

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดี
ชวนอ่านสระกับการสอนแบบปกติ

A Comparison of Thai Language Learning Achievement of Prathomsuksa 1
Students Taught by the Supplementary Reading Book of Thai Language:
Transformed and Inherent Vowels Entitled Noodee-Sounding the Vowels
and Normal Teaching Method

เสาวพา บัวขนาบ^{1,*} และ กรวิภา สรรพกิจจานง²

Saowapha Buakhanap^{1,*}, and Kornveepa Suppakitjumnong²

^{1,2}สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2}Innovative Curriculum and Learning Management Program, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University

*Corresponding author's e-mail: buakhanap@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

17 ธันวาคม 2566

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

3 มีนาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

26 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปชุดหนูดีชวนอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมกับการสอนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราษฎร์ (ปลื้ม-เชื่อมนุกูล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย Simple Random Sampling ด้วยการจับฉลากโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 เป็นกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 เป็นกลุ่มควบคุมใช้การสอนแบบปกติเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระ 2) แผนการสอนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเป็นข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นและค่าสถิติ t-test Independent Samples ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.33/83.56 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปสูงกว่าที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม, การสอนแบบปกติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to find the effectiveness of the supplementary reading book of Thai Language: transformed and inherent vowels entitled Noodee-Sounding the Vowels for prathomsuksa 1 students, according to the criteria of 80/80, and 2) to compare the learning achievement of Thai language for prathomsuksa 1 students taught by the supplementary reading book of Thai Language: transformed and inherent vowels entitled Noodee-Sounding the Vowels and normal teaching method. This research was quasi-experimental research. The population were prathomsuksa 1 students from 2 classrooms in 2023 at Ratchamontri School (Plueme –Chueamnukul) who were selected by using simple random sampling: drawing lots. The selected groups were prathomsuksa 1/4 and 1/3 students who were taught by the supplementary reading book and normal teaching method respectively. The instruments used included 1) the supplementary reading book of Thai Language: transformed and inherent vowels entitled Noodee-Sounding the Vowels, 2) transformed and inherent vowels lesson plans, and 3) a 30 – item with 3 multiple – choice achievement test with a reliability at 0.81. The statics used were average, standard deviation, difficulty, discrimination, reliability and independent sample t-test. The findings were 1) the efficiency of the supplementary reading book of the supplementary reading book of Thai Language: transformed and inherent vowels entitled Noodee-Sounding the Vowels was 81.33/83.56, and 2) the learning achievement of the experimental group (prathomsuksa1/4 students) using the supplementary book was higher than the control group (prathomsuksa 1/3 students) using normal teaching method at the statistical significance level of .05.

Keywords: The Supplementary Reading Book, Normal Teaching Method, Learning Achievement

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาไทยในการประกอบกิจกรรมของครอบครัวสังคมและประเทศชาติในฐานะคนไทยจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาหลักภาษาไทยให้เข้าใจอย่างถ่องแท้และฝึกฝนให้เกิดทักษะด้านการฟังพูดอ่านและเขียน เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารและการดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ในปัจจุบันภาษาไทยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะในชีวิตประจำวันเราต้องใช้ภาษาในการสื่อสารให้มีความเข้าใจที่ตรงกันอย่างถูกต้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์เป็นเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและมาตรา 24 การจัดการกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ ข้อ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยฝึกทักษะคิดการเผชิญกับสถานการณ์และนำความรู้ประยุกต์ใช้ป้องกันและแก้ปัญหา ข้อ 3 จัดกิจกรรมโดยการใช้ประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้ฝึกทำ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การเขียนและมีความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการโรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมนุกูล) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้นและจากสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 70 และทำให้พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอยู่หลายประการซึ่งปัญหาที่พบในส่วนใหญ่คือเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปไม่ได้ เมื่อนักเรียนเห็นคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปแล้วไม่ทราบว่าเป็นสระอะไร เช่น ไม่ทราบว่าคำว่าลบเป็นคำที่สะกดด้วยสระโอะบางคนลืมนำสระโอะเป็นอย่างไรและสระโอะมีตัวสะกดสระโอะจะลดรูปหายไป เช่นคำว่า พรกับนก ใช้ตัวสะกดด้วยสระต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของจักรพงษ์ แสนสุริวงศ์ (2564) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน และการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน เด็กส่วนใหญ่เรียนจบชั้นประถมศึกษา แต่ยังอ่านภาษาไทยไม่คล่องสะกดคำไม่แม่นยำ จึงสื่อสารความหมายที่ลึกซึ้งไม่ได้ ส่งผลให้สมองขาดข้อมูลเบื้องต้นในการคิดเชื่อมโยง และต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ในศาสตร์อื่นๆ ซึ่งการอ่านการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปนั้นคือ ไม่สามารถอ่านแจกลูกประสมคำหรืออ่านเป็นคำและเขียนเป็นคำประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา พุ่มเจริญ และ ชันธุ์ชัย อธิเกียรติ (2561) ได้กล่าวว่า นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถทางสมองทั้งสองซีกไม่เท่ากันและมีความถนัดในการเรียนที่แตกต่างกันและหากถ้าการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาได้ยังประสบปัญหามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ครูจะต้อง

ศึกษาและปรับปรุงแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้หลากหลายและมีกลยุทธ์ที่แปลกใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sipe (1993) ได้กล่าวว่าการนำนิทานมาใช้เป็นสื่อการอ่านแล้วให้นักเรียนตั้งเหตุการณ์บางตอนจากเรื่องในนิทานมาแต่งใหม่โดยการสร้างจินตนาภาพจากการอ่านแล้วเขียนเป็นเรื่องใหม่เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านแล้วยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของวรัญญา ไวยรรเทา และ อุษาพร เสวกวิ (2563) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น หนังสือนิทาน หนังสือช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน ชุดการเรียนรู้จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะในการใช้ภาษาโดยเฉพาะการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม จึงเป็นนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและจะนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้นในการรวบรวมเนื้อหาสาระช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาและเข้าใจง่ายมีภาพประกอบที่สวยงามทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีความสุขเพลิดเพลินกับการอ่านและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านมีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตลอดจนสนองความต้องการของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยสนใจสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปชุดหนูดีชวนอ่านสระขึ้นเพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ใช้ฝึกการอ่านและฝึกการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานที่ดีในการอ่านการเขียนภาษาไทย และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น

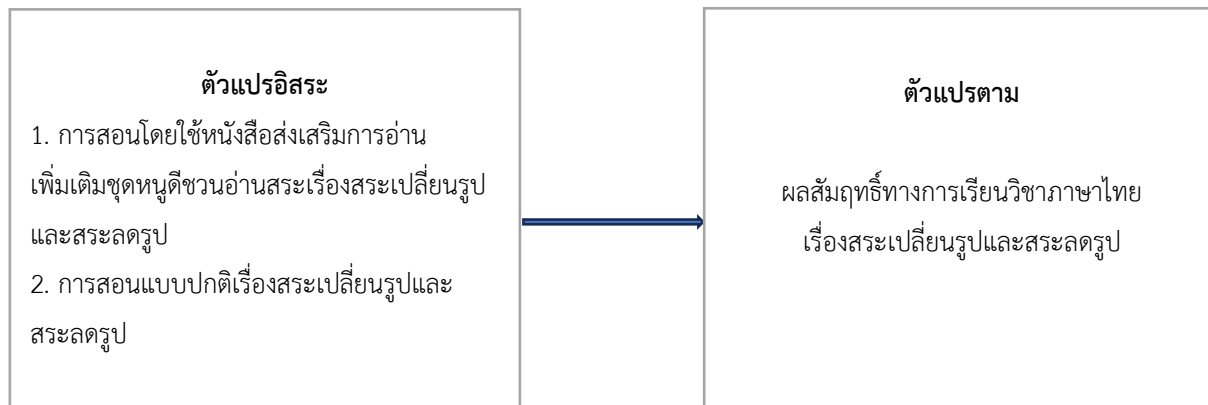
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระกับการสอนแบบปกติ

สมมุติฐานการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปที่ใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมณูกุล) จำนวน 4 ห้องเรียนรวมเป็นนักเรียน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชมนตรี(ปลื้ม-เชื้อมณูกุล) สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มาด้วยวิธีการจับฉลากในการสุ่มดังนี้

ครั้งที่ 1 กลุ่มทดลองได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมณูกุล) จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

ครั้งที่ 2 กลุ่มควบคุม ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนราชมนตรี (ปลื้ม-เชื้อมณูกุล) จำนวน 30 คน ใช้วิธีการสอนแบบปกติเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

2. กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปแบบรายบุคคลจำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาแก่ 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปแบบกลุ่มย่อยจำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 3 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปแบบภาคสนามจำนวน 30 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีระดับสติปัญญา เก่ง 10 คน ปานกลาง 10 คน อ่อน 10 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระ ชั้นที่ 1 การทดลองใช้ กับกลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่งจำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/81.11 ชั้นที่ 2 การทดลองใช้กับ กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อยจำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.96 และชั้นที่ 3 การทดลองใช้กับ กลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนามจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/83.56

2. แผนการสอนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปจำนวน 8 แผน ผลการประเมินความเหมาะสม ของแผนมีค่าเท่ากับ 1.00 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป เป็นแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.63-0.90 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23-0.33 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.81

วิธีการดำเนินการทดลอง

แบบแผนการทดลองการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการทดลอง Experimental Research โดยใช้แบบ แผนการทดลองแบบสองกลุ่มมีการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน Randomized Control-Group Pretest Posttest Design

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม รูปแบบการวิจัยรูปแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design

กำหนดกลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
ER	Y1	X1	Y2
CR	Y1	X2	Y2

กำหนดให้

ER	แทน	กลุ่มทดลอง
CR	แทน	กลุ่มควบคุม
X1	แทน	การสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม
X2	แทน	การสอนแบบปกติ
Y1	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
Y2	แทน	การทดสอบหลังเรียน

การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมดตามลำดับขั้นตอนทั้งหมดแบ่งออกเป็น 2 ช่วง แต่ละช่วงมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทย เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำนวน 42 คน

2. การดำเนินการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทยจำนวน 30 ข้อ ทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.2 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปจำนวน 8 ชั่วโมง กับนักเรียนกลุ่มทดลองและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติจำนวน 8 ชั่วโมง กับนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังจากเรียนเสร็จในแต่ละเรื่องนักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องซึ่งแต่ละเรื่องจะมี 10 ข้อ

2.3 ทดสอบหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทยจำนวน 30 ข้อ ทั้งนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/ E_2

2. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าทีแบบเป็นอิสระต่อกัน t-test for Independent Samples และทดสอบสมมติฐานโดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนและสระลดรูป

ทดลอง	จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน (80 คะแนน)		แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (30 คะแนน)		ค่าประสิทธิภาพ
		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	64.67	80.89	24.33	81.11	80.89/81.11
กลุ่มย่อย	9	64.89	81.11	25.11	82.96	81.11/82.96
ภาคสนาม	30	65.07	81.33	25.40	83.56	81.33/83.56

จากตาราง 2 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนและสระลดรูปเมื่อทำการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือในการหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 การทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่งจำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/81.11 ขั้นที่ 2 การทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มย่อยจำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/82.96 และขั้นที่ 3 การทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนามจำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/83.56 แสดงว่าส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระกับการสอนแบบปกติ

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการสอนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการสอนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	t	Sig.
Pre-test (กลุ่มทดลอง)	30	30	22.07	1.60	17.32*	0.00
Post-test (กลุ่มทดลอง)	30	30	26.87	1.33		

*p<.05

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนเรียนเท่ากับ 22.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.60 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเรียนเท่ากับ 26.87 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.33 ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 17.32 หมายความว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติม ชุดหนูดีชวนอ่านสระมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	t	Sig.
Pre-test (กลุ่มควบคุม)	30	30	20.03	1.92	10.48*	0.00
Post-test (กลุ่มควบคุม)	30	30	24.40	0.89		

*p<.05

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนเรียนเท่ากับ 20.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.92 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเรียนเท่ากับ 24.40 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.89 ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 10.48 หมายความว่านักเรียนกลุ่มควบคุมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	t	Sig.
Pre-test (กลุ่มทดลอง)	30	30	22.07	1.60	8.24*	0.00
Pre-test (กลุ่มควบคุม)	30	30	20.03	1.92		

*p<.05

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองเท่ากับ 22.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.60 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของกลุ่มควบคุมเท่ากับ 20.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.92 ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 8.24 หมายความว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปกับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	S.D.	Mean	Std.	t	Sig.
Post-test (กลุ่มทดลอง)	30	30	26.87	1.33	2.47	1.55	8.73 *	0.00
Post-test (กลุ่มควบคุม)	30	30	24.40	0.89				

*p<.05

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของกลุ่มทดลองเท่ากับ 26.87 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของกลุ่มควบคุมเท่ากับ 24.40 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.89 ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 8.73 หมายความว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระกับการสอนแบบปกติผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/83.56 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดทำอย่างเป็นระบบโดยเป็นไปตามขั้นตอนของการผลิตและได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา ตลอดถึงการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบนวัตกรรมด้านเนื้อหาด้านภาษาด้านรูปภาพประกอบด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้และด้านการวัดผลประเมินผลได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องขนาดตัวอักษรแบบฝึกหัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงตามขั้นตอนก่อนนำมาใช้ทดลองจริงจึงทำให้ผลการวิจัยเป็นไปตามเกณฑ์สอดคล้องงานวิจัยของพิรุณรัตน์ กว้างขวาง และกรวิภา สรรพกิจจำนง (2564) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหนูแดงยอดนักอ่านกับ

การสอนแบบปกติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหมุดแดงยอดนักอ่าน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหมุดแดงยอดนักอ่านกับการสอนแบบปกติ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.55/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหมุดแดงยอดนักอ่านมีภาพที่มีสีสัน สดสวยสอดคล้องกับเนื้อหาในเรื่องที่เหมาะสมกับวัยเรียนเข้าใจง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพัทธ์ ศิริแสง (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดท้องถิ่นโสธรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลยโสธรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธรเขต 1 โดยสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดท้องถิ่นโสธร ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดท้องถิ่นโสธรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.07/83.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติพบว่านักเรียนที่เรียนโดยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีเนื้อหาภาพประกอบเร้าความสนใจของผู้เรียนมากกว่าวิธีการสอนแบบปกติ ด้วยคุณสมบัติของภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามดึงดูดผู้เรียนมีการจัดทำเนื้อหาที่น่าสนใจชวนอ่านและติดตามทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเกิดความเพลิดเพลินมีความต้องการที่จะศึกษาเนื้อหาเพิ่มมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนูดีชวนอ่านสระกับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาไทยเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูควรดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนสามารถปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาจะได้ชี้แนะแนวทางและแก้ไขได้ทันที

2. การนำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมไปใช้ครูควรอธิบายหรือสร้างข้อตกลงและควรแนะนำวิธีขั้นตอนในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมชุดหนังสืออ่านสระให้นักเรียนฟังก่อนการใช้อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกันและสามารถใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรออกแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เทคนิคหรือรูปแบบการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมให้มีความหลากหลาย น่าสนใจมากและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. ควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป โดยสร้างให้มีทั้งพยัญชนะต้นตัวเดียวพยัญชนะต้น 2 ตัว เป็นหนังสือที่มีวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนให้ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2554*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

จักรพงษ์ แสนสุริวงศ์. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองโนนยังหนองบัวสามัคคี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิรุณรัตน์ กว้างขวาง และ กรวิภา สรรพกิจจานง. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหมูแดงยอตนักอ่านกับการสอนแบบปกติ. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*, 5(2), 266-274.

วรัญญา ไวยบรรเทา และ อุษาพร เสวกวิ (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 8(1), 230-240.

- สุกัญญา พุ่มเจริญ และ ชันธุ์ชัย อธิเกียรติ. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลชุมชนบางบ่อ (ศุภพิพัฒน์รังสรรค์) โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ 4 MAT วิธีการสอนแบบปกติ. *วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. http://www.edu-journal.ru.ac.th/AbstractPdf/2561-4-1_1563457627_6012610012.pdf
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2563). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดท้องถิ่นโยธวรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลยโสธร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธวรเขต 1. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*, 8(2), 325-340.
- Sipe, L. (1993). Using Transformations of Traditional Stories: Making the Reading-Writing Connection. *The Reading Teacher*, 47, 1.