

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยใช้แอปพลิเคชัน
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
The Development of Learning Process Model to Enhance the B.Ed.
Students' Vocabularies Literacy for Efficiency English Test as the CEFR
B1 Criteria by Using Applications, Rajabhat Maha Sarakham University

ขันแก้ว มาพรหม*

Khankaeo Maprom*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

*Corresponding author's email: khankaeo@yahoo.com

วันที่รับบทความ (Received)

9 ตุลาคม 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

14 มกราคม 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

25 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบแผนการทดลองขั้นต้นซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยใช้แอปพลิเคชัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 26 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการเรียนรู้ 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้สถิติการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ E1/E2 และทดสอบค่าที (t-test independent) ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า 1) กระบวนการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อใช้ในการทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.69/81.54 สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) 2) ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ, การทดสอบมาตรฐาน, CEFR ระดับ B1, แอปพลิเคชัน

ABSTRACT

The purposes of this Pre-Experimental research were 1) to improve the students' English vocabulary literacy as the CEFR B1 criteria by using the applications, 2) to study the effectiveness of English vocabulary learning achievement with the research criteria at 80/80, and 3) to study the satisfaction of the English's students toward the learning model. The sample of the research consisted of 32 students who were studying in the third year of the English Major, the Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University. The sample was selected through the cluster sampling. The research instruments were 1) 12 lesson plans, 2) an achievement test, and 3) a satisfaction survey. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test independent. The results of the research found that 1) the efficiency of the learning model was at 82.69/81.54 which was similar to the research criteria, 2) after the students learning with the model, their achievement scores were higher at the statistical significant of 0.05 level, and 3) the satisfaction of the English's students toward the learning model was at the high level.

Keywords: English Vocabulary Literacy, Efficiency Test, CEFR B1, Applications

บทนำ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ภาษาอังกฤษไม่ได้เพียงแคเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความสามารถ และยกระดับอาชีพของคนทำงานในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ และแวดวงธุรกิจมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการท่องเที่ยว การศึกษา ธุรกิจระหว่างประเทศ หรืองานวิจัย (สถาบันการสอนภาษา โนวา ออนไลน์, 2566) ดังที่ ระพีพรณ จันทรตาฝัน (2560) ได้กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง นอกจากนี้พื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ คือ คำศัพท์ ถ้าผู้เรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ก็จะเข้าใจภาษาอังกฤษได้ยาก ความรู้ด้านคำศัพท์จึงเป็นรากฐานในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างมาก เช่น ความสามารถในการอ่านและเข้าใจข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

ที่มุ่งเน้นการนำภาษาไปใช้จริง เมื่อนักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์และสามารถนำภาษาไปใช้จริง ก็จะช่วยนักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กลาที่จะแสดงออกและกลาที่จะใช้ภาษามากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะคำศัพท์ สามารถช่วยให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจข้อมูลเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องอีกทั้งยัง สามารถใช้ในการสนทนาอย่างง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันเพราะการสนทนาโดยใช้คำศัพท์เพียงคำเดียว อาจจะช่วยให้ผู้ที่สนทนาด้วยเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น จึงทำให้การเรียนรู้คำศัพท์มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาในด้านอื่น ๆ อีกด้วย เจ้าของภาษาค้นเคยกับคำศัพท์โดยได้ยินได้ฟังและพบเห็นบ่อย ๆ ทั้งที่เป็นรูปประโยคและจากสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนที่จะสามารถใช้ภาษาได้ จะเห็นว่าคำศัพท์เหล่านั้นจะติดอยู่ในสมองและพร้อมที่จะนำมาพูดได้ทันที นอกจากนั้น การพัฒนาความรู้เรื่องคำศัพท์ ยังเป็นสิ่งที่ผู้เรียนภาษาเองต้องการ เพราะผู้เรียนมีความเชื่อว่าการรู้คำศัพท์จำนวนมากนั้นเป็นสิ่งที่แสดงถึงการพัฒนาทางด้านภาษาของตนเอง (Jordan, 1997) ถึงแม้ว่าการเรียนรู้คำศัพท์จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ แต่การเรียนรู้คำศัพท์ยังคงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ซึ่งปัญหาในการเรียนรู้คำศัพท์อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ เช่น การจัดการเรียนการสอนของครูไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สื่อการสอนไม่ทันสมัย และนักเรียนขาดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนไม่ชอบที่จะเรียนคำศัพท์ นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย ไม่สามารถแปลหรืออ่านภาษาอังกฤษได้ เป็นต้น (สัมพันธ์ สุขแก้ว, 2556) ดังนั้น ถ้าผู้เรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์จะส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถสื่อสารความหมาย ความคิดความรู้สึกของตนเองได้ตามที่ต้องการ นำไปสู่ปัญหาในด้านการเรียนรู้และทักษะในด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ ฤกษ์นาถ เมืองโคตร (2553) กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ไม่เพียงพอจะส่งผลให้มีความสามารถในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน อยู่ในเกณฑ์ต่ำ นั่นคือ ฟังภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ พูดภาษาอังกฤษได้น้อย อ่านแล้วไม่เข้าใจในทันที อีกทั้งไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้ ดังนั้น คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นในการเรียนภาษา ฉะนั้น ครูควรพิจารณาว่าจะสอนอย่างไรให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อจะได้พัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด และจำเป็นต้องมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง (ธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง, 2562) นอกจากนี้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นสิ่งสำคัญที่มีบทบาทในการสื่อสารและการพัฒนาทักษะต่างๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาที่นักศึกษาต้องการความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคต การทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการประเมินทักษะทางภาษาของผู้เรียน และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษาระดับสากล ได้รับการยอมรับจากหลายประเทศทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศในทวีปยุโรป CEFR เป็นมาตรฐานสากลที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้นในปี 1990 เพื่อปรับปรุงแนวทางสำหรับลูกจ้างและสถาบันการศึกษาที่ต้องการประเมินความเชี่ยวชาญทางภาษาของผู้สมัคร และเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของผู้สอนภาษาทุกประเทศในยุโรปโดย CEFR เป็นมาตรฐานการทดสอบที่สามารถประเมินความเชี่ยวชาญ

ทางภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วนทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งจะแบ่งระดับภาษาของผู้เรียนได้ 6 ระดับ ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นไปจนถึงระดับผู้ชำนาญ ได้แก่ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 ผลคะแนนสามารถเทียบได้กับเกณฑ์ของ IELTS, TOEIC และ TOEFL (สถาบัน อี เอฟ เอ็ดดูเคชั่น, มปท) โดยระดับ B1 เป็นระดับที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนั้นยังคงมีอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การขาดการฝึกฝนที่มีประสิทธิภาพและเครื่องมือในการช่วยในการจำคำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น นิตินันท์ ศรีโสภา (2562) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้เกมและบัตรคำศัพท์ และ อาภรณ์ศิริ พลรักษา (2561) ได้ศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและช่วยในการถ่ายทอดความรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานมากขึ้น และยังเป็นสื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการเล่นเกม ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและวัยของผู้เรียน ส่วนบัตรคำศัพท์เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น และครูสามารถใช้บัตรคำสอนให้นักเรียนเรียนรู้คำและความหมายของคำศัพท์ ตลอดจนประยุกต์ใช้บัตรคำในการบูรณาการเรียนรู้อีกด้วย

จากปัญหาและความสำคัญของคำศัพท์ และปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้ในปีที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาบางส่วนมีปัญหาลักษณะทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรคาดหวัง และปัญหาดังกล่าวจะส่งผลกระทบในการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานของนักศึกษา เนื่องจากเกณฑ์ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ในระดับ B1 เป็นอย่างน้อย ฉะนั้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้คิดค้นหาวิธีการ หรือแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับการทดสอบมาตรฐานตลอดจนประยุกต์ และนำสื่อและเทคนิคการสอนคำศัพท์ในรูปแบบต่าง ๆ นำไปใช้สอนในห้องเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ที่จะเอื้ออำนวยต่อการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนได้มากขึ้น และฝึกทำแบบทดสอบมาตรฐานด้วยความเข้าใจและมีความคุ้นเคย ตลอดจนสามารถจดจำคำศัพท์สำหรับการทดสอบ TOEIC ได้มากขึ้น ทั้งนี้โดยใช้แอปพลิเคชัน Quizlet ซึ่งเป็นบัตรภาพอิเล็กทรอนิกส์ที่อยู่ในรูปแบบออนไลน์โดยนักศึกษาจะสามารถเรียนรู้คำศัพท์ จาก Study Set ที่ผู้สอนสร้างขึ้น ทั้งนี้ ผู้เรียนจะได้ยินเสียงคำศัพท์ ภาพประกอบ หมายความว่าของคำศัพท์ได้ มีแบบทดสอบคำศัพท์ครบทุกประเภท และยังมีเกมเพื่อให้ผู้เรียน ฝึกและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นและเรียนรู้ด้วยความผ่อนคลายและสนุกสนาน นอกจากนี้ ยังมีแอปพลิเคชัน YouTube ซึ่งมีตัวอย่างข้อสอบ TOEIC เสมือนจริง พร้อมเฉลย ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำการทดสอบตนเองได้ตลอดเวลาและเรียนรู้แนวทางการทำแบบทดสอบและคุ้นเคยกับข้อสอบเสมือนจริง ในส่วนของการทดสอบความรู้ความจำคำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ ผู้เรียนก็จะได้ยินเสียง

บทสนทนาต้นฉบับ เดาความหมายคำศัพท์จากบริบทต่าง ๆ ซึ่งจะต้องทำตามเวลาที่กำหนดไว้ในแอปพลิเคชัน ส่วนการทดสอบการอ่านและเขียน ผู้เรียนก็จะเห็นแบบทดสอบในรูปออนไลน์เป็นแบบทดสอบแบบเติมคำศัพท์ในช่องว่าง (Incomplete Test) ในเวลาเสมือนจริง ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังกล่าว ทั้งนี้ แอปพลิเคชัน Quizlet และ Youtube เป็นสื่อที่จะช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบ TOEIC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ TOEIC หรือ RMU UET ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามใช้ทดสอบนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน

วัตถุประสงค์การวิจัย

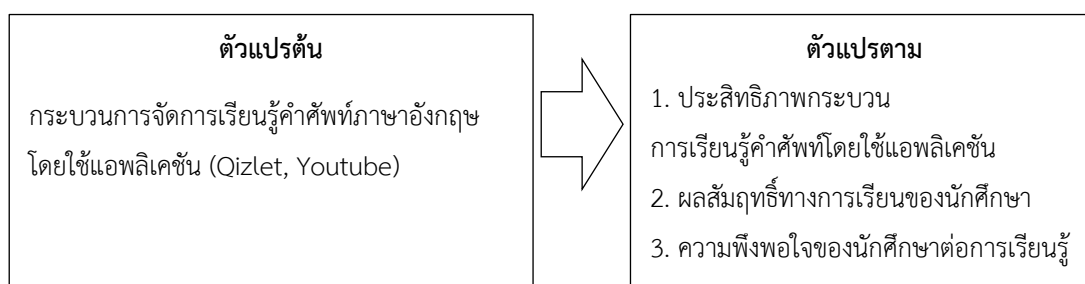
1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยแอปพลิเคชันให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน

สมมติฐานการวิจัย

กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีส่วนพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 ของนักศึกษามากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรต้น คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน และตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพรูปแบบการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน และ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบดังกล่าว ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Research Design) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One-Group Pretest – Posttest Design ซึ่งมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการวิจัย

O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แอปพลิเคชัน

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แอปพลิเคชัน

O₂ หมายถึง การทดสอบหลังการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แอปพลิเคชัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 2 หมู่เรียน รวมทั้งสิ้น 55 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 หมู่เรียน มีนักศึกษา จำนวน 26 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน รหัสวิชา 1019403 ประกอบการใช้แอปพลิเคชัน จำนวน 12 แผน ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งสิ้น 48 คาบ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 200 ข้อ ประกอบด้วย การทดสอบคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในการทดสอบมาตรฐาน (TOEIC) จำนวน 100 ข้อ และการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและเขียนคำศัพท์ ซึ่งเป็นข้อสอบเติมคำศัพท์ Incomplete test จำนวน 100 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกัน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน จำนวน 15 ข้อ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเกณฑ์เป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก ปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปี 3 จำนวน 26 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินการวิจัย สร้างแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบมาตรฐาน ตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2. ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และกระบวนการวิจัย ตลอดจนชี้แจงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงเกณฑ์การให้คะแนน

3. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบคำศัพท์แบบปรนัย จำนวน 200 ข้อ

4. ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง เวลา 48 คาบเรียน

5. หลังการทดลองแล้วผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

6. สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยการใช้แอปพลิเคชันด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

7. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนข้อมูลจากการสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแอปพลิเคชันด้วยสูตร E1/E2

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 ก่อนและหลังการใช้แอปพลิเคชัน ด้วยการทดสอบค่าที (t-test independent)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(1) วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี, 2560)

(2) วิเคราะห์ค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบรายข้อ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

(3) วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

(4) วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตร ของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

2. สถิติพื้นฐาน

(1) วิเคราะห์ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

(2) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

(3) วิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

(4) วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน ตามสูตรการหา E1/E2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังเรียนกับหลังเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่สร้างขึ้นโดยใช้ค่าที (t-test แบบ Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบในการเรียนรู้ดังกล่าว สรุปได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยแอปพลิเคชันมีประสิทธิภาพ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

จำนวน นักศึกษา	ค่าคะแนนเฉลี่ย (E1)			ค่าคะแนนเฉลี่ย (E2)		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ค่าประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ค่าประสิทธิภาพ
26	40	33.08	82.69	30	24.46	81.54

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน ตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยใช้แอปพลิเคชัน เท่ากับ 82.69/81.54 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานโดยใช้แอปพลิเคชันสูงขึ้น แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ทางการเรียน					
ก่อนเรียน	26	30	17	1.94	13.94*
หลังเรียน	26	30	24	1.17	

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน ตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 โดยใช้แอปพลิเคชัน

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่านักศึกษาที่ได้เรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยแอปพลิเคชันในครั้งนี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แอปพลิเคชัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.50)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR B1 ด้วยแอปพลิเคชัน พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแอปพลิเคชันที่ใช้ประกอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 82.69/81.54 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดเรียนรู้นี้ดีเยี่ยม ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ทำให้นักศึกษาที่เรียนสามารถกลับไปศึกษาด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทดสอบมาตรฐานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริกมล กาญจนศรี และ ชันแก้ว มาพรม (2566) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) และเกมออนไลน์เวิร์ดวอลล์ (Wordwall) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุกุลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) และเกมออนไลน์เวิร์ดวอลล์ (Wordwall) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) และเกมออนไลน์เวิร์ดวอลล์ (Wordwall) มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.34/80.34 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้นี้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสูงขึ้น หลังจากทีนักศึกษาได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยแอปพลิเคชัน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐภัสสร อนันต์ธนสวัสดิ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ประเภทบัตรคำ (Flashcard) ด้วยโปรแกรม Quizlet

ที่มีต่อความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย 1 ผลการวิจัยพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 15.2$, S.D. = 4.55) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 11.2$, S.D. = 6.14) นั่นคือ ผลของการใช้โปรแกรม Quizlet ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้ดี มีความเข้าใจ และจดจำคำศัพท์ได้แม่นยำขึ้น จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยบัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และ (S.D.= 0.61) แสดงให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดี และมีความสุขต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐภัสสร อนันต์ธนสวัสดิ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลการใช้บัตรคำด้วยโปรแกรม Quizlet ที่มีต่อความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.49) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจิตรรัตน์ สูงกลาง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ของนักเรียนโรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์วิวัฒนาโก พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกมล กาญจนศร และชนันแก้ว มาพรม (2566) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) และเกมออนไลน์เวิร์ดวอลล์ (Wordwall) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุกุลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) และเกมออนไลน์เวิร์ดวอลล์ (Wordwall) ในภาพรวมอยู่ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แอปพลิเคชัน ทำให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ระดับ B1 ดีขึ้น ผู้สอนภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ได้เนื่องจาก Quizlet และ Youtube มีหลายภาษา ครูผู้สอนภาษาสามารถเลือกใช้ได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ส่วนข้อสอบ TOEIC ใน YouTube มีความหลากหลาย ผู้ศึกษาสามารถเลือกทำข้อสอบได้ตามอัธยาศัย เข้าถึงได้ง่าย เสมือนจริง และไม่มีค่าใช้จ่าย

2. ผู้สอนต้องเน้นย้ำให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบกับข้อสอบเสมือนจริง หรือตัวอย่างข้อสอบจาก Youtube และแนะนำเทคนิคการทำข้อสอบมาตรฐานแต่ละแบบให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่

3. ควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิด และเรียนรู้จากบริบทอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน ร่วมกับรูปแบบการสอนต่าง ๆ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการใช้แอปพลิเคชัน หรือ สื่ออื่นๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับการเรียนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา เมืองโคตร. (2553). *การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- ขจิตรัตน์ สุกกลาง. (2562). *การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์วิศิษฎ์ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย*. วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์, 5(2), 1-9.
- ณัฐภัสสร อนันต์ธนสวัสดิ์. (2562). *ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ประเภทบัตรคำ(Flashcard) ด้วยโปรแกรม Quizlet ที่มีต่อความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย 1 (โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม) (รายงานวิจัย)*. ปทุมธานี: โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย 1 (โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม).
- ธีรวัชร ปลายะเพียนทอง. (2562). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิคช่วยจำร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล นครปฐม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิติกานต์ ศรีโมรา. (2562). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตรคำศัพท์*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(2), 102-109.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้สภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(3), 238-252.
- ศิริกมล กาญจนศรี และ ชันแก้ว มาพรม. (2566). *การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (Quizlet) และเกมออนไลน์เวิร์ดวอลล์ (Wordwall) สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนารี จังหวัดกาฬสินธุ์*. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ ครั้งที่ 6 วันที่ 25 มีนาคม 2566, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

สถาบันสอนภาษาโนวา ออนไลน์. (2566). *ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน*.

<https://novaonline-th.com/blog/importance-of-learning-english/>

สถาบัน อี เอฟ เอ็ดดูเคชั่น. (มปท). *CEFR และ EF SET*. <https://www.efset.org/th/cefr/>

สมนึก ภัททิยธนี. (2560). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 11). ประสานการพิมพ์.

สัมพันธ์ สุขแก้ว. (2556). *การศึกษามลัทธิทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและ ความคงทนในการจำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*.

[วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการเรียนการสอน]. มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *หลักสูตรสมรรถนะ.โครงการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. <https://cbethailand.com>

อาภรณ์ศิริ พลรักษา. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนเชิงใหม่พัฒนา อำเภอฟิชี ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขต พื้นที่การประมงร้อยเอ็ด เขต 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Jordan, R.R. (1997). *Vocabulary Development English for Academic Purpose: A guide and resource book for teachers*. Cambridge University.