

ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู วิทยาลัยสันตพล

Relationship between Teaching Strategies and Students Learning Outcomes in  
Graduate Diploma Program Teaching professional Santaphon College

ธีระเดช จิราธนัท<sup>1,\*</sup> และ ชาญวิทย์ หมุนอุดม<sup>2</sup>

Thiradet Jirathanathat<sup>1,\*</sup> and Chanwit Monudom<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล

<sup>1,2</sup>Faculty of Education, Santaphon College

\*Corresponding author's email: thiradet1955@live.com

วันที่รับบทความ (Received)

31 พฤษภาคม 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

22 สิงหาคม 2567

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

19 ธันวาคม 2567

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติของกลยุทธ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู 2) ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 123 คน ได้มาจากตารางเคราะงซี่และเมอร์แกนและการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการปฏิบัติสูงสุด รองลงมาคือ กลยุทธ์ด้านความรู้ กลยุทธ์ด้านทักษะทางปัญญา กลยุทธ์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และกลยุทธ์ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ 2) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยรวมและอีก 5 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ยกเว้นด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดี และ 3) กลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** กลยุทธ์การสอนนักศึกษา, ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา, นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

**ABSTRACT**

The purposes of this research were: 1) to study the practice level of teaching strategies for students in the teaching profession, 2) to study the learning outcomes level of students in the teaching profession, and 3) to study the relationship between teaching strategies for students and learning outcomes of students in the teaching profession. The sample was first-year teaching profession students, academic year 2023, totaling 123 people, obtained from the Krejcie and Morgan tables and stratified random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability of 0.94. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The results of the research were found that: 1) The teaching strategies for students in the teaching profession as a whole and each aspect were practiced at the highest level. The moral and ethical strategies had the most practice; followed by the knowledge strategies; cognitive skills strategies; strategies for learning management skills; strategies for interpersonal skills and responsibility; and strategies for numerical analysis skills, communication, and use of information technology; respectively. 2) The learning outcomes of students in the teaching profession as a whole and 5 other aspects were at an excellent level, except for the numerical analysis skills, communication, and use of information technology aspect, which was at a good level. And 3) the teaching strategies and the learning outcomes of students in the teaching profession had a highly positive relationship. Statistically significant was at the .01 level.

**Keywords:** Student Teaching Strategies, Student Learning Outcomes,  
Students in the Teaching Profession

**บทนำ**

การนโยบายและยุทธศาสตร์อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ที่สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และนโยบายของรัฐบาล โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” โดยมีเป้าประสงค์ของการพัฒนา ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ

การพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ (สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2562) ในด้านการพัฒนากำลังคนนั้น พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 32 ระบุว่าสถาบันอุดมศึกษาต้องให้การศึกษาย่างเต็มที่กับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทั้งในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และเป็นคนดีของสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา, 2562)

วิทยาลัยสันตพลเป็นหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตหลายสาขา ออกไปรับใช้สังคม รวมทั้งผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูด้วย โดยเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากสาขาการศึกษา และมีความประสงค์จะเป็นครู ให้มีความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และทันต่อความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ ในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่และเหมาะสม (วิทยาลัยสันตพล, 2562) ปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพดังกล่าว คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพราะเป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก

ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยสันตพล โดยคณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินจัดการเรียนการสอน ให้กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน ๆ ละ 30 คน รวม 180 คน โดยใช้กลยุทธ์การสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) กลยุทธ์การสอน ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) กลยุทธ์การสอนด้านความรู้ 3) กลยุทธ์การสอนด้านทักษะทางปัญญา 4) กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (วิทยาลัยสันตพล, 2562) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือผลการเรียนรู้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education) (TQF: HED) ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง(ประกาศนียบัตร วิชาชีพครู) ที่ระบุว่า คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) คุณภาพด้านความรู้ 3) คุณภาพด้านทักษะทางปัญญา 4) คุณภาพด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) คุณภาพด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) คุณภาพด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552)

ซึ่งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้สิ้นสุดลงแล้ว ผู้วิจัยและคณะในฐานะผู้สอนในหลักสูตรนี้ จึงต้องการทราบว่ากลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาวิชาชีพครูมีการใช้มากน้อยเพียงใด ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นอย่างไร และกลยุทธ์การสอน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหรือไม่อย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปรับปรุง กลยุทธ์การสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษายิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติของกลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
2. เพื่อศึกษาระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

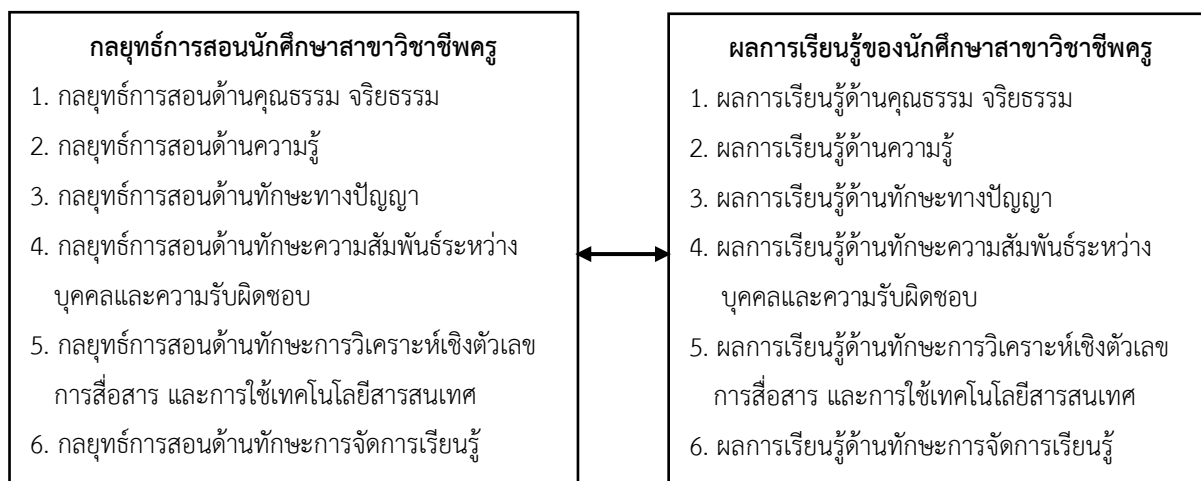
### สมมติฐานการวิจัย

กลยุทธ์การสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. กลยุทธ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู มีจำนวน 6 ด้าน นำมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิทยาลัยสันตพล, 2562)
2. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู มีจำนวน 6 ด้าน นำมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (วิทยาลัยสันตพล, 2562) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 180 คน ประกอบด้วย ห้องเรียนที่ 1 จำนวน 30 คน ห้องเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน ห้องเรียนที่ 3 จำนวน 30 คน ห้องเรียนที่ 4 จำนวน 30 คน ห้องเรียนที่ 5 จำนวน 30 คน และห้องเรียนที่ 6 จำนวน 30 คน (วิทยาลัยสันตพล, 2566)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 123 คน ประกอบด้วย ห้องเรียนที่ 1 จำนวน 20 คน ห้องเรียนที่ 2 จำนวน 20 คน ห้องเรียนที่ 3 จำนวน 20 คน ห้องเรียนที่ 4 จำนวน 21 คน ห้องเรียนที่ 5 จำนวน 21 คน และ ห้องเรียนที่ 6 จำนวน 21 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนและการสุ่มอย่างง่าย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ส่วนการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างรวม ใช้วิธีเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละห้องเรียนใช้วิธีการเทียบสัดส่วน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมี 3 ส่วน ได้แก่

2.1.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ มีจำนวน 1 ข้อ ตัวอย่างคำถาม คือ นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูชั้นปีที่ 1 ( ) ห้องเรียนที่ 1 ( ) ห้องเรียนที่ 2 ( ) ห้องเรียนที่ 3 ( ) ห้องเรียนที่ 4 ( ) ห้องเรียนที่ 5 และ ( ) ห้องเรียนที่ 6

2.1.2 ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 6 ด้าน รวมจำนวน 23 ข้อ ดังนี้

1) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความรัก ความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครูและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ฯลฯ

2) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านความรู้ มีจำนวน 4 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ฯลฯ

3) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านทักษะทางปัญญา มีจำนวน 4 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการคิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ฯลฯ

4) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น การส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฯลฯ

5) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสื่อสารกับบุคคล และกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วย รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม ฯลฯ

6) กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 6 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฯลฯ

2.1.3 ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มี 6 ด้าน รวมจำนวน 22 ข้อ ดังนี้

1) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น นักศึกษารัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ฯลฯ

2) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความรู้ มีจำนวน 4 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น นักศึกษามีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ฯลฯ

3) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านทักษะทางปัญญา มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น นักศึกษาสามารถคิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ฯลฯ

4) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ฯลฯ

5) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 3 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น นักศึกษาสามารถสื่อสารกับบุคคลและกลุ่มต่าง ๆ

อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม ฯลฯ

6) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 6 ข้อ ตัวอย่างคำถาม เช่น นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฯลฯ

## 2.2 การหาคุณภาพของแบบสอบถามดำเนินการดังนี้

2.2.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์หรือนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC: Index Of Item – Objective Congruence) โดยให้ประเมินเป็น 3 ระดับ คือ (+1) แน่ใจว่าสอดคล้อง (0) ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง และ (-1) แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง (วรรณิ แกมเกตุ, 2551) แล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป พบว่า แบบสอบถามส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนนักศึกษา มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 จำนวน 23 ข้อ และแบบสอบถามส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 จำนวน 22 ข้อ

2.2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรูทที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และมีเกณฑ์การพิจารณา คือ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 แบบสอบถามส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90 และแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและคณะได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรูท วิทยาลัยสันตพล ด้วยตนเองจนครบ 123 ชุด

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของกลยุทธ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาชีพรูท ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51–5.00, 3.51–4.50, 2.51–3.50, 1.51–2.50, และ 1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพรูท ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ ช่วงค่าเฉลี่ย 4.51–5.00, 3.51–4.50, 2.51–3.50, 1.51–2.50, และ 1.00–1.50 หมายถึง มีผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง และควรปรับปรุงอย่างยิ่ง ตามลำดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาวิชาชีพครูใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้ 0.91-1.00, 0.71-0.90, 0.31 - 0.70, 0.01-0.30, และ 0.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และไม่มีความสัมพันธ์กัน ตามลำดับ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2564)

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติของกลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจากนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู จำนวน 123 คน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของกลยุทธ์การสอนนักศึกษา สาขาวิชาวิชาชีพครู

กลยุทธ์การสอนนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.83	0.24	มากที่สุด
2. กลยุทธ์การสอนด้านความรู้	4.73	0.31	มากที่สุด
3. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะทางปัญญา	4.73	0.34	มากที่สุด
4. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.65	0.36	มากที่สุด
5. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.64	0.34	มากที่สุด
6. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.66	0.31	มากที่สุด
โดยรวม	4.71	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า กลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลยุทธ์การสอนนักศึกษา ทั้ง 6 ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64-4.83$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.83$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์การสอนด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.64$ )

2. ผลการศึกษาระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจากนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู จำนวน 123 คน มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล ดังแสดงในตารางที่ 2



ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.78	0.30	ดีมาก
2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	4.75	0.29	ดีมาก
3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	4.64	0.38	ดีมาก
4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.57	0.36	ดีมาก
5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	0.48	ดี
6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.60	0.41	ดีมาก
โดยรวม	4.64	0.29	ดีมาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับดีถึงดีมาก ( $\bar{X} = 4.50-4.78$ ) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.78$ ) รองลงมา คือ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.75$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.50$ )

3. ผลศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจากนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู จำนวน 123 คน มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์และสรุปผล ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

กลยุทธ์การสอนนักศึกษา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ความสัมพันธ์ (r)	P
1. กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0.571**	0.000
2. กลยุทธ์การสอนด้านความรู้	2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	0.525**	0.000
3. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะ ทางปัญญา	3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา	0.475**	0.000
4. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	0.451**	0.000

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กลยุทธ์การสอนนักศึกษา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	ความสัมพันธ์ (r)	P
5. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.432**	0.000
6. กลยุทธ์การสอนด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้	6. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัด การเรียนรู้	0.469**	0.000
โดยรวม( $X_{tot}$ )	โดยรวม( $Y_{tot}$ )	0.728**	0.000

จากตารางที่ 3 พบว่า กลยุทธ์การสอนนักศึกษาโดยรวม ( $X_{tot}$ ) กับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูโดยรวม ( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง ( $r=0.728$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความสัมพันธ์กันสูงสุด ( $r=0.571$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์การสอนด้านความรู้ กับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความรู้ ( $r=0.525$ ) ส่วนกลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ( $r=0.432$ )

### อภิปรายผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติของกลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ผลการศึกษา พบว่า กลยุทธ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการสอน มีความรู้และประสบการณ์ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี รวมทั้งได้ใช้วิธีการ และเทคนิคการสอนอย่างหลากหลายอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2566 เพื่อฝึกฝนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เช่น กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์การสอนด้านความรู้ กลยุทธ์การสอนด้านทักษะทางปัญญา กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกลยุทธ์การสอนด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าวล้วนเป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้กลยุทธ์การสอนนักศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ กุลิศรา จิตรชญาวนิช (2562) ที่ระบุว่า ผู้สอนหรือครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้น และเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรีย์รัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก (2561) ที่ระบุถึงคุณลักษณะของครูหรือผู้สอนที่ดีว่า เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มี คุณธรรม มีความรู้ เป็นบุคคล

ที่มีคุณภาพของสังคมทุกระดับ และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง (2557) ที่กล่าวถึงเรื่องนี้เช่นเดียวกันว่า ครูมีบทบาทในการทำหน้าที่สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้ในวิชาที่ตนถนัด ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของครูทุกคน ทุกระดับชั้นที่สอน ดังนั้น ครูทุกคนจึงควรตระหนักในเรื่องการสอนเป็นอันดับแรก โดยถือว่าหัวใจความเป็นครู คือ การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีมีความรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทักษ์ โสตถยาคม (2561) ที่วิจัยพบว่า จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการจัดการเรียนรู้ และความรู้ความเข้าใจในสาระวิชาที่สอน เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครู

ส่วนกลยุทธ์การสอนนักศึกษาที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นเพราะว่า อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความตระหนักและให้ความสำคัญอย่างมากกับการสอน และการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งใช้วิธีการและเทคนิคการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความรัก ความศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะ เป็นประชาธิปไตย จัดการเรียนการสอนปลูกฝังการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กลยุทธ์การสอนนักศึกษาด้านนี้มีการปฏิบัติมากกว่าทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2542) ที่กล่าวว่า การสอนคุณธรรม จริยธรรม เป็นหน้าที่ของครูทุกคนในการอบรม บ่มนิสัยนักเรียน ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ ที่เรียกว่า “ความรู้คู่ คุณธรรม” ในการสอนทุกครั้งครูควรสอดแทรก คุณธรรม หรือคุณค่าความเป็นคนให้แก่ นักเรียน ไม่ใช่มุ่งแต่ให้นักเรียนได้รับความรู้เท่านั้น เพราะคุณธรรม เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงการมีคุณค่าของความเป็นคน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาระดับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากการศึกษา พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก เป็นเพราะว่า อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์การสอน และเตรียมการสอนมาดี รวมทั้งได้ใช้ วิธีการและเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด เช่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการคิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสื่อสารกับบุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม เป็นต้น รวมทั้งนักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ด้วย จากเหตุผลดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ นักศึกษามีผลการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2557) ที่ระบุไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดี ย่อมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ ประสิทธิ์ วัชรินทร์พร (2564) ที่วิจัยพบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลังสวนโดยรวมเฉลี่ยสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิดา หอมจันทร์ (2565) ที่วิจัยพบว่า คุณภาพการสอนของอาจารย์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู จากการศึกษาพบว่า กลยุทธ์การสอนกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครูโดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ระบุว่ากลยุทธ์การสอนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวกิจ ศรีปัทมา (2553) ที่กล่าวถึงเรื่องนี้ว่า ระบบที่ประกอบด้วยสิ่งนำเข้าแล้วนำสิ่งนั้นเข้าสู่กระบวนการเพื่อกระทำให้ผลผลิตออกมา ในกรณีที่ผลผลิตออกมาดี ก็อาจเป็นเพราะว่าสิ่งที่นำเข้าดีและหรือกระบวนการจัดทำมีความเหมาะสม หรือดีด้วยกันทั้งสององค์ประกอบ และสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2557) ที่ระบุถึงเรื่องนี้เช่นเดียวกันว่า การจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่แยกจากกันไม่ได้ เมื่อมีการจัดการเรียนรู้ก็ต้องมีผลการเรียนรู้ควบคู่กันไป

ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นเพราะว่า ตัวแปรต้นคือ กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีปฏิบัติการมากกว่ากลยุทธ์การสอนด้านอื่น และตัวแปรตามคือ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นก็สูงกว่าด้านอื่นเช่นกัน ดังนั้นจึงส่งผลให้กลยุทธ์การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พิเชิต ฤทธิ์จรูญ (2545) ที่กล่าวถึง ลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเชิงบวกว่าเป็นความสัมพันธ์ในลักษณะที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ค่าของตัวแปรหนึ่งเพิ่มขึ้นอีกตัวแปรหนึ่งก็จะเพิ่มขึ้นด้วย และเมื่อนำค่าของตัวแปรทั้งสองไปหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะได้ค่าออกมาเป็นจำนวนจริงบวก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า กลยุทธ์การสอนนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครูทั้ง 6 ด้านมีการปฏิบัติระดับมากที่สุด แต่ยังขาดข้อมูลที่สำคัญประการหนึ่งที่ไม่ได้ศึกษาครั้งนี้ คือ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกลยุทธ์การสอน ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู ควรมีการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนและนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยสถิติที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วสรุปผลพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนากลยุทธ์ดังกล่าวให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.2 จากการศึกษา พบว่า กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกต่ำสุด ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ควรปรับปรุงกลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกว่าเดิม โดยการตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ในกลยุทธ์ดังกล่าวที่นักศึกษาเห็นว่าไม่ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านนี้เพิ่มขึ้น แล้วดำเนินการตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และยึดหลักการมีส่วนร่วม การดำเนินการดังกล่าวจะทำให้กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมยิ่งขึ้นกว่าเดิม

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกลยุทธ์การสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

2.3 ควรวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของกลยุทธ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

## เอกสารอ้างอิง

กุลิสรา จิตรขญาณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 15). อมรการพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.

ประสิทธิ์ วัชรินทร์พร. (2564). กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน. *วารสารวิชาการสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 1*, 06(2), 98-107.

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562. (2562, 1 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 (ตอนที่ 57ก).

หน้า 63-64.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พิทักษ์ โสตถยาคม. (2561). ปัจจัยเงื่อนไขการจัดการเรียนรู้ของครู: มุมมองของครูผู้นำและผู้บริหารโรงเรียน. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ Veridian มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ)*, 11(1), 759-772.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2557). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*.

สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

มหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2557). *บทบาทครูตาม TEACHERS MODEL*.

<https://www.e-learning.srru.ac.th/mod/resource/view.php?id=57670>

- วนิดา หอมจันทร์. (2565). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิจัยของนักศึกษาครุมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(5), 384-397.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยสันตพล. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพรู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562*. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยสันตพล.
- วิทยาลัยสันตพล. (2566). *ข้อมูลนักศึกษา ปีการศึกษา 2566*. วิทยาลัยสันตพล.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2562). *นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563–2570*. ม.ป.ท.
- สุริย์รัตน์ อาริรักษ์สกุล ก้องโลก. (2561). *ประมวลสาระชุดวิชาความเป็นครู หน่วยที่ 10* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุวกิจ ศรีปัดลา. (2553). *เอกสารประกอบการสอนวิชา ทฤษฎีและกลยุทธ์การบริหาร*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). โอเดียนสโตร์
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.