

ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
The Needs for Using Information Technology to Promote Academic
Administration of School Administrators under Sukhothai Primary Educational
Service Area Office 1

มนทิญา ปั่นสำลี^{1*} และ น้าทิพย์ องอาจวานิช²

Montiya Pansamlee^{1*} and Namthip Ongrardwanich²

^{1,2}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

^{1,2}Faculty of Education, Naresuan University

*Corresponding author's e-mail: montiyap66@nu.ac.th

วันรับบทความ (Received)

22 เมษายน 2568

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

18 พฤษภาคม 2568

วันที่ตอบรับบทความ(Accepted)

30 พฤษภาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างพิจารณาตามตารางของ Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 45 รายการ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ ด้านคือ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และรองลงมา คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผลความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมเท่ากับ 0.050 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การนิเทศการศึกษา มีดัชนี ความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.077) รองลงมา การจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย (PNImodified = 0.055) และการจัดระบบการประเมินผล การวัดผล และการเทียบโอนผลการเรียน (PNImodified = 0.050) ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น, เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารงานวิชาการ

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the needs for the use of information technology to enhance academic administration in schools under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The sample group consisted of 285 participants, including school administrators and teachers. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's table. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with 45 items. The reliability was 0.98. Data obtained from the questionnaires were analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research findings revealed that:

The results of the study on the current conditions of the use of information technology to support academic administration in schools under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1 revealed that the overall conditions were at a high level ($\bar{X} = 4.01$). When considered each aspect, the highest average was the aspect of learning process development ($\bar{X} = 4.13$), followed by the aspect of assessment, evaluation, and credit transfer, also were at a high level ($\bar{X} = 4.09$), and the aspect of curriculum development, at a high level ($\bar{X} = 3.98$), respectively. The results of the study on the needs for using information technology to support academic administration in schools revealed that the overall needs were 0.050. When considering each aspect, the aspect of educational supervision had the highest needs (PNImodified = 0.077), followed by modernizing school curriculum development (PNImodified = 0.055), and assessment, evaluation, and credit transfer systems (PNImodified = 0.050), respectively.

Keywords: Needs, Information Technology, Academic Administration

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะในภาคการศึกษา ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบดั้งเดิมไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และยืดหยุ่นมากขึ้น การเรียนรู้จึงไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียนอีกต่อไปแต่ขยายสู่แนวคิด "การเรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ในหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ทุกที่ ทุกเวลา และในทุกบริบท

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมการเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวดที่ 9 ซึ่งให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยีการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยที่ทางรัฐได้ส่งเสริมโครงสร้างพื้นฐาน และ มุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้ เพื่อให้การศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและตามอัธยาศัยเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา การสร้างกระบวนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาคนและ สังคม เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกระบบ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในงาน กิจกรรมสนับสนุนการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสะท้อนจากนโยบายของรัฐบาล

ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้มีการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีความครอบคลุม มีคุณภาพ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ยังมีสถานศึกษาบางแห่งที่ไม่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านบุคลากร อุปกรณ์สนับสนุน หรือระบบบริหารจัดการที่ยังไม่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยมีเป้าหมายเพื่อค้นหาทิศทางในการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยสามารถนำมาวิเคราะห์ ได้ดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการสังเคราะห์ขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2553)	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556)	จิตมา วรรมศรี (2557)	สาธิตา เรียงทัพ (2560)	ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560)	สกาเวเดือน ศิริรัตน์ (2561)	ไทพนา ป้อมหิน (2562)	จิรารัตน์ กระจำงดี (2562)	ความถี่ (Frequency)
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น		✓							1
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ		✓	✓						2
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		✓	✓		✓				3
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	*8
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		✓		✓		✓	✓	✓	*5
6. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	*7
7. การบริหารการประเมินผลการเรียน	✓								1
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓			✓	✓	*6
9. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		✓							1
10. การนิเทศการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓		*6

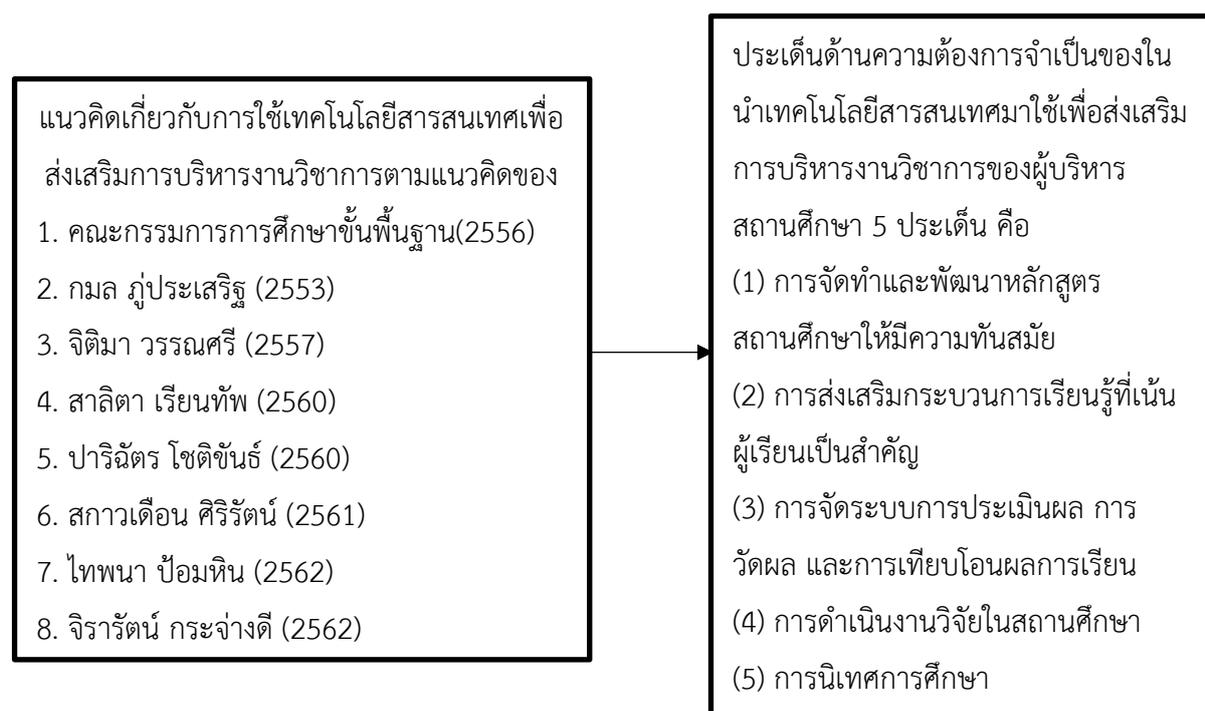
ตารางที่ 1 (ต่อ)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ	กมล ภูประเสริฐ (2553)	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556)	จิตมา วรณศรี (2557)	สลิตา เรียงทัพ (2560)	ปรีฉัตร โชติจันทร์ (2560)	สกาเวเดือน ศิริรัตน์ (2561)	ไทพนา ป้อมหิน (2562)	จิรารัตน์ กระจำจดี (2562)	ความถี่ (Frequency)
11. การแนะแนว		✓							1
12. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		✓		✓			✓	✓	4
13. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา	✓								1
14. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ	✓								1
15. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	✓	✓							2
16. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น		✓							1
17. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		✓							1
18. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา		✓							1
19. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา		✓							1
20. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓		✓	✓	✓			4
21. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	✓								1
22. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา	✓								1

จากตาราง 1 การสังเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556); กมล ภูประเสริฐ (2553) ; จิตติมา วรรณศรี (2557) ; สาลิตา เรียนทัพ (2560) ; ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560); สกาวเดือน ศิริรัตน์ (2561); ไทพนา ป้อมหิน (2562); จิรารัตน์ กระจ่างดี (2562) ผู้วิจัยเลือกตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป มาใช้ในการวิจัย สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดตามที่แสดงไว้ในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยผู้บริหารสถานศึกษา 88 คน และครู 1,012 คน รวม 1,100 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร 23 คน และครู 262 คน รวม 285 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศวุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ทำงานแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ด้าน รวมทั้ง 45 ข้อคำถาม

- 1) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย จำนวน 10 ข้อ
- 2) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 8 ข้อ
- 3) การจัดระบบการประเมินผล การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน จำนวน 9 ข้อ
- 4) การดำเนินงานวิจัยในสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ
- 5) การนิเทศการศึกษา จำนวน 10 ข้อ

โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิกเคิร์ต (Likert's Scale) โดยให้น้ำหนักคะแนนมีความหมาย ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|------------------------------------|-----------------|
| 5 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ | ระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ | ระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ | ระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ | ระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ | ระดับน้อยที่สุด |

วิธีรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อประสานงานไปยังผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในพื้นที่ดังกล่าว

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามผ่านช่องทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบ Google Form ถึงผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาเป้าหมาย และได้รับแบบสอบถามที่ตอบกลับครบถ้วน จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็น 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป จำนวน 285 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่และการคำนวณค่าร้อยละเพื่อแสดงลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยวิเคราะห์ผลของความต้อการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. นำผลข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับความต้อการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิธี Priority Needs Index (PNI Modified) แบบปรับปรุง (สุวิมล ว่องวานิช, 2562) โดยเปรียบเทียบค่าระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้

$$\text{สูตร PNI modified} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI modified หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้อการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Importance)

D หมายถึง สภาพปัจจุบัน (Degree of success)

จากการคำนวณค่าดัชนี PNI modified สำหรับแต่ละรายการ โดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI modified มากที่สุดแสดงว่ามีความต้อการจำเป็นมากที่สุด ควรต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่ข้อที่มีค่าน้อย บ่งบอกว่า มีความต้อการจำเป็นน้อย การจัดลำดับความต้อการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าดัชนีมากที่สุดไปยังข้อที่มีค่าน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ทั้ง 5 ด้านในภาพรวมของสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นทั้ง 5 ด้านเท่ากับ 0.050 ซึ่งด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการนิเทศ ($PNI_{modified} = 0.077$)

1.1 ผลการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สภาพปัจจุบันในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.055 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตร มีดัชนีความต้องการ ($PNI_{modified} = 0.087$)

1.2 ผลการศึกษาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สภาพปัจจุบันในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การใช้เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.030 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.038$)

1.3 ผลการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน สภาพปัจจุบันในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนานโยบายการศึกษา อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนการวิจัยและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.050 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีช่วยให้สามารถปรับนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.068$)

1.4 ผลการศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาสภาพปัจจุบันในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงระบบผ่านเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการวิจัย อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการวิเคราะห์และทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอยู่ในระดับมาก และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.041 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการวิเคราะห์และทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PNI modified = 0.083)

1.5 ผลการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษาสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศการสอนโดยใช้เทคโนโลยีมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคโนโลยีช่วยให้การนิเทศสามารถทำได้อย่างต่อเนื่องและสะดวกมากยิ่งขึ้น และผลความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.077 ซึ่งข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากระบบนิเทศเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการสอนของครู (PNI modified = 0.113)

ตอน 1 ผลวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ตารางที่ 2 การแสดงผลจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างค่าระดับสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งแสดงค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI Modified) ในภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพอันพึงประสงค์			PNI modified	อันดับ
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1	การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย	3.93	0.61	มาก	4.15	0.65	มาก	0.055	2
2	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.60	มาก	4.26	0.58	มาก	0.030	5
3	การจัดระบบการประเมินผล การวัดผล และการเทียบโอนผล การเรียน	4.09	0.65	มาก	4.29	0.61	มาก	0.050	3
4	การดำเนินงานวิจัยในสถานศึกษา	4.03	0.64	มาก	4.19	0.65	มาก	0.041	4
5	การนิเทศการศึกษา	3.88	0.76	มาก	4.17	0.66	มาก	0.077	1
	รวม	4.01	0.57	มาก	4.21	0.56	มาก	0.050	-

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมของผลประเมินความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ที่ค่า PNI Modified เท่ากับ 0.050 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษามีดัชนี ความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNImodified = 0.077) รองลงมา ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย (PNImodified = 0.055) และด้านการจัดระบบการประเมินผลการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน (PNImodified = 0.050)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 มีนํามาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. จากของผลการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมจะเห็นว่าขอขยายการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดระบบการประเมินผล ด้านการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการดำเนินงานวิจัยในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และประเด็นที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ด้านการนิเทศการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การยกระดับขีดความสามารถของครู รวมถึงการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับ Astuti (2024) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของการนิเทศการศึกษาที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ โดยเน้นถึงโอกาสในการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการสื่อสารและการติดตามผลการสอน อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทายที่ต้องเผชิญ เช่น ความไม่พร้อมของโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และความจำเป็นในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ แนวคิดของ อาณาธา โส๊ะแห (2565) ได้อธิบายไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การทำงานร่วมกันของผู้บริหารและปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาด้านประสิทธิภาพของผู้เรียน บุคลากรอันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพของการดำเนินงาน และเพื่อสร้างกำลังใจ สร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ทำงาน และสอดคล้อง จักรกฤษณ์ กังหัน (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ พบว่า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจาก การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ผู้บริหารสามารถใช้เสริมสร้างความร่วมมือและแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยมุ่งสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ การนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศภายในมาใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ช่วยให้สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแข่งขันได้ในบริบทของการศึกษาภาคเอกชนที่มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในประเทศไทย และสอดคล้องกับ

Yang (2021) กล่าวว่า รูปแบบการนิเทศทางวิชาการแบบกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Moodle โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและผู้สอนในการให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ผลการศึกษาพบว่า CAS ช่วยลดความรู้สึกโดดเดี่ยวของนักศึกษา เพิ่มแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ Handayani (2023) กล่าวว่า รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี โดยพบว่าการผสมผสานแนวคิดการนิเทศแบบดั้งเดิมกับเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนครู อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทาย เช่น โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ และความกังวลด้านความปลอดภัยของข้อมูล

2. ผลจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและด้านการวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสามารถและประสบการณ์ในการนิเทศเป็นที่ยอมรับของคณะครูผู้รับการนิเทศซึ่งการจัดทำโครงการนิเทศไว้อย่างชัดเจนจะเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่ทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน และการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับแนวคิด Mahmudi et al. (2023) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยม พบว่า การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และเพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญาภรณ์ เรืองเสน (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับขั้นตอนในกระบวนการนิเทศให้เป็นไปตามแผนงาน ภูมิภาค ให้คำปรึกษารวมแก้ปัญหาโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย สนับสนุนบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศ ตั้งแต่สรุปผล วิเคราะห์ผลรวมทั้งปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา นำผลการนิเทศจัดทำเป็นเอกสาร เผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรมในหลากหลายช่องทางสอดคล้องกับ Prakasvudhisarn et al. (2025) กล่าวว่า การนิเทศการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้โมเดล GROW เพื่อเสริมสร้างทักษะการโค้ชของครูพี่เลี้ยงและผู้สอน ผลการศึกษาพบว่ารูปแบบนี้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาตนเองของครูฝึกหัดอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ คู่มือการนิเทศภายในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ส.ตล กล่าวว่า กระบวนการนิเทศ มีขั้นตอนที่สำคัญ 6 ขั้นตอน ขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญคือ การเตรียมการนิเทศ เนื่องจาก การเตรียมการนิเทศสามารถทำให้การปฏิบัติการนิเทศบรรลุเป้าหมาย โดยเตรียมการอนุมัติโครงการ

งบประมาณ การประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดเนื้อหาในการนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือ สื่อนิเทศ
วิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผลและการรายงานผลการ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
เขต 1 มีความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ
มาก ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัยประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา ที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดนั้น ดังนั้น
ในส่วนการนิเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศออนไลน์อย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนการ
นิเทศ ใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังนิเทศ นำข้อมูลจากการนิเทศมาสรุป
วิเคราะห์ วางแผนพัฒนาการสอนต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC)

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
รองลงมา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดงบประมาณ สนับสนุนการอบรม
ครูด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการสอนที่ใช้ ICT เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนใน
ยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากลยุทธ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการใช้เทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
ทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2553). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่3). ปกรณ์ ศิลป์ พรินต์ติ้ง.
- จริยาภรณ์ เรืองเสน. (2561). *แนวทางพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารครุศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 3(6), 8-10.*
- จักรกฤษณ์ กังหัน. (2565). *สภาพและแนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน
เอกชนจังหวัดแพร่* [การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา].
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตติมา วรณศิริ. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 1). รัตนสุวรรณ การพิมพ์.

- จิรารัตน์ กระจ่างดี. (2562). *การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอยุวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน* [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ไทพนา ป้อมหิน. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- ปาริฉัตร โชติจันทร์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สกาเดือน ศิริรัตน์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี* [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สลิตา เรียนทัพ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในอำเภอสรรคบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะนาท เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการ พัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1-4)*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานิตา โส๊ะแห. (2565). *การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังพญาหนองจิกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Astuti, R. (2024). Transformation of Educational Supervision with Digital Technology: Implementation, Opportunities, and Challenges. *Academic Journal Research (ACJOURN)*, 2(1), 89–106.

- Handayani, L. (2024). Critical Review of Technology-Based Education Supervision Models: Implications for Improving the Quality of Learning in the Digital Age. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 31(1), 31–39.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Mahmudi, R., et al. (2024). *Technology-Based Supervision: Optimizing the Role of Supervision in the Digital Learning Era*. Prakasvudhisarn et al. *Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity*, 2(2), 1731-1739.
- Prakasvudhisarn, K., et al. (2025). Developing an integrated digital technology-based instructional supervision model to enhance the strategic coaching competencies of supervising instructors and mentor teachers. *Suranaree Journal of Social Science*, 19(1), 1–23.
- Yang, W., et al. (2021). Training teacher-researchers through online collective academic supervision: Evidence from a postgraduate teacher education programme. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(4), 1181–1193.