

ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
Teachers' Satisfaction on Learning Environment Management of Schools in
Muang Samut Prakan School Group under Office of
Samut Prakan Primary Educational Service Area 1

ศไบพร เหล่าจันอัน^{1*} และ นิวัตต์ น้อยมณี²

Sabaiporn Laojanoan^{1*} and Niwat Noymanee²

^{1,2}ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

^{1,2}Master of Education, M.Ed., Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding author's email address: sbiphrh@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

10 กันยายน 2568

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

26 เมษายน 2569

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

29 มิถุนายน 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ วิชฐานะ อายุ และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 181 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามรายโรงเรียน และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับด้วยวิธีของครอนบาร์คเท่ากับ 0.824 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบความแตกต่างระหว่าง กลุ่มตัวอย่างด้วยค่าที่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและเปรียบเทียบข้อมูลความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ

โดยสรุปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ อายุ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ, สภาพแวดล้อมการเรียนรู้, สถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study teachers' satisfaction on learning environment management of schools in Muang Samutprakan school group under the Office of Samutprakan Primary Educational Service Area 1, 2) compare teachers' satisfaction on learning environment management of schools in Muang Samutprakan school group under the Office of Samutprakan Primary Educational Service Area 1 classified by gender, educational level, age, and work experience. The sample of this research was 181 teachers in the academic year 2024 using Stratified random sampling method and compared the proportions of the population and sample by school, and using simple random sampling. The instruments used in the study were a 5-level rating scale questionnaire with the reliability of the whole edition at 0.824 by Cronbach's Alpha Coefficient. The data were analyzed using frequency, percentage, mean and standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance and compared pairwise difference data using LSD method. The results revealed that: 1. Teachers' satisfaction on learning environment management of schools in Muang Samutprakan school group under the Office of Samutprakan Primary Educational Service Area 1, in overall and each aspect, was at a high level. 2. Teachers' satisfaction on learning environment management of schools in Muang Samutprakan school group under the Office of Samutprakan Primary Educational Service Area 1, classified by gender, was different with statistical significance at .05 level. When classified by educational level, age, and work experience, the satisfaction was different without statistical significance.

Keywords: Satisfaction, Learning Environment, Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนจึงควรได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ยังต้องส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ

และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ปัจจุบันเหล่านี้ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืนและ มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,2563)

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเนื่องจาก สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลเหนือจิตใจและพฤติกรรมของครูการสร้างเสริมบรรยากาศสำคัญต่อสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้การสอนอันจะส่งผลต่อการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชนที่เกี่ยวข้องมีระบบการรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ดีและเป็นระเบียบ มีภูมิทัศน์สวยงาม บรรยากาศที่อบอุ่น ร่มเย็น สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (พิมพ์วิริย์ ใจสุข, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนดูแล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประชากรวัยเรียนอายุ 3 - 17 ปี จำนวน 153,095 คน เขตพื้นที่บริการ ในสองฟากฝั่งตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ อำเภอพระประแดงและอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ซึ่งมีพื้นที่โดยรวม 384.303 ตารางกิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่ มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานครไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร เส้นทางคมนาคม สะดวกต่อการเป็นเมืองอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจกว่า 6,576 แห่ง มีประชากรแฝงและอพยพเคลื่อนย้ายเข้าออกตลอดเวลา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นอย่างมาก (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1, 2567)

กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองสมุทรปราการ ประกอบด้วยโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม โรงเรียนพร้าวนิวัชรະ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนวัดสุขกร โรงเรียนวัดบางโปรง โรงเรียนวัดบางด้วน โรงเรียนนิลรัตน์อนุสรณ์ โรงเรียนคลองมหาวงศ์ และโรงเรียนวัดบางนางเกรง ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรได้มีศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของครู จำแนกตามเพศ วิทยฐานะ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

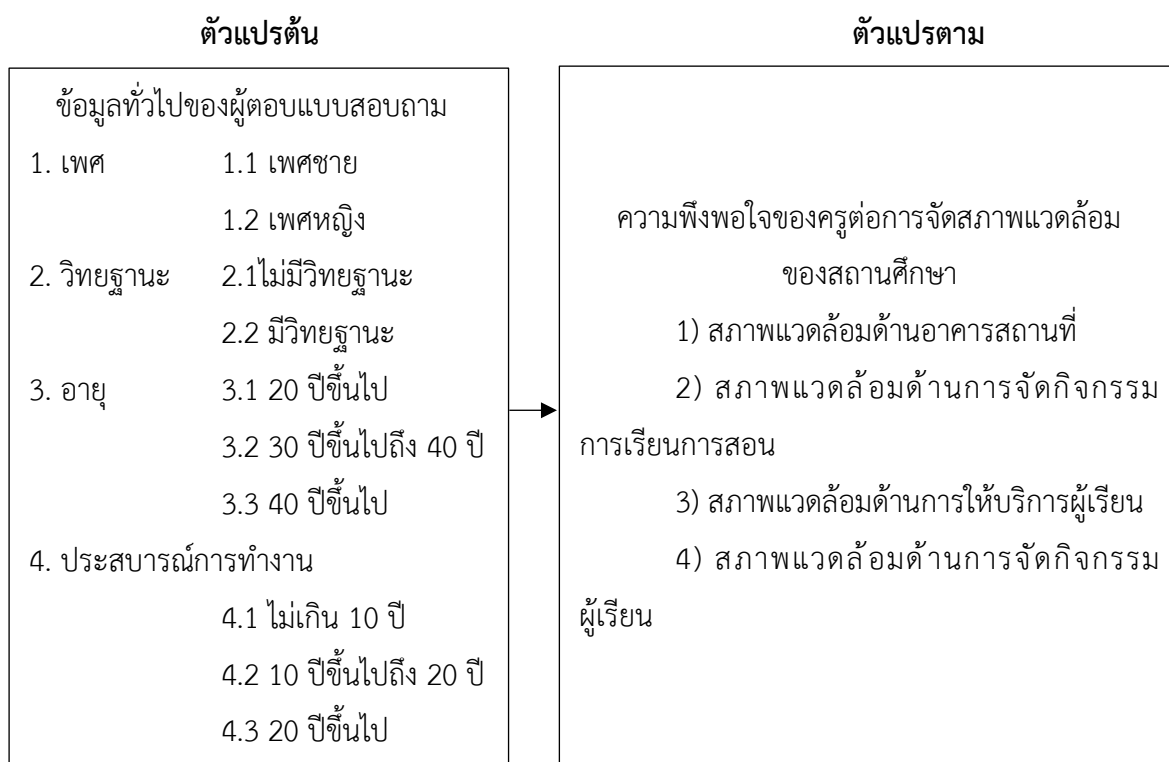
สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดดังนี้

1. ตัวแปรต้น คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วิทยฐานะ อายุ และประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูกลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 341 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krecie and Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างคือ 181 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)

วิธีการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, 1967)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : index of item objective congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ซึ่งให้ระดับความคิดเห็น ในแบบสอบถามแต่ละข้อ

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูกลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .824

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถามมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เพื่อขอเก็บข้อมูลจากครู และขอนัดวัน เวลาในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ตามวัน และเวลาที่ได้นัดหมายไว้กับโรงเรียน

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป
2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของคะแนนความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับใด โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัดซึ่งกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยแนวคิดตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1967) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - 4.50 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาระดับมากที่สุด
 - 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาระดับมาก
 - 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาระดับปานกลาง
 - 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาระดับน้อย
 - 1.00 – 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด
4. วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis- of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 181 คน แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้
 จำแนก ตามเพศ เพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 35.91 และเพศหญิง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 64.09
 จำแนกตามวิทยฐานะไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 51.38 และมีวิทยฐานะ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 48.62
 จำแนกตามอายุ อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 32.04 อายุ 30 ปีขึ้นไปถึง 40 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 45.86 และอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็น

ร้อยละ 22.10 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 53.04 11-20 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55 และ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 25.41

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

n = 181

ความพึงพอใจของครู ต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	4.13	.40	มาก	4
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.19	.39	มาก	1
3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน	4.14	.37	มาก	3
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.18	.38	มาก	2
รวม	4.16	.35	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .39) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .38) รองลงมา คือ สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .37) คือ อันดับสุดท้าย คือ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .40)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	เพศ				t	P
	ชาย (n=65)		หญิง (n=116)			
	$\bar{X}$	S..	$\bar{X}$	S.D.		
1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	4.04	.17	4.19	.47	-3.09	.002*

ตารางที่ 2 (ต่อ)

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	เพศ				t	P
	ชาย (n=65)		หญิง (n=116)			
	$\bar{X}$	S..	$\bar{X}$	S.D.		
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	.24	4.27	.44	-3.84	.000*
3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน	4.05	.21	4.19	.43	-2.75	.007*
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.07	.25	4.24	.43	-3.45	.001*
รวม	4.06	.20	4.22	.41	-3.63	.000*

* p<.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีผลต่อความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยรวมและรายด้าน

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	วิทยฐานะ				t	P
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	(n=93)		(n=88)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	4.08	.39	4.19	.39	-1.92	.056
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.17	.37	4.22	.41	-0.95	.345
การสอน						

ตารางที่ 3 (ต่อ)

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อ การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	วิทยฐานะ				t	P
	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ			
	(n=93)		(n=88)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน	4.09	.37	4.18	.37	-1.62	.107
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.16	.37	4.20	.41	-.73	.469
รวม	4.13	.34	4.20	.37	-1.43	.155

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะโดยรวมค่าเฉลี่ย พบว่า ไม่มีวิทยฐานะ คือ ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= .34) และ มีวิทยฐานะ คือ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= .37)

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อการจัด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	อายุ						รวม	
	ไม่เกิน 30 ปี		30 ปีถึง40 ปี		40 ปีขึ้นไป			
	(n=58)		(n=83)		(n=40)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่	4.05	.43	4.18	.39	4.13	.33	4.13	.39
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.16	.35	4.23	.41	4.19	.40	4.20	.39

ตารางที่ 4 (ต่อ)

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อการจัด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	อายุ							
	ไม่เกิน 30 ปี		30 ปีถึง40 ปี		40 ปีขึ้นไป		รวม	
	(n=58)		(n=83)		(n=40)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3. สภาพแวดล้อมด้าน การให้บริการผู้เรียน	4.06	.37	4.17	.37	4.17	.37	4.14	.37
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัด กิจกรรมผู้เรียน	4.14	.35	4.19	.39	4.20	.42	4.18	.38
รวม	4.10	.32	4.20	.36	4.17	.37	4.16	.35

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า การมีอายุที่แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= .35) จำแนกตามอายุ พบว่า ไม่เกิน 30 ปี คือ ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= .32) อายุ 30 ปีขึ้นไปถึง 40 ปี คือ ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= .36) และ อายุ 40 ปีขึ้นไป คือ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= .37) แสดงให้เห็นว่า การมีอายุ 30 ปีขึ้นไปถึง 40 ปี มีแนวโน้มพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่นเล็กน้อย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อการจัด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						รวม	
	ไม่เกิน 10 ปี		10 ปีถึง20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	(n=96)		(n=39)		(n=46)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	4.06	.37	4.16	.35	4.26	.45	4.13	.40

ตารางที่ 5 (ต่อ)

n = 181

ความพึงพอใจของครูต่อการจัด สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						รวม	
	ไม่เกิน 10 ปี		10 ปีถึง20 ปี		20 ปีขึ้นไป			
	(n=96)		(n=39)		(n=46)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.18	.37	4.21	.41	4.23	.43	4.20	.39
3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ ผู้เรียน	4.10	.37	4.17	.36	4.19	.40	4.14	.37
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรม ผู้เรียน	4.16	.38	4.19	.39	4.20	.42	4.18	.39
รวม	4.13	.32	4.18	.37	4.22	.40	4.16	.35

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า การมีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= .35) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี คือ ($\bar{X} = 4.13$, S.D.= .32) ประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปถึง 20 ปี คือ ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= .37) และประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป คือ ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= .40) แสดงให้เห็นว่า การมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า มีแนวโน้มพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสูงกว่าเล็กน้อย

สรุปผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยสรุปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ อายุและประสบการณ์ การทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดังนี้

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมได้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครูดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนอยู่เสมอ มีการจัดบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ส่งเสริมโดยจัดการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีร่วมกับโรงพยาบาล และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีส่วนในการช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานต่าง ๆ บริเวณสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งอยู่ล้อมรอบตัวผู้เรียน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายอย่างเคร่งครัด ประกอบกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่บุคลากรภายในและภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ งานวิจัยของพรพิไล ชาญพนา (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิต สุขรัตน์ และคณะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ของครู จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ แยมเสมอ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานครผลวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและครูผู้สอนที่เป็นเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษดา บุญญะสิทธิ์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลอำเภอหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามอายุ พบว่า จำแนกตามอายุ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สีนินาฏ ศิริสวัสดิ์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครจำแนกตามอายุ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าจำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพิศ สมอ่อน (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ด้านอาคารสถานที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงอาหารมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ ควรมีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องน้ำมีความสะอาด และเพียงพอต่อนักเรียน
 - 1.2 สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ 3 โรงเรียนควรจัดบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย ไม่มีสิ่งกีดขวางหรืออันตรายและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
 - 1.3 สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ 2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมาตรการความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสังกัดอื่น ๆ
 - 2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
 - 2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กฤษดา บุญญะสิทธิ์, พรวิรัชต์ ลังกะสูตร และ กมลชนก ไพโรจน์. (2565). การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาล อำเภอนหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *Journal of MCU Nakhondhat*, 9(3), 203–220.

- คณิต สุขรัตน์ และคณะ. (2560). สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารบริหารการศึกษา มศว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 14(27), 72–78.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). สุวีริยาสาส์น.
- พรพิไล ขาญพนา. (2559). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภลักษณ์ แย้มเสมอ. (2559). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายที่ 76 สำนักงานเขตบางบอนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมพิศ สมอ่อน. (2559). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. (2567). *งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผนสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567*. <https://samutprakan1.go.th>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ. (2566). *สารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ประจำปี 2566*. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ.
- สินีนานู ศิริสวัสดิ์. (2563). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกะปิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร*. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 (หน้า 2918–2925). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- Cronbach, Lee. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed). Harper & Row.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. McGraw-Hill.