

การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพนทัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

Development of Thai Reading and Writing Abilities through Cooperative
Integrated Reading and Composition (CIRC) with Graphic Organizers for Grade
3 Students at Ban Phon Than School under the Roi Et Primary Educational
Service Area Office 2

ณัฐพิสิษฐ์ ไชยคต*

Natthapisit Chaiyakot*

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

Master of Education Program Curriculum and Instruction, Roi Et Rajabhat University

*Corresponding author's email address: kungoo6819@gmail.com

วันที่รับบทความ (Received)

11 เมษายน 2569

วันที่แก้ไขบทความ (Revised)

15 กรกฎาคม 2569

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

19 สิงหาคม 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 2) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงรอบ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 13 ชั่วโมง 2) แบบประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย 3) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และ 4) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ โดยวงรอบที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.55 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับของวงรอบปฏิบัติการ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และมีความตั้งใจในการเรียนรู้มากขึ้น และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเห็นว่ากิจกรรมสนุก การทำงานร่วมกับเพื่อนและการใช้ผังกราฟิกช่วยให้การอ่านและการเขียนภาษาไทยง่ายขึ้น

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, CIRC, ผังกราฟิก, การอ่านภาษาไทย, การเขียนภาษาไทย

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to develop the Thai reading and writing skills of Grade 3 students through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with graphic organizers to meet the 75 percent criterion; 2) investigate students' learning behaviors during the learning activities; and 3) examine students' opinions toward the learning activities. This study employed action research consisting three cycles. The target group consisted of 12 Grade 3 students. The research instruments included: 1) six learning activity plans totaling 13 hours; 2) a Thai reading and writing ability assessment; 3) a student learning behavior observation form; and 4) a student opinion interview form. The data were analyzed using frequency, percentage, mean and content analysis. The results revealed that: 1) the students' Thai reading and writing skills improved progressively, with a mean score of 85.55 percent in the third cycle, and all students met the criterion, with all students (100%) meeting the criterion; 2) the students' learning behaviors improved progressively across the action research cycles, as they showed greater participation in learning activities, cooperation in group work, responsibility for completing assigned tasks, and increased attention to learning; and 3) the students had positive opinions toward the learning activities, reporting that the activities were enjoyable and that working with peers and using graphic organizers facilitated Thai reading and writing easier.

Keywords: Cooperative Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, Graphic Organizers, Thai Reading, Thai Writing

บทนำ

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณธรรมของบุคคล เพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในขณะเดียวกัน การอ่าน และการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนต้องสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ รวมทั้งถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาไทยและการสื่อสาร จึงควร พัฒนาควบคู่กันผ่านกิจกรรมการอ่าน ทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกเขียนจากเรื่องที่อ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาความสามารถทั้งสองด้านของนักเรียนได้

(กฤติการ ทิพย์รัตน์, 2566) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน อ่านทำความเข้าใจเนื้อหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกัน สามารถพัฒนาทักษะทางภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (อุดม มะลาไสย์, 2568)

นอกจากเทคนิค CIRC ที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนแล้ว ผังกราฟิกยังช่วยจัดระบบข้อมูล เชื่อมโยงความรู้ และทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น โดยงานวิจัยพบว่า การใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพ ความคิดช่วยพัฒนาการเขียน การทำงานร่วมกัน และความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนรู้ได้ (วณัฐพล สินภิบาล, 2564) นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชี้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวทางดังกล่าวช่วยยกระดับความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้เครื่องมือทางความคิด ในการพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม (ทิพย์ธัญญา บุญมาพล, 2567)

อย่างไรก็ตาม จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพ้นัน จำนวน 12 คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยร้อยละ 64.58 ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยผ่านเกณฑ์เพียง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 จากการตรวจผลงานและสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง จับใจความและลำดับเหตุการณ์ไม่ครบถ้วน มีปัญหาการสะกดคำ การเรียบเรียง ประโยค และการถ่ายทอดเรื่องที่อ่านเป็นงานเขียน จึงควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เมื่อพิจารณางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า การใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกในรูปแบบการวิจัย เชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาและติดตามความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายวงรอบยังมีงานศึกษาไม่มาก ผู้วิจัยจึงนำแนวทางดังกล่าวมาใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโพ้นัน โดยดำเนินการ 3 วงรอบ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียน วิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุง กิจกรรมในแต่ละวงรอบจนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

ขอบเขตการวิจัย

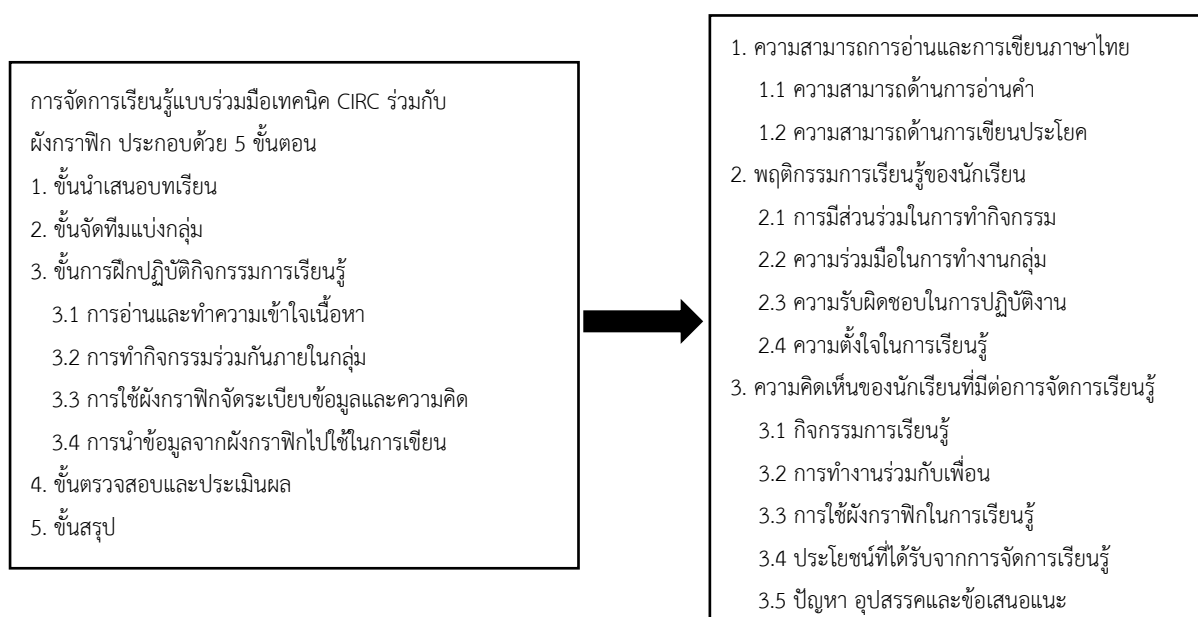
1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนพันทัน ตำบลดงครั่งใหญ่ อำเภอกะหรัง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 12 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชี้นำเสนอบทเรียน 2) จัดทีมแบ่งกลุ่ม 3) ขั้นการฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ขั้นตรวจสอบและประเมินผล และ 5) ขั้นสรุป

2.2 ตัวแปรตาม คือ 1) ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ การอ่านคำ การเขียนประโยค 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และความตั้งใจในการเรียนรู้ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก ประกอบด้วย 5 ประเด็น ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับเพื่อน การใช้ผังกราฟิกในการเรียนรู้ ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ และปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การอ่านและการเขียนเป็นความสามารถพื้นฐานที่ควรพัฒนาควบคู่กัน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำข้อมูลจากการอ่านมาใช้ในการเขียน ทั้งนี้ อรณิชา วิงวร (2565) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยรูปแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเชื่อมโยงการอ่าน การเขียน และการทำงานร่วมกัน โดยนักเรียนร่วมกันอ่าน ทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตรวจสอบผลงาน และฝึกเขียนผลการวิจัยของ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) พบว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 83.32/83.47 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน อรณิชา วิงวร (2565) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงขึ้น และสามารถรักษาผลการเรียนรู้ได้

ผู้วิจัยจึงนำเทคนิค CIRC มาใช้ร่วมกับผังกราฟิก โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกอ่าน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ใช้ผังกราฟิกจัดข้อมูลก่อนเขียนประโยค ผ่าน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นจัดทีมแบ่งกลุ่ม ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตรวจสอบและประเมินผล และขั้นสรุป โดยดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงรอบ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านค่าและการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตผล และการสะท้อนผล ดำเนินการ 3 วงรอบ โดยนำผลจากแต่ละวงรอบมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบถัดไป เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโนนทัน จำนวน 12 คน ซึ่งผู้วิจัยรับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยและพบว่าผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จึงเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมรวม 13 ชั่วโมง แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 วงรอบปฏิบัติการ ดังนี้

1.1 วงรอบปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1–2 มุ่งพัฒนาการอ่านคำและความเข้าใจความหมาย โดยนักเรียนฝึกอ่านร่วมกัน ช่วยเหลือตรวจสอบการอ่าน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้ผังกราฟิกจัดหมวดหมู่และจัดระบบข้อมูล

1.2 วงรอบปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3–4 มุ่งพัฒนาการเขียนประโยค โดยนักเรียนวิเคราะห์คำและประโยคตัวอย่าง ใช้ผังกราฟิกจัดลำดับความคิด ฝึกแต่งประโยค และร่วมกันตรวจสอบและปรับปรุงผลงานให้ถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน

1.3 วงรอบปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5–6 มุ่งพัฒนาการอ่านและการเขียนร่วมกัน โดยนักเรียนฝึกอ่าน ทำความเข้าใจข้อมูล ใช้ผังกราฟิกจัดระบบความคิด นำข้อมูลมาเขียนประโยค ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานร่วมกัน และสรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้แก่ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอนหรือการสอนภาษาไทย 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และครูผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา 2 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม การใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สื่อ การวัดและประเมินผล และเวลา โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานค่า 5 ระดับ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.68 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 อยู่ในระดับมากที่สุด

หลังปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการทดลองพบว่า แผนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.42/80.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินนักเรียนหลังสิ้นสุดแต่ละวงรอบ ประกอบด้วยการอ่านคำ 15 คำ คະแนนเต็ม 15 คະแนน และการเขียนประโยคจากคำที่กำหนด 5 ประโยค คະแนนเต็ม 15 คະแนน รวมคະแนนทั้งฉบับ 30 คະแนน กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 และเนื่องจากคະแนนรวมเป็นจำนวนเต็ม นักเรียนจึงต้องได้คະแนนตั้งแต่ 23 คະแนนขึ้นไป ผู้วิจัยนำแบบประเมินเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและเกณฑ์การให้คະแนน โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 จากนั้นทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน พบว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 ข้อ ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วม ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการเรียนรู้ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมแบบมีโครงสร้าง พร้อมช่องบันทึกพฤติกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พบค่า IOC ระหว่าง 0.80–1.00 ผู้วิจัยนำแบบสังเกตพฤติกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของรายการสังเกต ความเหมาะสม

ของพฤติกรรมที่กำหนด และความสะดวกในการบันทึกข้อมูล จากนั้นปรับปรุงแบบสังเกตก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

4. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างชนิดคำถามปลายเปิด จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุม 5 ประเด็น ได้แก่ ความคิดเห็นต่อกิจกรรม การทำงานร่วมกับเพื่อน การใช้ผังกราฟิก ประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ใช้สัมภาษณ์หลังสิ้นสุดแต่ละวงรอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พบค่า IOC ระหว่าง 0.80–1.00 จากนั้นทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน พบว่านักเรียนเข้าใจและตอบคำถามได้ตรงประเด็น จึงปรับปรุงถ้อยคำก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเก็บข้อมูลเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน รวมเวลา 13 ชั่วโมง แบ่งการดำเนินการเป็น 3 วงรอบปฏิบัติการ วงรอบละ 2 แผน ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตผล และการสะท้อนผล มีขั้นตอนดังนี้

- กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพทันทน์ จำนวน 12 คน
- ชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก พร้อมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและข้อตกลงร่วมกัน

- ดำเนินการวิจัยในวงรอบปฏิบัติการที่ 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1–2 เริ่มจากการวางแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านคำและความเข้าใจความหมายของคำ ดำเนินกิจกรรมตามแผน สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจผลงานและใบกิจกรรม ประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนหลังสิ้นสุดวงรอบ จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาสะท้อนผลวิเคราะห์ปัญหา และปรับปรุงกิจกรรมสำหรับวงรอบปฏิบัติการที่ 2

- ดำเนินการวิจัยในวงรอบปฏิบัติการที่ 2 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3–4 นำผลการสะท้อนจากวงรอบที่ 1 มาปรับปรุงกิจกรรม โดยมุ่งพัฒนาการนำคำมาใช้ในการเขียนประโยค ดำเนินกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน จากนั้นนำผลที่ได้มาสะท้อนผลและปรับปรุงกิจกรรมสำหรับวงรอบปฏิบัติการที่ 3

- ดำเนินการวิจัยในวงรอบปฏิบัติการที่ 3 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5–6 นำผลการสะท้อนจากวงรอบที่ 2 มาปรับปรุงกิจกรรม โดยมุ่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนร่วมกัน ดำเนินกิจกรรม สังเกตพฤติกรรม ตรวจผลงาน ประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนหลังสิ้นสุดวงรอบ

6. นำข้อมูลจากทั้ง 3 วงรอบปฏิบัติการ ได้แก่ คะแนนความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน มาวิเคราะห์ และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย วิเคราะห์โดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 และเนื่องจากคะแนนรวมเป็นจำนวนเต็ม นักเรียนจึงต้องได้คะแนนตั้งแต่ 23 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน 2) พฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมโดยการวิเคราะห์เนื้อหา จำแนกข้อมูลตามพฤติกรรม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน และความตั้งใจในการเรียนรู้ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ และนำเสนอในลักษณะความเรียง และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียน วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของความคิดเห็นในแต่ละวงรอบ ปฏิบัติการ และสรุปผลในลักษณะความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน หลังสิ้นสุดการดำเนินการในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ โดยใช้แบบประเมินคะแนนเต็ม 30 คะแนน กำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 75 และเนื่องจากคะแนนรวมเป็นจำนวนเต็ม นักเรียนจึงต้องได้คะแนน ตั้งแต่ 23 คะแนนขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน จำแนกตามวงรอบ ปฏิบัติการ

วงรอบ ปฏิบัติการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละของผู้ ผ่านเกณฑ์
วงรอบที่ 1	12	30	18	13	16.08	53.60	0	0.00
วงรอบที่ 2	12	30	26	20	22.50	75.00	6	50.00
วงรอบที่ 3	12	30	28	23	25.67	85.55	12	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ ของวงรอบปฏิบัติการ โดยวงรอบปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.08 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.60 และไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

วงรอบปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 22.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของนักเรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าแม้คะแนนเฉลี่ย

ของนักเรียนจะถึงเกณฑ์ร้อยละ 75 แต่นักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ครบทุกคน จึงดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการวิจัยในวงรอบปฏิบัติการที่ 3

วงรอบปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 25.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.55 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ครบทั้ง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แสดงให้เห็นว่า หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

2. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละวงรอบปฏิบัติการจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นนำเสนอบทเรียน จัดตั้งทีมแบ่งกลุ่ม ชั้นฝึกปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ ขึ้นตรวจสอบและประเมินผล และขั้นสรุป ผลการศึกษาสรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามวงรอบปฏิบัติการ

พฤติกรรมการเรียนรู้	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	วงรอบที่ 3
การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและสนใจกิจกรรม แต่บางคนยังไม่เข้าใจเป้าหมายของกิจกรรม ขาดสมาธิ และไม่สนใจการทำกิจกรรมบางช่วง	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น เข้าใจขั้นตอนการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูได้ดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง กล้าแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมากขึ้น
ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	นักเรียนบางคนต้องการทำงานร่วมกับเพื่อนที่สนิท และสมาชิกบางคนยังไม่ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม	นักเรียนเข้าใจการทำงานแบบกลุ่ม และการช่วยเหลือกันมากขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถสูงช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า	นักเรียนสามารถแบ่งหน้าที่ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตรวจสอบ และปรับปรุงผลงานร่วมกันได้ดีขึ้น
ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	นักเรียนบางคนไม่สนใจงานที่ได้รับมอบหมาย ต้องได้รับคำแนะนำและการกระตุ้นจากครู	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น แต่บางคนยังต้องได้รับคำแนะนำจากครู	นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ ส่งงานตามเวลาที่กำหนด และรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและกลุ่มมากขึ้น
ความตั้งใจในการเรียนรู้	นักเรียนบางคนขาดสมาธิ ขาดความมั่นใจในการอ่านและการเขียน และต้องให้ครูหรือเพื่อนช่วยเหลือ	นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและมีความมั่นใจในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น แต่ผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำบางคนยังต้องได้รับการช่วยเหลือ	นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าอ่าน กล้าเขียน และสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับของวงรอบปฏิบัติการ โดยวงรอบปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการขาดสมาธิ การไม่เข้าใจเป้าหมายของกิจกรรม การเลือกทำงานเฉพาะกับเพื่อนที่สนิท การขาดความมั่นใจในการอ่านและการเขียน และการต้องได้รับคำแนะนำจากครูในการใช้ผังกราฟิก

วงรอบปฏิบัติการที่ 2 หลังจากผู้วิจัยนำผลจากวงรอบปฏิบัติการที่ 1 มาปรับปรุงกิจกรรม พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีขึ้น เข้าใจการเรียนรู้แบบกลุ่ม และการช่วยเหลือกันมากขึ้น มีความรับผิดชอบและความตั้งใจในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออก ยังอ่านคำบางประเภทไม่ถูกต้องและเขียนประโยคได้ไม่สมบูรณ์ และยังต้องได้รับคำแนะนำจากครูในการใช้ผังกราฟิก

วงรอบปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับเพื่อน แบ่งหน้าที่ ช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่ม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความตั้งใจในการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านและการเขียน กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถใช้อุปกรณ์ช่วยจัดข้อมูลและความคิดในการทำกิจกรรมได้ดีขึ้น

3. ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนจากการสัมภาษณ์หลังสิ้นสุดการดำเนินการในแต่ละวงรอบปฏิบัติการ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่ตามประเด็นที่ศึกษา ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก จำแนกตามวงรอบปฏิบัติการ

ประเด็นความคิดเห็น	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	วงรอบที่ 3
ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียนสนใจและรู้สึกตื่นตัวกับกิจกรรมและเกม แต่บางคนเห็นว่าคำศัพท์ยากและยังอ่านไม่ได้	นักเรียนสนใจกิจกรรมมากขึ้น สนุกกับการเรียนและการทำงานร่วมกัน แต่บางคนเห็นว่าเนื้อหาบางส่วนยังยาก	นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรม สนุกกับการเรียน เข้าใจขั้นตอนการทำกิจกรรม และต้องการให้จัดกิจกรรมในลักษณะนี้ต่อไป
การทำงานร่วมกับเพื่อน	นักเรียนชอบที่เพื่อนช่วยอ่านและช่วยทำกิจกรรม แต่บางคนยังไม่คุ้นเคยกับการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่ม	นักเรียนเห็นว่าการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทำให้สามารถอ่านคำและทำกิจกรรมได้ดีขึ้น	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจสอบผลงานร่วมกัน
การใช้ผังกราฟิกในการเรียนรู้	นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจวิธีใช้ผังกราฟิก และต้องได้รับคำแนะนำจากครู	นักเรียนเริ่มเข้าใจวิธีใช้ผังกราฟิกและเห็นว่าช่วยให้จำแนกคำและจัดข้อมูลได้ง่ายขึ้น	นักเรียนเห็นว่าการใช้ผังกราฟิกช่วยจัดข้อมูล ลำดับความคิด และช่วยในการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น
ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม	นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมช่วยให้ฝึกอ่านคำ สะกดคำ และได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน	นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมช่วยให้อ่านคำ เขียนคำและประโยคได้ดีขึ้น รวมทั้งมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น	นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมช่วยให้สามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนภาษาไทยได้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	วงรอบที่ 1	วงรอบที่ 2	วงรอบที่ 3
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	นักเรียนบางคนเห็นว่าคำศัพท์ยาก อ่านไม่คล่อง และต้องการให้ครูหรือเพื่อนช่วยเหลือ	นักเรียนบางคนยังมีปัญหาในการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ และต้องการเวลาในการฝึกเพิ่มเติม	ปัญหาในการอ่าน การเขียน การทำงานกลุ่ม และการใช้ผังกราฟิก ลดลง นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรม เกม และการทำงานกลุ่มในลักษณะนี้ต่อไป

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามลำดับของวงรอบปฏิบัติการ โดยวงรอบปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนรู้สึกสนใจและตื่นตัวกับกิจกรรมการเรียนรู้และเกมที่ใช้ประกอบการเรียน นักเรียนเห็นว่าการทำงานร่วมกับเพื่อนช่วยให้สามารถอ่านคำและทำกิจกรรมได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางคนยังเห็นว่าคำศัพท์ยาก อ่านไม่คล่อง และไม่เข้าใจวิธีใช้ผังกราฟิก

วงรอบปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนมีความสนใจและมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและช่วยเหลือกันในการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น รวมทั้งเริ่มเข้าใจวิธีใช้ผังกราฟิกในการจำแนกคำและจัดข้อมูล อย่างไรก็ตาม นักเรียนบางคนยังมีปัญหาในการอ่านคำควบกล้ำและการนำคำมาเขียนประโยคและต้องการเวลาในการฝึกเพิ่มเติม

วงรอบปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มได้ดีขึ้น นักเรียนเห็นว่าผังกราฟิกช่วยจัดข้อมูลและลำดับความคิด ทำให้สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ง่ายขึ้น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมมากขึ้น และต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้ต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยวงรอบที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.55 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ครบทั้ง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และช่วยเหลือกันในการอ่านและการเขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตรวจสอบผลงานร่วมกัน ประกอบกับการใช้ผังกราฟิกช่วยจัดข้อมูลและลำดับความคิด รวมทั้งการปรับปรุงกิจกรรมตามปัญหาที่พบในแต่ละวงรอบ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น ทั้งนี้ สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ Stevens et al. (2024) ที่พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือที่บูรณาการการอ่านและการเขียนช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาและการมีส่วนร่วมของนักเรียน และ Schmidt (2024) ที่พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้ผังกราฟิกช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยครั้งนี้

2. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับของวงรอบปฏิบัติการ ทั้งด้านการมีส่วนร่วม ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกัน ประกอบกับการใช้ผังกราฟิกช่วยให้เข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมได้ง่ายขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกิจกรรมตามปัญหาที่พบในแต่ละวงรอบ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้น ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กล้าแสดงความคิดเห็น และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกับเพื่อน และกล้าแสดงออกมากขึ้นตามลำดับของวงรอบปฏิบัติการ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิติรัตน์ เยาวลักษณ์ (2567) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการเรียน ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Pajaron and Labitad (2025) ที่พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของนักเรียน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ทำงานร่วมกับเพื่อน และมีความรับผิดชอบมากขึ้น

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก โดยเห็นว่ากิจกรรมสนุก ช่วยให้เข้าใจบทเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านและการเขียน และต้องการให้จัดกิจกรรมในลักษณะนี้ต่อไป ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านเกมและการทำงานร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือระหว่างเรียนและมีความมั่นใจมากขึ้น นอกจากนี้ ผังกราฟิกยังช่วยจัดข้อมูลและลำดับความคิด ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ วนัฐพล สีนภิบาล (2564) ที่พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิดช่วยให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และมีทักษะการร่วมมืออยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ จิรณัฐ ภูทองเงิน (2563) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ช่วยเหลือกัน และฝึกการเขียนสเกตคำผ่านกิจกรรมที่เป็นขั้นตอน จึงทำให้

นักเรียนสนใจและมีความมั่นใจในการเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Barwasser et al. (2025) ที่พบว่า การใช้ผังกราฟิกช่วยพัฒนาคุณภาพการเขียนและทัศนคติต่อการเขียนของนักเรียน ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับผลการวิจัยครั้งนี้ที่นักเรียนมีความมั่นใจและความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกอย่างรอบคอบ และเตรียมเนื้อหาล่วงหน้า เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์และให้คำแนะนำผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

1.2 ระหว่างการสอน ครูควรดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่ยังมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน โดยให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนบางคนอาจยังไม่คุ้นเคยกับรูปแบบการเรียนรู้

1.3 ควรกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนและยืดหยุ่น พร้อมใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ เกม หรือเพลง เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรประยุกต์การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบอื่น เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ พร้อมทั้งศึกษาวิธีสอนและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ และการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

2.2 ควรขยายการวัดและประเมินผลไปสู่รูปแบบการอ่าน และการเขียนที่หลากหลาย และนำไปทดลองใช้กับระดับชั้นหรือสถานศึกษาที่แตกต่าง เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกัน และรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม โดยผังกราฟิกช่วยจัดข้อมูล และลำดับความคิด ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและนำไปใช้ในการอ่านและการเขียนได้ดีขึ้น เมื่อปรับปรุงกิจกรรมตามปัญหาที่พบในแต่ละวงรอบ นักเรียนจึงมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

กฤติการ ทิพย์รัตน์. (2566). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 17(2), 71–80.

- จารุวรรณ สังฆะจารย์. (2565). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(11), 83–98.
- จิรณัฐ ภูทองเงิน. (2563). การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 14(3), 45–53.
- ทิพย์ัญญา บุญมาพล. (2567). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 6(4), 452–468.
- ธิดารัตน์ เยาวลักษณ์. (2567). การพัฒนาใบงานดิจิทัลร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 7(23), 167–176.
- วณัฐพล สีนภิบาล. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการและทักษะการร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนภาพความคิด* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิกจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรณิชา วิจารณ์. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ การเขียนสรุปความ และความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 28(2), 1–13.
- อุดม มะลาไสย์. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารการบริหารการศึกษา มจร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 5(1), 11–21.
- Barwasser, A., Nobel, K., Asaro-Saddler, K., Saddler, B. and Grünke, M. (2025). The effects of a graphic organizer with storytelling intervention on writing quality and attitude towards writing of third graders with German as a second language. *European Journal of Psychology of Education*, 40, Article 21. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00908-4>

- Pajaron, A. B. and Labitad, G. T. (2025). Relevance of cooperative learning strategy to learners' academic engagement. *International Journal of Science and Applied Technology*, 6(3), 421–434.
- Schmidt, I. (2024). *Analyzing the impact of graphic organizers, collaborative learning, and learning strategies on reading achievement*. University Honors Program, University of Nebraska at Omaha.
- Stevens, R. J., Madden, N. A., Slavin, R. E. and Farnish, A. M. (1987). Cooperative integrated reading and composition: Two field experiments. *Reading Research Quarterly*, 22(4), 433–454.