

ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สำหรับครูประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

The Results of Learning Management with the Knowledge Construction
Package in the Course of English Studies Learning Management for
Elementary Teachers according to Constructivist Theory

พูลผล ชาญวิรัตน์^{1*} สมหวัง นิลพันธุ์² สุภาภรณ์ ประสานพานิช³ พรพิมล ชูสอน⁴ และ นวภา วงษ์อินตา⁵

Poonpon Chanwirut^{1*} Somwhang Nillapun² Supaporn Prasarnphanich³

Pornpimon Chusorn⁴ and Nawapa Wonginta⁵

^{1,2,3,4,5}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

^{1,2,3,4,5}Faculty of Education, Northeastern University

*Corresponding author's e-mail: poonpon.neu@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

5 พฤศจิกายน 2567

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

11 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

11 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 3) เพื่อประเมินผลคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 1 ปี 2567 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) ชุดการสร้างความรู้ตามแนวทางทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินตามมาตรฐาน TQF 4) แบบประเมินคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 5) แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเรียนภาพรวม 32.31 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.78 ของคะแนนเต็ม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และนักศึกษา

มีความคิดเห็นต่อชุดการสร้างความรู้ว่าเนื้อหา และสื่อได้รับการค้นคว้าอย่างดี ทันสมัย ดึงดูดความสนใจ ช่วยพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้งการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์, มาตรฐาน TQF, คุณลักษณะและทักษะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21, ชุดสร้างความรู้, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

ABSTRACT

The research aims to study 1) The academic achievement of students who learn through knowledge construction sets based on constructivist theory. 2) Evaluate the learning outcomes of students who learn through knowledge construction sets based on constructivist theory according to the National Higher Education Qualification Standards (TQF). 3) Assess the characteristics, skills, and competencies of students in the 21st century who learn through knowledge construction sets based on constructivist theory. 4) Study about students' opinions on the knowledge construction sets based on constructivist theory. The target group for this research comprises 27 third-year undergraduate students from the Bachelor of Education program in Elementary Education during the first semester of the academic year 2024 at the Faculty of Education, Northeastern University. The tools used in this research include 1) Knowledge construction sets based on constructivist theory. 2) Achievement tests. 3) Evaluation based on TQF standards. 4) Assessment of characteristics, skills, and competencies in the 21st century. 5) Student opinion evaluation. The statistical methods for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation

The research findings 1) Students achieved an average score of 32.31, which is 80.78% of the total score, exceeding the specified threshold. 2) The overall learning outcomes according to TQF standards were rated at the highest level. 3) The average score for characteristics, skills, and competencies in the 21st century was also rated at the highest level. 4) The appropriateness of the knowledge construction sets was rated at the highest level. Students expressed that the content and media were well-researched, modern, engaging, and contributed to the development of essential skills such as collaboration, problem-solving, and the effective use of technology suited to the 21st century.

Keywords: Constructivist Theory, TQF Standards, Student Characteristics and Skills, Knowledge Construction Sets, Teaching English for Primary Education

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาศักยภาพทางความคิดและทักษะในการใช้ชีวิตของบุคคล การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และนวัตกรรมใหม่ ๆ ดังนั้น การศึกษายุคใหม่จำเป็นต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ตลอดจนมีการเรียนรู้ด้วยตัวของตนเอง ซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในระยะยาว (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2558) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้พัฒนา และกำหนดแนวคิดการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นหลักการจัดการศึกษาให้มีความเท่าเทียม และมีความทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างไรก็ตามปัญหาหนึ่งในระบบการศึกษาปัจจุบันคือ การจัดการเรียนการสอนที่ยังคงเน้นการท่องจำและการเรียนรู้เชิงทฤษฎีมากกว่าการสร้างความรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบและไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่งผลต่อคะแนน TQF ซึ่งสามารถเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น การขาดความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร การขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น หรือการไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทั้งนี้จำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการสอน เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาการใช้สื่อการสอนที่ช่วยดึงดูดความสนใจและเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้ วิธีการสอนแบบดั้งเดิมยังทำให้ผู้เรียนมีบทบาทเชิงรับ (Passive Learner) ซึ่งจำกัดโอกาสในการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหานี้ จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแนวทางการสอนสู่รูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเป็นแกนนำในการเชื่อมโยงงานวิจัยลงสู่พื้นที่จริง ผ่านกระบวนการผลิตบัณฑิต การบริการวิชาการแก่ชุมชน เน้นการเปลี่ยนกรอบแนวคิด กระบวนทัศน์ของบัณฑิต ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนได้รับโอกาสในการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ในขณะที่ครู จะทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ทฤษฎีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม และพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในสังคมยุคใหม่ (ทิฆัมพร สิงห์ชัยภูมิ และ สุมาลี ชัยเจริญ, 2559) โดยทฤษฎีนี้มีความเหมาะสมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียน

การสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจาก การสอนภาษาอังกฤษเป็นอีกหนึ่งทักษะสำคัญที่มีบทบาทอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) เพราะการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ นักเรียนเข้าถึงความรู้ที่หลากหลาย รวมถึงเพิ่มโอกาสในด้านการศึกษา การทำงาน และการพัฒนาศักยภาพในระดับสากล แต่ในปัจจุบันสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยพบว่า นักเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร นักเรียนส่วนมากมีความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับอ่อนเมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสากล จึงเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการขาดประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา (อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2561) สำหรับครูประถมศึกษาแล้ว การมีทักษะในการสอนภาษาอังกฤษถือเป็นหัวใจสำคัญ เนื่องจากครูไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้และทักษะด้านภาษาเท่านั้น แต่ยังสามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพของครูในการสอนภาษาอังกฤษ จึงถือเป็นส่วนสำคัญในการสร้างรากฐานทางการศึกษาให้มั่นคง และยั่งยืน ซึ่งทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) ให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเองและฝึกฝนทักษะผ่านการปฏิบัติจริง (อารีย์ พาวัฒนา และคณะ, 2564) การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบ "Learning by Doing" ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัย จึงสนใจนำหลักการของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theories) มาเป็นแนวคิดในการออกแบบชุดสร้างความรู้ในรายวิชา ED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (English Language Learning Management for Elementary Education Teachers) ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยมีกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบของชุดสร้างความรู้ที่นักศึกษาต้องลงมือปฏิบัติได้แก่ การกระตุ้นความสนใจ การสำรวจและค้นคว้า การอธิบายและสร้างความรู้ การขยายความรู้ และประยุกต์ใช้ และการประเมินสะท้อนผล ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เกิดการสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ และเจตคติเกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

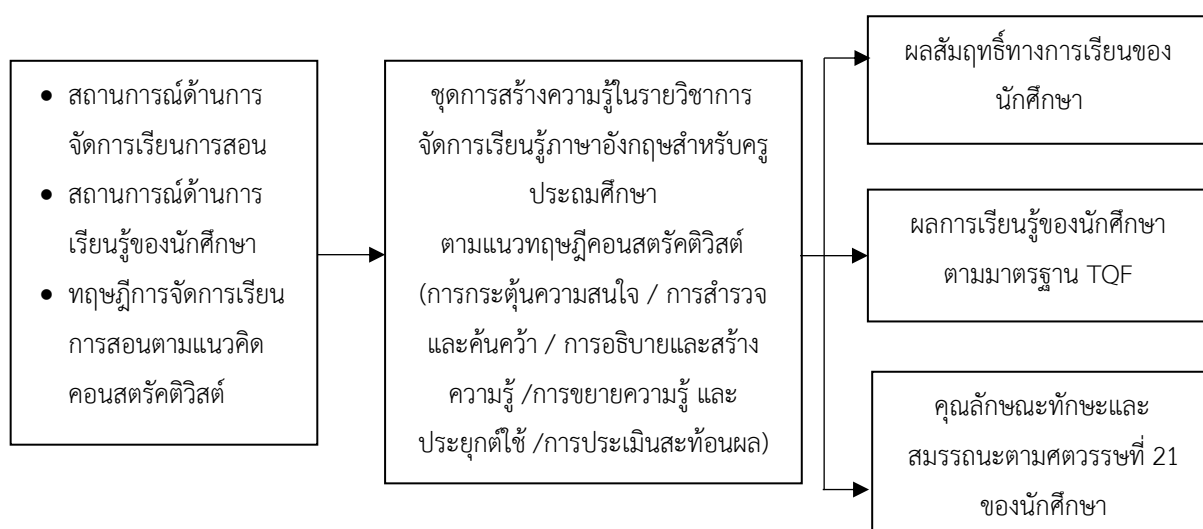
1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
2. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
3. เพื่อประเมินผลคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชุดสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยการนำข้อมูลสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน รวมถึงสถานการณ์ด้านความสำเร็จ และปัญหาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่พบ มาวิเคราะห์และศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จากนั้นเลือกทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อนำมาพัฒนาชุดการสร้างความรู้ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้กับนักศึกษา โดยมีความคาดหวังว่าชุดการสร้างความรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐาน TQF และคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบเป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre - experimental Designs) โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง 1 กลุ่ม ดำเนินการวัดผลเฉพาะหลังการทดลองครั้งเดียว (One Shot Case Study Design) สามารถเขียนเป็นแผนภูมิได้ ดังต่อไปนี้ อ้างอิงตาม (บุตรี เวทพิเชษฐโกศล, 2565)



ภาพที่ 2 การศึกษาแบบกลุ่มเดียว (One Shot Case Study Design)

เมื่อ X แทน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

O แทน การทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประเมินมาตรฐานการเรียนรู้คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 และความเห็นของผู้เรียนที่มีต่อชุดสร้างความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 27 คน ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการเฉพาะเจาะจง เนื่องจาก กลุ่มตัวอย่างกำลังอยู่ในช่วงการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ ประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย อีกทั้งกลุ่มนักศึกษานี้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ได้อย่าง เหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้จำแนกเป็น 2 ประเภท รายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ได้แก่ ชุดการสร้างความรู้ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 7 ชุด การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (TQF3) ในรายวิชา ED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย

ชุดความรู้ที่ 1 องค์ประกอบของคู่มือครูการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

ชุดความรู้ที่ 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดความรู้ที่ 3 หลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชุดความรู้ที่ 4 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและการออกแบบ

ชุดความรู้ที่ 5 แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ชุดความรู้ที่ 6 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ชุดความรู้ที่ 7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

โดยชุดความรู้ทั้ง 7 ชุด มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน อยู่ในช่วงระหว่าง 0.85 – 0.95 ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้

เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล ประกอบไปด้วย 5 ส่วน ดังนี้

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดสร้างความรู้

เครื่องมือในส่วนนี้เป็นลักษณะแบบทดสอบความรู้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยแบบทดสอบมี 2 ตอน คือ

1.1) แบบทดสอบลักษณะคำถามปลายปิด คำตอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ก ข ค ง จำนวน 30 ข้อ โดยให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน คะแนนรวม 30 คะแนน จากการนำเครื่องมือส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน และใช้เก็บข้อมูลในนักศึกษากลุ่มย่อยที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า เครื่องมือมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบทุกข้อมีค่าระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าความเชื่อมั่นจากการคำนวณค่า Cronbach Alpha Coefficient มีค่าเท่ากับ 0.784 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือไม่ต่ำกว่า 0.70 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.60 แปลผลได้ว่าสามารถนำแบบทดสอบไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

1.2) แบบทดสอบลักษณะคำถามปลายเปิด คำตอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 10 คะแนน จากการนำเครื่องมือส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน พบว่าเครื่องมือมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.00

โดยการรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนรวมทั้งหมด 40 คะแนน กำหนดเกณฑ์การผ่านโดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป และกำหนดจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 70 จะถือว่าชุดการสร้างความรู้ที่พัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์

2) แบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

เครื่องมือในส่วนนี้เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการสร้างความรู้ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และมีปลายเปิด (Open – ended Form) ผู้วิจัยใช้แบบประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ตาม TQF3 หมวด 2 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ (มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2563) นำเครื่องมือส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน พบว่า เครื่องมือมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

3) แบบประเมินคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21

เครื่องมือส่วนนี้เป็นการประเมินคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ที่เรียนด้วยชุดสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา ED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบประเมินคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ ด้านทักษะของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ และด้านสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน โดยเป็นการประเมินคุณภาพแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแบบบันทึกข้อมูลปลายเปิด นำเครื่องมือส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน พบว่าเครื่องมือมีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.78 สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

4) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

เครื่องมือส่วนนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยนักศึกษาเป็นผู้ทำการประเมิน แบบประเมินเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีเนื้อหา 3 ด้าน คือ 1) รูปแบบของชุดการสร้างความรู้ 2) เนื้อหาของชุดการสร้างความรู้ 3) ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านละ 5 ข้อ รวม 15 ข้อ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น จากการคำนวณค่า Cronbach Alpha Coefficient มีค่าเท่ากับ 0.94 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือไม่ต่ำกว่า 0.70 แปลผลได้ว่าสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

5) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ให้นักศึกษาเติมคำสั้นๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านความเหมาะสมของสื่อ ด้านแหล่งข้อมูลสนับสนุน และด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เท่ากับ 1.00 แปลผลได้ว่าสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

วิธีรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง และเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยชุดสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา ED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดสร้างความรู้ฯ ระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1.1) ผู้วิจัยชี้แจงและแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ด้วยชุดสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

1.2) จัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ซึ่งผู้เรียนต่อกลุ่มได้มาจากการศึกษาพื้นฐานผลการเรียนรู้ในการเรียนของภาคเรียนที่ 2 โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะมีผลการเรียนคละกัน

1.3) ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จากชุดสร้างความรู้ จำนวน 7 ชุดตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (TQF3) ในรายวิชา ED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหา ศึกษาสถานการณ์ปัญหา (Problem Base)

ขั้นที่ 2 ขั้นส่งเสริมและช่วยเหลือในการสร้างความรู้ ค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาแก้ไขสถานการณ์ปัญหาจากคลังความรู้ (Resource) และจากฐานความช่วยเหลือ (Scaffolding) ในกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขสถานการณ์ปัญหาและภารกิจได้

ขั้นที่ 3 ขั้นแลกเปลี่ยนมุมมองที่หลากหลาย การเรียนแบบร่วมมือ (Collaboration) ร่วมกันอภิปรายเป็นกลุ่ม บันทึกผลการปฏิบัติการกิจกรรมเรียนรู้ลงในแบบบันทึกภารกิจการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน การปฏิบัติการกิจกรรมเรียนรู้หน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละภารกิจ

ขั้นที่ 4 ขั้นร่วมสรุปแนวคิด ผู้เรียนสรุปความเข้าใจออกมาโดยการตอบคำถามสรุปสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ นำมา สร้างเป็นความรู้ด้วยตนเอง

2) หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา ED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินผล โดยให้นักศึกษาดำเนินการทำแบบทดสอบ และแบบประเมิน ดังนี้

2.1) แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.2) แบบประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐาน TQF

2.3) แบบประเมินคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21

2.4) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

2.5) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1) การวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐาน TQF คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้ และความคิดเห็นของนักศึกษาต่อชุดการให้ความรู้

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ผลจากการสังเกต คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้

สรุปผลการวิจัย

จากการนำชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับครูประถมศึกษา ไปใช้กับนักศึกษา มีผลการวิจัย ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดสร้างความรู้

นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมเท่ากับ 32.31 คะแนน (S.D.= 3.13) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.78 ของคะแนนเต็ม ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีนักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89

2) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

นักศึกษามีคะแนนผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 4.51 (S.D.= 0.25) ซึ่งแปลผลได้ว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านปัญญา รองลงมาคือ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ตามลำดับ

3) ผลการประเมินคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21

นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมเท่ากับ 4.55 (S.D.=0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน และสิ่งของเครื่องใช้ ด้านการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตและสังคม ด้านการสื่อสาร ด้านการใช้คำพูดที่เหมาะสม ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการคิด ทักษะการใช้ชีวิต ตามลำดับ

4) การสังเกตพฤติกรรมจากการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่ผู้วิจัยสามารถสังเกตได้ สรุปได้ ดังนี้

4.1) นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตอย่างมีชีวิตมีความสุข ยั่งยืน ประสบความสำเร็จและสามารถเป็นตัวอย่างให้คนรอบข้างและสังคมได้

4.2) นักศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ พอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักสืบค้นข้อมูลมีทักษะในการสื่อสารและการใช้คอมพิวเตอร์ วางตัวอย่างเหมาะสม แก้ปัญหาได้ดี และมีความคิดสร้างสรรค์

4.3) นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์และนำความรู้ไปสร้างชิ้นงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ

4.4) นักศึกษาสามารถนำความรู้จากเทคโนโลยีไปใช้กับการผลิตสื่อในการสอนได้ และสามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างทันสมัยในการสร้างความรู้ในยุคปัจจุบันให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

4.5) ชุดการสร้างความรู้ที่พัฒนาขึ้น เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้งานเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อลดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ลดการใช้กระดาษ

5) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

จากการประเมินความเหมาะสม และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาของชุดการสร้างความรู้ที่พัฒนาขึ้นพบว่า ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.54 (S.D.=0.36) อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ลักษณะรูปแบบชุดสร้างความรู้ และลักษณะของเนื้อหาตามลำดับ

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มีข้อคิดเห็นต่อชุดการสร้างความรู้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหา เนื้อหาได้รับการค้นคว้าอย่างดี มีความรู้ครบถ้วนสอดคล้องกับหลักสูตร ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงอย่างสร้างสรรค์

2) ด้านความเหมาะสมของสื่อ สื่อที่ใช้เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้งานสะดวกและง่าย ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่เรียน พร้อมทั้งสามารถนำไปต่อยอดใช้ในการสอนได้

3) ด้านแหล่งข้อมูลสนับสนุน มีแหล่งข้อมูลที่เพียงพอและน่าเชื่อถือ ช่วยในการค้นคว้า และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทำให้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสะดวกรวดเร็วขึ้นและตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

4) ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานเป็นทีม ฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างความเข้าใจในเนื้อหาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการวางแผน การแก้ปัญหา การสังเกต และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งยังเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

อภิปรายผลการวิจัย

จากการนำชุดการสร้างความรู้ในรายวิชาED13306 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้ส่งผลให้นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมเท่ากับ 32.31 คะแนน (S.D.= 3.13) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.78 ของคะแนนเต็ม สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 และมีนักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 เนื่องมาจากการออกแบบและพัฒนาชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสร้างความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของ

นักศึกษาได้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักศึกษา ทั้งก่อนเรียน และระหว่างเรียน มีการกำหนดกติกาและการทำงานร่วมกันตลอด ทั้งกำกับติดตามงานตามใบงานและใบความรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา เป็นไปตามแนวคิดของ อาธิติยา งอกสิน (2564) ที่ให้ข้อมูลว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Instructional Package) คือ สื่อการเรียนรู้ที่จัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาและกิจกรรมให้เป็นระบบ รัดกุม มีจุดประสงค์ของกิจกรรม ตัวกิจกรรม เวลา และสื่อการสอนไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และบรรลุ จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพภายในระยะเวลาอันสั้น และแนวคิดของธิดาภรณ์ ละม้ายศรี (2561) ที่ว่า การฝึกอบรม เป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถของบุคคล เพื่อให้เป็นไปใน ทิศทางที่ต้องการ เป็นการเรียนการสอนที่เฉพาะเจาะจง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิดารัตน์ ภู่งงา และคณะ (2561) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-Learning ตามแนวทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพบว่า นักเรียนที่ ได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียน E-Learning ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับการวิจัยของ บุตรี เวทพิเชษฐโกศล (2565) ที่ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการ การเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ สูงกว่าก่อนการเรียนรู้

นักศึกษามีคะแนนผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในภาพรวมใน ระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ทักษะด้านปัญญา รองลงมาคือ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ตามลำดับ เนื่องจากชุดการสร้างความรู้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เชิงสร้างสรรค์ จึงทำให้ทักษะด้านปัญญา มีคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ คุณธรรม จริยธรรม จากการบูรณาการ จริยธรรมวิชาชีพครู ส่วนทักษะอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และ การทำงานร่วมกัน พัฒนาได้ดีผ่านกิจกรรมกลุ่มและการใช้สื่อที่หลากหลาย ซึ่งเป็นผลจากกระบวนการจัด การเรียนการสอนของสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนทักษะต่าง ๆ ตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด โดยคะแนน ด้านทักษะ ด้านปัญญา ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักศึกษาในการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่การเรียนรู้แบบ คอนสตรัคติวิสต์ ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้นักศึกษาได้สร้างความรู้ด้วย ตนเองผ่านการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ครุปรกรณ์ ละเอียดอ่อน และคณะ, 2564) ทักษะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งได้รับ

คะแนนสูงรองลงมา บ่งชี้ว่านักศึกษามีการพัฒนาในด้านจิตสำนึกที่ดี การมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ทำให้นักศึกษามีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และเกิดการเรียนรู้ทางคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการทำงานในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงทำให้นักศึกษามีโอกาสฝึกฝนทักษะในการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในบริบทที่ซับซ้อน ทักษะด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ และ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ได้คะแนนในระดับที่ดีมากเช่นกัน สะท้อนถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะเหล่านี้พัฒนาขึ้นจากการทำงานกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล ชูสอน และ ศิรวรรณ ภูงามติ (2563) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนมีผลต่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล

นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะคุณลักษณะและสมรรถนะในลำดับแรกคือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานและสิ่งของเครื่องใช้ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการสื่อสาร นักศึกษาสามารถใช้คำพูดเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองอย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และคุณลักษณะตามศตวรรษที่ 21 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ กระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการผลิตชิ้นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและบริบททางสังคม ส่งผลให้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเด่นชัดที่สุด นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการแสดงออกและการทำงานร่วมกันช่วยเสริมทักษะการสื่อสาร และการแก้ปัญหา ขณะเดียวกันการเน้นการคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริงยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะสำคัญตามศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมให้อยู่ในระดับสูงสุด เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการวิจัยของวสันต์ ศรีหิรัญ และคณะ (2562) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนารูปแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยผลการวิจัยพบว่าความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ความสามารถด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความสามารถด้านการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงนักศึกษาวิชาชีพครูมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมเพิ่มมากขึ้น

จากการประเมินความเหมาะสมของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า ภาพรวมของชุดการสร้างความรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการออกแบบชุดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีนี้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ และช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งบ่งบอกถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำการสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อันสอดคล้องกับหลักการของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่เน้นให้นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ รองลงมาคือ ลักษณะรูปแบบชุดสร้างความรู้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีโครงสร้าง สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างเป็นระบบ ส่วนลักษณะของเนื้อหาแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยรองลงมา แต่ก็ยังอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งสะท้อนว่าการจัดเตรียมเนื้อหาในชุดการสร้างความรู้สามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ตามแนวทางของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ได้ ซึ่งสอดคล้องการวิจัยของ พานทอง มูลบัวภา และคณะ (2560) ที่ทำการวิจัยการพัฒนาชุดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องเลขยกกำลัง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผลการวิจัยพบว่าชุดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีความเหมาะสมระดับมาก

อภิปรายโดยสรุปได้ว่า การนำทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเป็นแนวทางที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแนวคิดหลักของทฤษฎีนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนในรูปแบบนี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยเป็นผู้คิดวิเคราะห์ สอบถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง การเรียนการสอนในลักษณะคอนสตรัคติวิสต์ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่รวดเร็ว นอกจากนี้ การสอนในรูปแบบคอนสตรัคติวิสต์ยังสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์และมุมมองที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้สอนยังสามารถรับบทเป็นผู้ชี้แนะ (facilitator) ที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมความคิดของผู้เรียนให้พัฒนาต่อไป ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1) ควรนำผลการวิจัยชุดการสร้างความรู้ในรายวิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในครั้งนี้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อขยายผลการวิจัยไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า

2) ควรมีการจัดอบรมครู อาจารย์ หรือผู้สอนที่นำแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแนวทาง และเกิดคุณภาพสูงสุด

3) ควรมีการพิจารณานำเทคนิค และทฤษฎีอื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทางเลือก และรูปแบบในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

ครุปรกรณ์ ละเอียดอ่อน และคณะ. (2564). กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการใช้ประโยชน์จากวัสดุในท้องถิ่นเป็นวัสดุเพาะเห็ด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. *วารสาร มทรส.(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 6(1), 123–135.

ทิฆัมพร สิงห์ชัยภูมิ และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2559). การออกแบบและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เรื่องสารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(4), 69 – 75.

ธิดาภรณ์ ละม้ายศรี. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธิดารัตน์ ภู่งงา และคณะ. (2561). การพัฒนาบทเรียน E-Learning ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17(3), 63 – 71.

บุตรี เวทพิเชษฐโกศล. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, 10(4), 1574 – 1584.

พรพิมล ชูสอน และ ศิรवारณ ภูงามดี. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, 6(2), 61 – 72.

พานทอง มูลบัวภา และคณะ. (2560). การพัฒนาชุดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลังสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 9(4), 172 – 187.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (2563). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ (มคอ.2). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2565). *มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565*.
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th>.
- วสันต์ ศรีหิรัญ และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารวิชาการ Veridian E –Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2), 259 – 382.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อาธิติยา งามสิน. (2564). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีย์ พาวัฒนา และคณะ. (2564). การศึกษาการคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 11(3), 301 – 316.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 10(1), 31 – 45.