

ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

The Needs of Administrators' Academic Leadership in the New Normal Era
under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5

ไอรดา พัตรภักดิ์¹ และ วิเชียร รุ้ยยืนยง²

Irada Patpak¹ and Wichian Rooyuenyong²

^{1,2}หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

^{1,2}Master of Education in Educational Administration, Faculty of Education, Northeastern University

*Corresponding author's email: lrada2539.ice@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

26 เมษายน 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

20 มิถุนายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

21 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของทาโร่ ยามาเน (Yamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูรวมทั้งสิ้น 337 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI modified

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เรียงตามลำดับดังนี้ (1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (2) ด้านการนิเทศการสอนแนวใหม่ (3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ (4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย (5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก และ (6) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ยุควิถีชีวิตใหม่

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the current situation and the desirable conditions of academic leadership in new normal era, 2) to study the needs for academic leadership in new normal era of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5. This research was a quantitative research. The sample size was determined by Taro Yamane's formula (Yamane, 1973) at sampling error level of 0.05. The sample group included administrators and teachers, with the total number of 337 people using stratified random sampling method. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used in data analysis comprised frequency, percentage, mean, standard deviation and PNI modified index.

The research results were found that: 1) The study results of the current situation and the desirable conditions of academic leadership in new normal era of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5 were found that the current situation, in overall, was rated at a high level, the desirable conditions, in overall, were rated at the highest level. 2) The study results of the needs for academic leadership in new normal era of school administrators under Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 5, arranged in order, were as follows: (1) the aspect of development and use of educational technology media, (2) the aspect of supervision of new model of teaching, (3) the aspect of learning evaluation, (4) the aspect of modern curriculum development, (5) the aspect of proactive learning and teaching management and 6) the aspect of challenging vision setting.

Keywords: Needs, Academic Leadership, New Normal Era

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีคุณภาพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) และการขับเคลื่อนหรือนำองค์การให้สามารถพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนที่ได้กำหนดไว้นั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการนำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติภารกิจ เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ฉะนั้นผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์การจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถชี้นำ ผลักดันให้องค์การประสบความสำเร็จ สามารถแข่งขันกับองค์การอื่นได้ (พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ, 2560)

ภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตาม โดยการโน้มน้าวใจ การสร้างค่านิยมและความเชื่อให้คล้อยตาม และปฏิบัติงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร (ไชยา ภาวะบุตร, 2565) ดังนั้น ภาวะผู้นำทางวิชาการ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างมาก ประสิทธิภาพของผู้นำจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้นำได้ใช้ภาวะผู้นำ ซึ่งภาวะผู้นำมีหลายแบบแล้วแต่ว่าจะเลือกใช้แบบใดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำมีความสำคัญและเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางแล้วว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญของการบริหารจัดการในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จ และเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญประการหนึ่งที่มีส่วนช่วยผลักดันให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (สมคิด บางโม, 2562)

เมื่อวิกฤตการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เริ่มคลี่คลายลงเกิดความเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจนกลายเป็น “วิถีชีวิตใหม่” หรือ “New Normal” ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติ และการจัดการการใช้ชีวิตแบบใหม่ ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2563) ภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนที่ทำให้ทั้งภาคนโยบายโรงเรียน ครู และนักเรียนต้องหันมาใช้การเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน เมื่อคำนึงถึงต้นทุนที่สูงมากในการเปลี่ยนไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความเสมอภาคที่ไม่ชัดเจน เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยุติลง ระบบการศึกษาจะกลับไปสู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเพียงทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ในบางสถานการณ์กับนักเรียนแค่บางกลุ่มและในบางพื้นที่แต่จะยังไม่ใช้วิถีชีวิตใหม่ของการศึกษาไทยในอนาคต “วิถีชีวิตใหม่” ของภาคการศึกษาไทยควรเป็นการให้น้ำหนักแบบใหม่เพื่อจัดการปัญหาเดิม ปราบกฏการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้ที่ผ่านมามีทำให้เกิดการตระหนักรู้ถึงสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นแท้จริงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์, 2563 อ้างถึงใน ญัฐพัชร บุญเกตุ, 2565)

ในสภาพปัจจุบันการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า โดยภาพรวมประสบปัญหาด้านงานวิชาการอย่างมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญและขาดกลไกที่ดีในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามงาน ด้านวิชาการของโรงเรียนจึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ตามหลักการกระจายอำนาจ จึงส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นสามัญ (Ordinary National Educational Test; O-NET) ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 260 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 นั้น พบว่ามีโรงเรียนจำนวน 63 โรงเรียนจาก 237 โรงเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, 2566) และยังมีส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งต้องรีบปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน

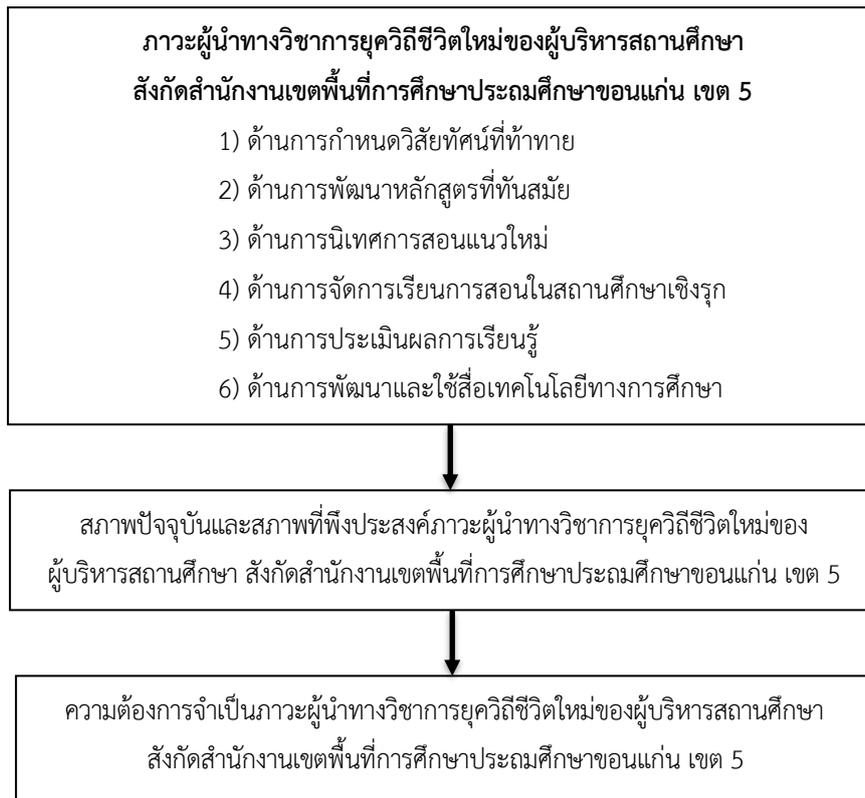
จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ ให้ทันต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล อีกทั้งเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อการดำเนินงาน ส่งเสริมประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมากขึ้น และนำผลการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการจากนักวิชาการ ได้แก่ ไชยา ภาวะบุตร (2560); เสาวภาพันธ์ ศรีประเสริฐ (2560); วิลัยวรรณ ปุริรัตน์ (2560); ภูสุดา ภูเงิน (2560); นัตพงษ์ ช่ออังชัน (2564); Ubben & Hughes (1987); Seyfarth (1999) ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการออกเป็น 6 องค์ประกอบ และนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 256 สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 179 คน ครูผู้สอนจำนวน 1,946 คน รวมทั้งสิ้น 2,125 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 จำนวน 256 สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน (Yamane, 1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 337 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 28 คน และครูจำนวน 309 คน ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย จำนวน 7 ข้อ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย จำนวน 9 ข้อ 3) ด้านการนิเทศการสอนแนวใหม่ จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก จำนวน 12 ข้อ 5) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ และ 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 8 ข้อ รวมทั้งหมด 48 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert Scale)

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาอัตราส่วนความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Index of consistency : IOC)

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability test) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู

2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขออนุญาตไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่ดังกล่าว จำนวน 337 ชุด ให้พิจารณาตอบแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและพิจารณาให้คะแนนในแบบสอบถามข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

3. ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม พร้อมทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์และจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยใช้สูตร Modified Priority Needs index (PNI modified) และวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

| ความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิต ใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา | สภาพที่เป็นปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | PNI Modifieds | ลำดับ |
|---|---------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------------|------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | | |
| 1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่ท้าทาย | 4.00 | 0.29 | มาก | 4.56 | 0.39 | มากที่สุด | 0.14 | 6 |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย | 3.80 | 0.31 | มาก | 4.52 | 0.42 | มากที่สุด | 0.19 | 4 |
| 3. ด้านการนิเทศการสอนแนวใหม่ | 3.75 | 0.45 | มาก | 4.54 | 0.77 | มากที่สุด | 0.21 | 2 |
| 4. ด้านการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษาเชิงรุก | 3.88 | 0.34 | มาก | 4.51 | 0.35 | มากที่สุด | 0.16 | 5 |
| 5. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ | 3.87 | 0.39 | มาก | 4.65 | 0.35 | มากที่สุด | 0.20 | 3 |
| 6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา | 3.61 | 0.34 | มาก | 4.62 | 0.22 | มากที่สุด | 0.28 | 1 |
| รวม | 3.82 | 0.23 | มาก | 4.56 | 0.30 | มากที่สุด | 0.19 | |

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนา

และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก

ความต้องการจำเป็น เรียงตามความสำคัญได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ด้านการนิเทศการสอนแนวใหม่ 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก และ 6) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมสู่ยุควิถีชีวิตใหม่ การปรับกระบวนการทำงานและการเรียนรู้ของครู ยังไม่ทันต่อสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้การสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่มีความหลากหลาย ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และไม่สามารถยืดหยุ่นได้ สถานศึกษาไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) เพื่อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอและทันสมัย อีกทั้งผู้บริหารขาดการวางแผนกำกับ ติดตามและการนิเทศเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ที่ได้นำเสนอข้อตกลงการจัดการศึกษาไทยในยุควิถีชีวิตใหม่ไว้ว่า การออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเต็มที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เรียนจากที่ไหนก็ได้ สอดคล้องกับ วรณกานต์ เชื้อสายใจ (2563) ทำการศึกษา เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่ม เครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สรุปไว้ว่า ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กำหนดนโยบายและวางแผน ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และมีการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบด้วยการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2564) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ทั้งในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ใน ทุกเวลา ทุกสถานที่

สร้างความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่าง โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก หรือโรงเรียนในเมืองและชนบท รวมไปถึงประโยชน์ในระดับครู อาจารย์ ผู้สอน เช่น สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายทำให้กระบวนการสอนง่ายขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลา ในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิผลพร้อม เปรียบเทียบสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมสู่ยุควิถีชีวิตใหม่ และสอดคล้องกับนวัตกรรม ช่ออังชัน (2565) ได้ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดวิถีใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการตาม แนวคิดวิถีใหม่ในสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ทำนาย ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเชิงรุก ทั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม สถานศึกษาไม่มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยการให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง (Self-assessment) ทำให้ผู้เรียนไม่ทราบถึงระดับความสามารถของตนเอง ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสร้างความร่วมมือ และช่วยกันระดมความคิดเห็นในการกำหนดการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทำให้ไม่ทราบถึงประโยชน์หรือ วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการประเมิน อีกทั้งสถานศึกษายังไม่มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน ผลการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้อง กับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2563) การประเมินการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ สรุปว่า การประเมิน ตนเองของผู้เรียน (Self-assessment) จะเป็นวิธีการหลักของการประเมินการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ เนื่องจากการเรียนรู้ในยุคดังกล่าว ผู้เรียนจะมี Platform ในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีทางเลือก ในการเรียนรู้มากขึ้นด้วยเหตุนี้การประเมินโดยผู้สอนฝ่ายเดียวจะไม่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของผู้เรียนได้ และไม่มีสารสนเทศอย่างเพียงพอ ในการนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องให้การประเมินตนเองของผู้เรียนเข้ามาช่วยการประเมินตนเองของผู้เรียน มีจุดเน้นคือการให้ผู้เรียน ใช้การประเมินตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ชนิดหนึ่ง (Assessment as Learning) ผู้เรียนประเมินตนเอง เป็นระยะ ๆ แล้วเรียนรู้จากผลการประเมินนั้น และแสวงหาแนวทางพัฒนาตนเองต่อไปไม่มีที่สิ้นสุด สอดคล้อง กับ วรณกานต์ เชื้อสายใจ (2563) ทำการศึกษา เรื่อง กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการ ในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สรุปได้ว่า สถานศึกษาต้องมีการวางแผน ศึกษา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียนและสภาวะการณ์ สอดคล้องกับ อุดม ลิ้มไพบูลย์ (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพ ความต้องการ จำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการสู่

ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับจุฬารัตน ภัคศิรี (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานการณืปกติใหม่ (New Normal) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานการณืปกติใหม่ (New Normal) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ต้องการพัฒนาสูงอันดับหนึ่งคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังไม่มีความหลากหลายและไม่มีความยืดหยุ่น ซึ่งทำให้ไม่สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับยุควิถีชีวิตใหม่ที่พร้อมรับมือกับทุกการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษา ยังไม่มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนด้านซอฟต์แวร์โปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมประยุกต์ ตามบริบทของโรงเรียน และยังขาดการวางแผนกำกับ ติดตามและการนิเทศเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะช่วยให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับพงศ์พิพัฒน์ บัญชานนท์ (2563) ที่ได้สรุปว่า เทคโนโลยีด้านการศึกษาช่วยสร้างความแตกต่างจากการเรียนรู้ในแบบเดิม ๆ ให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและง่ายต่อการใช้งาน สถานศึกษาหรือโรงเรียนส่วนมากได้นำโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน EdTech มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนบ้างแล้ว อย่าง ZOOM Google Classroom เป็นต้น และการใช้ DLTV ของกระทรวงศึกษาธิการมาช่วยและยังรวมถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น ประเมินผลการเรียนรู้ การจัดสอบ การประชุม และสอดคล้องกับ) ที่ได้สรุปไว้ว่า เทคโนโลยีจะมาช่วยให้การเรียนในห้องเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3 รูปแบบ คือ 1) เทคโนโลยีช่วยแก้ปัญหาโรงเรียนบางแห่งที่เข้าไม่ถึงเนื้อหาและความเชี่ยวชาญในทุกส่วน ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กคือการขาดแคลนครู โรงเรียนประถมบางแห่งมีครูไม่ถึง 6 คน ทำให้ครูต้องสอนหลายชั้นเรียนไปพร้อมกัน ส่วนระดับมัธยมอาจมีปัญหาเชิงวิชาเรียน เทคโนโลยีมาช่วยปิดช่องโหว่ความเชี่ยวชาญบางส่วนที่ขาดหายในโรงเรียนนั้น เช่น โรงเรียนขาดครูเก่งภาษาอังกฤษก็สามารถดึงเนื้อหาที่มีคุณภาพจากครูที่อื่นมาฉายได้ แล้วครูในโรงเรียนก็ทำหน้าที่เป็นเมนเทอร์ช่วยจัดเนื้อหา 2) การออกแบบการเรียนรู้ที่เรียกว่า ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เทคโนโลยีทำให้ครูไม่จำเป็นต้องเสียเวลาบรรยายหน้าห้อง เพราะเด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลล่วงหน้าได้ แล้วใช้เวลาหนึ่งชั่วโมงในห้องเรียนสำหรับพัฒนาทักษะแทน ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากหน้าห้องมาอยู่หลังห้อง จากการบรรยายมาเป็นผู้นำประเด็นการถกเถียงและวิเคราะห์ หรือจัดกิจกรรมกลุ่มดูแลเด็กแต่ละคนที่มีความต้องการแตกต่างกัน และ 3) เทคโนโลยีมาช่วยลดงานธุรการหรืองานเอกสารทำให้ครูมีเวลาสอนเด็กมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าในสภาพปัจจุบัน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีระดับปฏิบัติต่ำที่สุด ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าในสภาพที่พึงประสงค์ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนในการประเมินผลการเรียนรู้ต่าง ๆ สู่ยุควิถีชีวิตใหม่ เพื่อช่วยให้ทราบถึงความสามารถของผู้เรียน และนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนสู่ยุควิถีชีวิตใหม่

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาแนวทางภาวะผู้นำทางวิชาการยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำองค์ประกอบในงานวิจัยมาพัฒนาความสามารถด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่เป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่ยุควิถีชีวิตใหม่ได้อย่างสมบูรณ์

2.2 ควรมีการศึกษาวินิจฉัยวิเคราะห์องค์ประกอบและแนวทางในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปใช้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563–2565*.

<https://bict.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/03/digital-63-65.pdf>

จุฬารัตน์ ภัคศิรี. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในสถานการณ์ปกติใหม่

(New Normal) ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

เขต 1. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 13(4), 209-215.

ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565*. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นัตพงษ์ ช่ออั้งชัน. (2564). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดวิถีใหม่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน*

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วิทยาเขตหนองคาย.

พงศ์พิพัฒน์ บัญชานนท์. (2563). “วิเคราะห์ ไทยแลนด์ 4.0: วิสัยทัศน์ชาติ ที่ยังขาดรายละเอียด”.

<https://www.bbc.com/thai/thailand-38527250>

พรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2560). *นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษายุคใหม่*.

อภิชาติการพิมพ์.

พิธีชัย วัชรสินธุ. (2564). "โรคใหม่ - โลกใหม่ - การเรียนรู้ใหม่: อนาคตการศึกษาไทยยุคหลัง COVID-19".

<https://www.eef.or.th/future-of-thai-education-after-covid19/>

วรรณกานต์ เชื้อสายใจ. (2563). *กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารงานวิชาการในยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายเขตไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย]. <http://edu.cru.ac.th/articles/031.pdf>.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล. (2563). *New normal ทางการเรียนรู้*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมคิด บางโม. (2562). *องค์การและการจัดการ*. ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (มิถุนายน, 2563). *ชีวิตวิถีใหม่ สุขภาพดีเริ่มที่เรา*.

จดหมายข่าวชุมชนคนรักสุขภาพ ฉบับสร้างสุข, ปีที่ 16 (224), 5.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5. (2566). *ระบบบริการข้อมูลภาครัฐ Big DATA*.

<http://bigdata.kkn5.go.th/tableOnet.php?op=5.1>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา*.

ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตดิ้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ*

สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2563. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์. (2563). *Education 4.0 สิ่งที่เราคาดไม่ได้คือ การพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา*.

<http://www.cioworldmagazine.com/apisith-chaiyaprasith-education-4-0/>. อ้างถึงใน

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2565). *การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส*

ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

อุดม ลิ้มไพบูลย์. (2565). *สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ*

สู่ความปกติใหม่ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น.

[วิทยานิพนธ์ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา].

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

Yamane, Taro. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis* (3rd ed.). Harper and Row Publication.