ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

The Relationship Between Digital Leadership of School Administrators and Vocational Education Administration Standards in Kanchanaburi

นิทัศน์ บุญมา[1*] และ มิตรภาณี พุ่มกล่อม[2]
Nithad Boonma[1*] and Mitparnee Pumklom[2]
[1,2]คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
[1,2] Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University
*Corresponding author's email address: Nithadboonma@kanvc.ac.th

วันที่รับบทความ (Received)	วันที่แก้ไขบทความ (Revised)	วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)
22 สิงหาคม 2568	25 กันยายน 2568	1 พฤศจิกายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจภาวะผู้นำดิจิทัล การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตลอดจนศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 14 คน และครูผู้สอน 172 คน รวมทั้งสิ้น 186 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือวิจัยที่นำมาใช้คือแบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ด้านการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล สำหรับด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล 2) การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

กับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง (r=0.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำดิจิทัล, มาตรฐานการอาชีวศึกษา

ABSTRACT

The study aimed to examine digital leadership, vocational education management standards, and the relationship between administrators' digital leadership and management practices in vocational institutions under the Kanchanaburi Vocational Education Office. The sample comprised 186 participants, including 14 administrators and 172 teachers, selected through stratified random sampling by institution size. The data were collected using a five-point Likert scale questionnaire, with content validity indices ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.98. The descriptive statistics (percentage, mean, and standard deviation) and Pearson's correlation coefficient were employed for data analysis at the 0.05 significance level.

The findings were as follows; 1) the overall level of digital leadership among administrators under the Kanchanaburi Vocational Education Office was at the highest level. The aspects rated at the highest level included vision, digital collaboration networks, adaptation to the digital era, and the creation of a digital learning culture, while digital knowledge and skills were rated at a high level, 2) the administration based on vocational education standards by school administrators under the Kanchanaburi Vocational Education Office was at the highest level overall and in each individual aspect. Ranked from highest to lowest, these aspects were vocational education management, desirable characteristics of vocational graduates, and the creation of a learning society, and 3) the results revealed that administrators' digital leadership was highly and positively correlated with administration in accordance with the Vocational Education Administration Standards in Kanchanaburi (r = 0.82), with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Administrators, Digital leadership, Vocational Education Standards

บทนำ

ตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้กับประชาชนไทย โดยเน้นคุณภาพการศึกษาและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งสร้างคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน พร้อมกับกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา 5 ประการ โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

หลักการตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดหลักการสำคัญในข้อที่ 3 คือ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสและเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย พัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของการจัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การใช้ดิจิทัลในการจัดการศึกษา สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เปิดรับโอกาสและแนวคิดในการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัล มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกมิติของกระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัล ประกอบด้วย 5 มิติ โดยเฉพาะมิติด้านบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้คุณค่ากับบุคลากรทั้งระบบ ตั้งแต่นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ข้าราชการ บุคลากร และผู้บริหาร ในฐานะทุนมนุษย์ และตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่ากระบวนการเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะไม่เกิดขึ้นได้เลยหากปราศจากการเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคล โดยถือว่าผู้บริหารถือเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของหน่วยงานในการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลเป็นอย่างยิ่ง (นิรุตต์ บุตรแสนลี, 2565)

ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงและความเป็นพลวัติของโลกอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมุ่งสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง จัดการความรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย และพัฒนาความรู้กับทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิผล (ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565)

มาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นแนวทางที่กำหนดคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษา ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน ครอบคลุมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมถึงการฝึกอบรมวิชาชีพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2561)

จากแนวทางการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคประกอบการ อย่างแท้จริง และมีความยืดหยุ่นรองรับการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ในวันที่ 20 มิถุนายน 2566 โดยในการประชุมภาคประกอบการด้านอุตสาหกรรมดิจิทัล ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาด้านอุตสาหกรรมดิจิทัล 2) สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างชำนาญ 3) ต้องมีการจัดเวทีประลองเกี่ยวกับอุตสาหกรรมดิจิทัล 4) พัฒนาให้กำลังคนอาชีวศึกษาพร้อมเป็นกำลังคนในอนาคตที่มีความพร้อมในการนำเอาฐานความรู้ปัจจุบันไปสู่การประยุกต์กับเทคโนโลยีใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในอุตสาหกรรมดิจิทัล 5) ต้องมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้และ 6) ครูอาชีวศึกษาต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งต้องมีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ทันสมัย โดยเฉพาะการมีห้องปฏิบัติการเสมือนจะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงโปรแกรมใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยได้ เนื่องจากเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมดิจิทัลเปลี่ยนแปลงเร็วมาก ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะได้นำแนวคิดและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษารอบการพัฒนาปี 2567 ต่อไป (บริษัท นวกิจ บ้านเมือง จำกัด, 2567)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

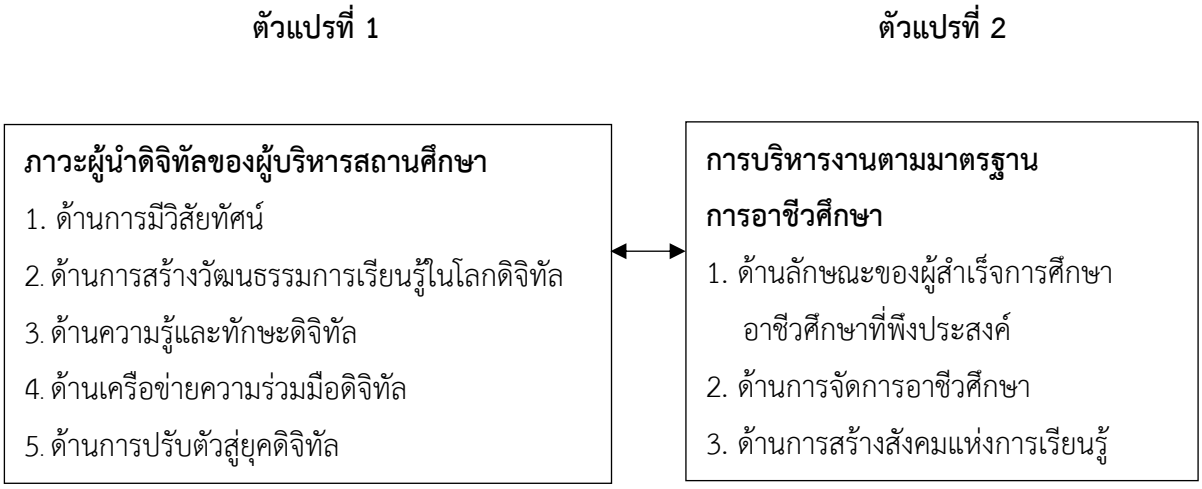
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งผู้วิจัยสังเคราะห์แนวความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ กัญญารัตน์ สุขแสน (2563); จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564); จารุนันท์ ผิวผาง และคณะ (2564); จิตรกร จันทร์สุข (2566); เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และ วัลลภา อารีรัตน์ (2564); พรวิภา เชยกลิ่น (2566); สุชญา โกมลวานิช (2563) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 3) ความรู้และทักษะดิจิทัล 4) เครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล และ 5) การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวความคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2561) ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และ 3) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแผนภูมิดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 28 คน และครูผู้สอน จำนวน 343 คน รวมทั้งสิ้น 371 คน จากสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 7 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยกำหนดจำนวนจากตารางสัดส่วนการสุ่มของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 186 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ใช้สำหรับสำรวจลักษณะทั่วไปของผู้ตอบประกอบด้วย 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ใช้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านความรู้และทักษะด้านดิจิทัล ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางดิจิทัล และด้านความสามารถในการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัล

3. แบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งมี 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และ 3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามโดยมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open End)

วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้หนังสือแจ้งจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ส่งไปยังสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ครอบคลุมสถานศึกษา 7 แห่ง เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัย

2. การเก็บข้อมูลดำเนินการผ่านแบบสอบถามออนไลน์ การประสานงานทางโทรศัพท์และการติดตามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาเพื่อแจกจ่ายให้ผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 186 คน และได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 186 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้สถิติในการศึกษา

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบัค และ 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์แทนค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X_1	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์
X_2	แทน	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
X_3	แทน	ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล
X_4	แทน	ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล
X_5	แทน	ด้านการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล
X	แทน	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
Y_1	แทน	ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
Y_2	แทน	ด้านการจัดการอาชีวศึกษา
Y_3	แทน	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
Y	แทน	การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.70	0.42	มากที่สุด
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.60	0.37	มากที่สุด
3. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล	4.49	0.50	มาก
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	4.69	0.36	มากที่สุด
5. ด้านการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล	4.61	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.33	มากที่สุด

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$ =4.70) รองลงมา คือ ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\overline{X}$ =4.69) ด้านการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ =4.61) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\overline{X}$ =4.60) ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล ($\overline{X}$ =4.49)

ตารางที่ 2 การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม

การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	4.69	0.43	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการอาชีวศึกษา	4.70	0.42	มากที่สุด
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.68	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.69	0.39	มากที่สุด

การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ($\overline{X}$ =4.70) รองลงมา คือ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ($\overline{X}$ =4.69) และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\overline{X}$ =4.68) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา			
	Y_1	Y_2	Y_3	Y
X_1	0.29**	0.41**	0.30**	0.35**
X_2	0.69**	0.67**	0.76**	0.73**
X_3	0.67**	0.78**	0.75**	0.76**

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา			
	Y_1	Y_2	Y_3	Y
X_4	0.69**	0.63**	0.82**	0.73**
X_5	0.65**	0.72**	0.75**	0.73**
X	0.75**	0.81**	0.84**	0.82**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ในภาพรวมพบว่า พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r=0.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (r=0.84) ด้านการจัดการอาชีวศึกษา (r=0.81) และด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (r=0.75) ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ กับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง (r=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา (r=0.41) และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (r=0.30) สำหรับความสัมพันธ์ในระดับต่ำ คือ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (r=0.29)

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล กับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูง คือ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (r=0.76) สำหรับความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (r=0.69) และด้านการจัดการอาชีวศึกษา (r=0.67)

3. ด้านความรู้และทักษะดิจิทัล กับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r=0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูง คือ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา (r=0.78) และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (r=0.75) สำหรับความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (r=0.67)

4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล กับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง คือ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (r=0.82) สำหรับความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง คือ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (r=0.69) และด้านการจัดการอาชีวศึกษา (r=0.63)

5. ด้านการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล กับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับสูง คือ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (r=0.75) และด้านการจัดการอาชีวศึกษา (r=0.72) สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางคือ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (r=0.65)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด สาเหตุหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นผลเชิงบวก อาจมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ด้านภาวะผู้นำดิจิทัล มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลของคณะผู้บริหารอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำไปสู่วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับสุกัญญา แช่มช้อย (2562) อธิบายว่า ผู้บริหารที่มีความรู้และความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสามารถขับเคลื่อนการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิสัยทัศน์และบทบาทผู้นำในการสนับสนุนครูและบุคลากรให้บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวิภา เชยกลิ่น (2566) ซึ่งศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และรายงานผลว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ ประทุมเกตุ (2565) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารมีการแสดงออกด้านภาวะผู้นำดิจิทัลอยู่ในระดับสูงที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี และคณะ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่หน่วยงานต้นสังกัดกำกับดูแลด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอีกทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ และสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2561) การบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เน้นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับ รวมถึงเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ครอบคลุมการดำเนินงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและจำนวนตามมาตรฐาน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งติดตามความสำเร็จในการปฏิบัติตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด โดยประกอบด้วย ประเด็นย่อย ได้แก่ หลักสูตรอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายไปปฏิบัติจริง และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมถึงการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร โดยการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลยังเอื้อต่อการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน และสุดท้ายยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสังคมในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูรีรัตน์ สุกใส (2565) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความสามารถของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ในการพัฒนาเป็นองค์กรนวัตกรรม ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ควรพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ควรมุ่งการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น การสร้างแหล่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การวิจัย ระหว่างสถานศึกษากับ ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ควรศึกษาและสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลของตนเองที่สอดคล้องกับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประเด็น ด้านลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.* กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. กระทรวงศึกษาธิการ.

กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. วิทยาลัยครูสุริยเทพ.

จารุนันท์ ผิวผาง, ทัศนา ประสานตรี และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์, 15*(39), 96-108.

จิตรกร จันทร์สุข. (2566). ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 25*(1), 205-217.

จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทินกร เผ่ากันทะ และ กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565*). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 4*(2), 37-45.

นิรุตต์ บุตรแสนลี. (2565). การเปลี่ยนผ่านสู่ความเป็นดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การผลิตกำาลังคนสมรรถนะสูงแห่งศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร, 5*(1), b-J.

บริษัท นวกิจ บ้านเมือง จำกัด. (2567). *สอศ.แจงแนวทางการเปิดศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาทักษะดิจิทัลและสมรรถนะวิชาชีพ.* บ้านเมือง. https://www.banmuang.co.th/news/education/371622

พรวิภา เชยกลิ่น. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล* [วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภูรีรัตน์ สุกใส. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์* [การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มณีรัตน์ ประทุมเกตุ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี, ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และ บดินทร์ นารถโคษา. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12*(48), 300-310.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.* สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชญา โกมลวานิช. (2563, 27 มีนาคม). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และ วัลลภา อารีรัตน์. (2564, 25 มีนาคม). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, *30*(3), 607–610.