงมือกระทำได้ ช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สถานการณ์จริง ผู้สอนให้บท กติกา ผู้เรียนมีส่วนร่วมบทของตน ตามสถานการณ์จำลองนั้น ๆ ให้มากที่สุด และทั้งผู้เรียนสามารถฝึกวิธี คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจจากสถานการณ์จำลองนั้นได้ วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์ จำลอง ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ เพื่อเปิดโอกาสผู้เรียนใช้ทักษะด้านการพูด การฟัง การจำลองสถานการณ์ นั้นสามารถใช้ห้องเรียนและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสถานการณ์จำลอง ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง แต่จะขึ้นอยู่กับ วิธีใดในการตัดสินใจของผู้เรียนนอกนี้ Crookall & Oxford (1990) ได้กล่าวว่า ลักษณะการเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์จำลองจำลองจะเสริมสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีการแสดงออกที่ดีขึ้น และมีความเข้าใจซับซ้อนได้ดี จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ สถานการณ์จำลองเป็นฐานการเรียนรู้ ของวรารัณ คำอ้น (2560) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทอรัณย์ พบว่าผลการวิจัยผู้เรียนมีพัฒนา ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นฐาน พบว่า ในภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ บวรจิต พลจันทร์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ สรุป วิจัยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 โดย โดยใช้สถานการณ์จำลอง ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษดี และนักเรียนกล้าพูดใน การสื่อสารมากยิ่งขึ้น สามารถใช้ในชีวิตรประจำวัน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยวิธีการใช้ สถานการณ์จำลองเป็นฐานของการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะ พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้โดยวิธี สถานการณ์จำลอง เป็น วิธีที่ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนกล้า แสดงออก และมั่นใจ กล้าพูดภาษาอังกฤษมาก ผู้เรียนฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองเป็น วิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ขึ้นจากการสร้างความรู้ด้วยตัวเอง มีการวางแผน การตัดสินใจแก้ปัญหา

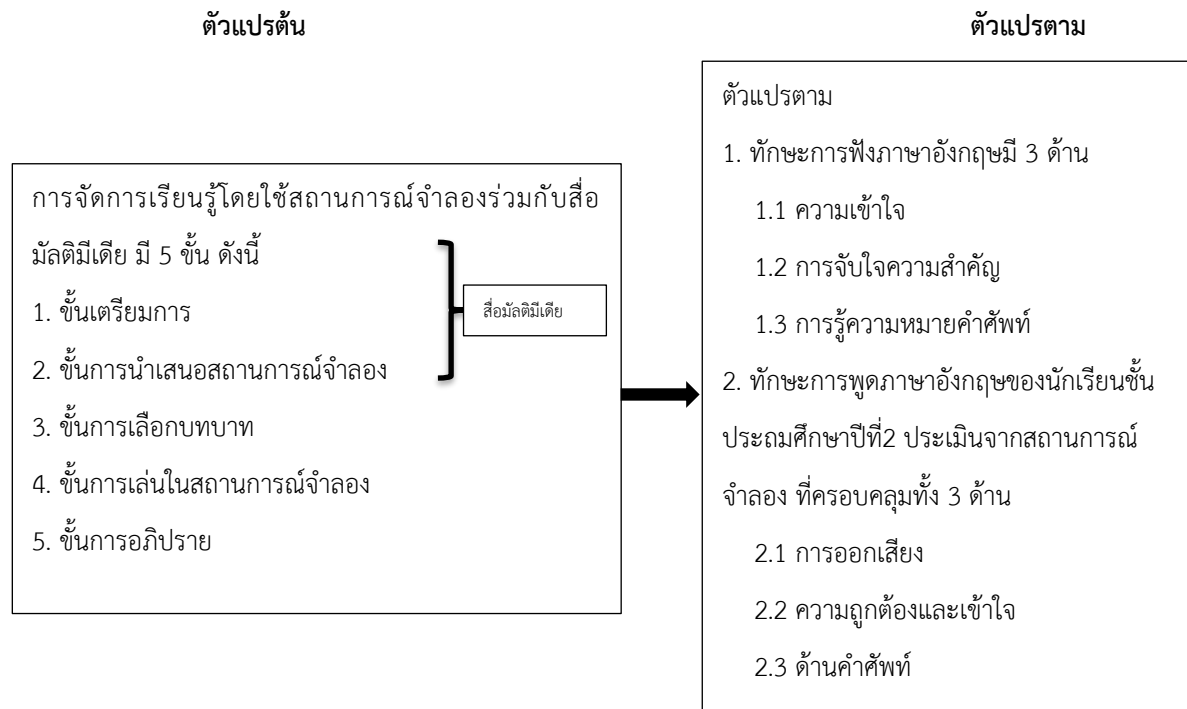
จากความสำเร็จและเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญจึงต้องการนำสถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อ มัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ มีทักษะในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้เทียบเจ้าของภาษา เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและสามารถนำ สิ่งที่เรียนไปใช้ต่อยอดในอนาคตได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์ จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์ จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยแบบการทดลองขั้นต้น (pre-experimental design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน One-group Posttest Only Design การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย รายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งมีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสนามบิน จำนวน 10 ห้อง รวม 355 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน ของโรงเรียนสนามบินที่กำลังเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My House จำนวน 12 แผน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

2. แบบประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยมีเนื้อหา จากเรื่องที่เรียน รวม 15 ข้อ

3. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยเนื้อหา จากเรื่องที่เรียน รวม 15 ข้อ

วิธีรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

1.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พร้อมชี้แจงข้อตกลงเกี่ยวกับกิจกรรม และวิธีในการวัดประเมินผล

1.2 กำหนดปฏิทินการทดลองโดยการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง

2. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 12 แผน โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

3. ขั้นตอนประเมิน

3.1 ผู้วิจัยทำการประเมินหลังการสอนท้ายคาบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่ ค่าIOC, ค่าความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก, ค่าความเชื่อมั่น

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย การฟัง	คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 70		นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	คน
31	15	12.10	12.10	1.96	80.71	26

จากตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า คะแนนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 12.10 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ เป็นร้อยละ 80.71 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน เป็นร้อยละ 80.71 มากกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย การพูด	คะแนนเฉลี่ยเมื่อเทียบกับ เกณฑ์ ร้อยละ 70		นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	คน
31	15	11.77	11.77	1.91	78.52	24

จากตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า คะแนนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 11.77 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์เป็นร้อยละ 78.52 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 24 คน ร้อยละ 78.52 มากกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า คะแนนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 12.10 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ เป็นร้อยละ 80.71 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน เป็นร้อยละ 80.71 มากกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนคิดเป็น 12.10 นักเรียนผ่านคิดเป็นร้อยละ 80.71 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 80.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ ด้านที่ 3 การรู้ความหมายคำศัพท์ ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการรู้คำศัพท์ได้ดี มีคะแนน 4.29 คิดร้อยละ 85.80 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ความเข้าใจ นักเรียนมีความเข้าใจมีคะแนนเท่ากับ 4.00 เป็นร้อยละ 80.00 และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 2 การจับใจความสำคัญ มีทักษะในการฟังภาษาอังกฤษกับคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 คิดเป็นร้อยละ 76.20

จากการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดียให้มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ด้านการฟังในภาพรวมพบ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการรู้ความหมายคำศัพท์ ครูผู้สอน เปิดสื่อมัลติมีเดียให้นักเรียนดูและฟัง

และนั่นได้จำลองสถานการณ์ขึ้น โดยมีเนื้อหาตามแผนการสอน และให้นักเรียนได้ทำสถานการณ์นั้น นักเรียนเข้าใจได้รู้ความหมายคำศัพท์ ทักษะการฟังดีขึ้น

สรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการฟังมีความสำคัญและถือเป็นทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร นักเรียนที่มีทักษะการฟังสูง สามารถพัฒนาความสามารถการพูด การอ่าน การเขียนตามไปด้วย สอดคล้องกับ ณัฐติ ธรรมเดช (2559) การฟังนั้น หมายถึงกระบวนการในการรับรู้สาร ผู้ฟังสามารถเข้าใจเรื่องที่ได้ฟังว่าผู้พูดเกี่ยวกับอะไรและเข้าใจเรื่องที่ได้ฟังได้ ซึ่งการตีความในเรื่องที่ได้ฟังนั้น ต้องใช้ประสบการณ์ ความรู้เดิม ตลอดจนความสามารถทางภาษานั้น ๆ สอดคล้องกับ สมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ว่าเป็นสิ่งแรกที่ต้องเรียนก่อน เพราะผู้ฟังจะเข้าใจก่อน จากนั้นก็จะพูดและอ่าน เขียนได้ การฟังเป็นทักษะการรับสารที่สำคัญทักษะหนึ่ง เป็นทักษะที่ใช้กันมาก และ ทักษะการฟังจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ต่อไป จากผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lyu Yeonhwan (2006) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการใช้สถานการณ์จำลอง นักเรียนได้แสดงออกเป็นธรรมชาติ นักเรียนได้ตัดสินใจได้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ กล้าคิด นักเรียนกล้าคิด และสามารถลงมือทำได้ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้และมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้นจากการใช้สถานการณ์จำลอง

2. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป พบว่า คะแนนด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 11.77 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์เป็นร้อยละ 78

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนเฉลี่ยการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนคิดเป็น 11.77 นักเรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 78.52 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 78.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านคำศัพท์ ในภาพรวมนักเรียนมีพูดออกเสียงได้ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมาคือด้านที่ 1 การออกเสียง ในนักเรียนมีพูดถูกต้องและเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 คิดเป็นร้อยละ 79.40 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 2 ความถูกต้องและเข้าใจ นักเรียนมีทักษะในการพูดและเข้าใจคำศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 คิดเป็นร้อยละ 74.80

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถพูดออกเสียงได้ โดยครูผู้สอนเปิด เปิดสื่อมัลติมีเดียให้นักเรียนได้ดู จากนั้นได้จำลองสถานการณ์ขึ้น โดยมีเนื้อหาตามแผนการสอน และให้นักเรียนได้พูดแสดงตามบทบาทนั้น ทำให้และได้พูดออกเสียงตามเจ้าของภาษา ทำให้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น

สรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการพูดนั้นมีความสำคัญรองจากทักษะการฟังและยังเป็นทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ดังนั้นนักเรียนที่มีทักษะด้านคำศัพท์ และสามารถพูดออกเสียงได้ถูกต้อง จะสามารถเข้าใจความหมายและสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สมิตรา อังวัฒนกุล (2537) ได้สรุป ความคิดเห็น และความต้องการจะพูดให้ผู้ฟังรู้และเข้าใจ

จุดมุ่งหมายของผู้พูดการพูดเป็นทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นบ่งบอกความรู้สึก ด้วยเหตุนี้การพูดจึงสำคัญในการเรียนภาษา สถานการณ์จำลองคือวิธีการหนึ่ง ที่ผู้เรียนได้มีส่วนในการปฏิบัติ เพราะมีความใกล้เคียงความจริง ซึ่งช่วยให้เกิดความเรียนรู้และเข้าใจได้ ถ้าปฏิบัติตามกฎก็จะเกิดผลดีมีความเข้าใจได้อย่างดีเยี่ยม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วยจากผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lyu Yeonhwan (2006) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลอง ได้คิดได้ตัดสินใจ นักเรียนได้แสดงออกอย่างเป็นธรรมชาติ พบว่านักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะผลวิจัย

1. ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยศึกษา ทักษะการฟัง ทักษะการพูด หลักการ ทฤษฎี สื่อมัลติมีเดีย การจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลอง ผู้วิจัยจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ
2. การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ การจับใจความสำคัญ ความเข้าใจและความรู้คำศัพท์ ผู้วิจัยต้องสอนการฟังประโยค เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุด
3. การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยต้องสอน การออกเสียง ความเข้าใจ คำศัพท์ ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุด
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จำลองร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยต้องศึกษาค้นคว้าสื่อที่ทันสมัย และสามารถประยุกต์เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการสอนในสถานการณ์จำลองให้มากขึ้น
2. ควรมีการนำเทคนิคใหม่ ๆ ในด้านการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อใช้ประกอบการสอน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

กระทรวงศึกษาธิการ.

เจนจิรา ชัยปาน ทรายขวัญ พรหมแก้ว สิทธิ ศรีนาญ. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 4*.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย)

ณัฐวดี ธรรมเดชะ. (2559). *ผลการใช้เทคนิควาดภาพตามคำบอกเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน*

การฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแจ่มวิทยา จังหวัดลำปาง.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

- บวรจิต พลจันทร์. (2551). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- วรางคณา คำอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต).
- สุมิตรา อังค์วัฒนะกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาทิตย์ อินตะแก้ว. (2560). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ: การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- Crookall & Oxford. (1990). Vocabulary Learning: A Critical Analysis of Techniques. *TESL Canada Journal*, 7(2), 09–30.
- Jones, Leo (1983.) *Functions of American English Students Book: Communication Activities for the Classroom* by Leo Jones. Cambridge, UK: Cambridge University press.
- Lyu, Yeonhwan. (2006). Simulations and Second /Foreign Language Learning: Improving Communication Skills through Simulations. (Thesis of Master of Arts, University of Toledo).