



การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Preparation of Learners toward ASEAN Community under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3

รตนภูมิ โนสุ*

ณัฐพล แสงอรุณ เจษฎาภรณ์ รอบคอบ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
rkjessy@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาและข้อเสนอแนะ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 155 โรงเรียน จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพบว่า เตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มากที่สุด คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ อยู่ในระดับมาก และด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ปัญหาการดำเนินงาน พบว่า ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ นักเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ และนักเรียนยังขาดความตระหนักในความเป็นอาเซียนเท่าที่ควร



ข้อเสนอแนะการดำเนินงานที่มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน คือ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม และเพียงพอ ควรมีการส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง และควรมีการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าใจประชาคมอาเซียนให้มากขึ้น

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อมผู้เรียน ประชาคมอาเซียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Abstract

The purposes of this research were to investigate the problems and together suggested actions for preparing the learners toward ASEAN Community under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3. The target groups for answering the research questionnaire were school administrators and heads of academic affairs from all schools under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3 in 2015 Academic year, totally 155 schools and 310 respondents. Data was analyzed by using frequency, percentages, means and standard deviations.

The results showed that preparation of learners toward ASEAN Community under Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3 was at the high level for the overall. When considering in each aspect, the highest readiness was the attitude and followed by the preparation of learning skills/processes and the students' knowledge, respectively.

Challenges for operation were budget was not enough; students were not well prepared in English; and learners were also lack of awareness toward ASEAN Community as well.

Recommendations for operation with the highest frequency in each aspect were proper and sufficient budget allocation, strong encouragement of ability in English communication, and increase in students' awareness toward ASEAN Community.



Keywords : Preparation of Learners, ASEAN Community,
Chiang Mai Primary Education Service Area Office 3

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ กระจายโอกาสอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถก้าวทันและแข่งขันกับนานาชาติได้ โดยเฉพาะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในความเป็นจริงประเทศไทยเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียน โดยมี 3 เสาหลัก ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคง และความร่วมมือทางสังคม วัฒนธรรม ซึ่งเสาหลักความร่วมมือทางสังคมมีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนดังนี้ จัดให้มีหลักสูตรอาเซียนศึกษา เพื่อให้คนไทยเข้าใจอาเซียน เข้าใจการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้านที่มีวัฒนธรรมการกิน การอยู่ การดำเนินชีวิตที่คล้ายคลึงกัน

การพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชนไทยให้สู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจนต้องประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน 3) ด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในการเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนัก ในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 1-8) จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะพลเมืองอาเซียน มีความสนใจในการวิจัยเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน และเป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมตามคุณลักษณะของเยาวชนไทยในประชาคมอาเซียน และเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทางในการทำวิจัยต่อไป



วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ใน 155 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความพร้อมด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประเทศในอาเซียนด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ความพร้อมด้านทักษะ/กระบวนการ ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน และ 3) ความพร้อมด้านเจตคติ ได้แก่ ความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ความตระหนักในความเป็นอาเซียน การยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา การยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม และการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร วิทยุ แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ กับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

2) ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือและปรับแบบสอบถาม (สนใจ กงเดิม, 2556 : 99-103) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

3) ศึกษาความหมาย วิทยุ หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำนियามศัพท์ในการวิจัย และนำนियามเชิงปฏิบัติการมาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

4) นำแบบสอบถามฉบับร่าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item-Objective Congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 เป็นต้นไป แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 30 ราย/ชุด

7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว ไปปรับปรุงหลังจากทดลองเครื่องมือ และแก้ไขจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 150 แห่ง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล



2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง
 3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ
 4. จำแนกแบบสอบถามโดยการคัดแยกฉบับตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว นำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล
- ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ศึกษาการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ใน 3 ด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และโดยรวม เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

คะแนน 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับมากที่สุด

คะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับมาก

คะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับปานกลาง

คะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับน้อย

คะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มากที่สุด คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.18) รองลงมา คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.11) และด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.04) สรุปผลการวิจัยดังนี้



หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1 การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.21) รองลงมา คือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.14) มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนวัตถุประสงค์ ความหมาย และความสำคัญของประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียนแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.11) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.81)

1.2 การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.38) รองลงมา มีการส่งเสริมความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26) มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.12) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95)

1.3 การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ โดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.41) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความแตกต่างในการนับถือศาสนา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.27) มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีประชาธิปไตย (การระบอบธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.23)



ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.89)

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ พบข้อเสนอแนะ จำนวน 57 ราย รองลงมา คือ ขาดสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 32 ราย การดำเนินการยังไม่มีแผนงาน และการปฏิบัติที่ชัดเจนและต่อเนื่อง จำนวน 23 ราย

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ พบข้อเสนอแนะ จำนวน 66 ราย รองลงมาคือโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อให้สืบค้นข้อมูลไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จำนวน 32 ราย และนักเรียนยังขาดทักษะการเป็นผู้นำ จำนวน 18 ราย

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ ปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือนักเรียนยังขาดความตระหนักในความเป็นอาเซียนเท่าที่ควร พบข้อเสนอแนะ จำนวน 44 ราย รองลงมาคือนักเรียนยังไม่เกิดความภูมิใจในความเป็นไทยและอาเซียน จำนวน 32 ราย นักเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน จำนวน 21 ราย

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม และเพียงพอ พบข้อเสนอแนะ จำนวน 54 ราย รองลงมาคือ ควรนำเสนอสื่อเกี่ยวกับอาเซียนให้มากกว่านี้ จำนวน 39 ราย และลำดับสุดท้าย คือ ควรจัดทำแผนงานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จำนวน 24 ราย

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ควรมีการส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง พบข้อเสนอแนะ จำนวน 48 ราย รองลงมาคือ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ/จัดหาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จำนวน 33 ราย และลำดับสุดท้าย คือ ควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะภาวะผู้นำ จำนวน 24 ราย

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ ข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ควรมีการสร้าง ความตระหนักให้นักเรียนเข้าใจประชาคมอาเซียนให้มากกว่านี้ พบข้อเสนอแนะ จำนวน 51 ราย รองลงมาคือ ควรสร้างความภูมิใจในความเป็นไทย



และอาเซียน จำนวน 40 ราย และลำดับสุดท้าย คือ ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน จำนวน 27 ราย

สรุปข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาที่มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน คือ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ คือ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ คือ นักเรียนยังไม่มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ คือ นักเรียนยังขาดความตระหนักในความเป็นอาเซียนเท่าที่ควร

สรุปข้อค้นพบเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่มีค่าความถี่สูงสุดในแต่ละด้าน คือ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ คือ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม และเพียงพอ การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ คือ ควรมีการส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ คือ ควรมีการสร้าง ความตระหนักให้นักเรียนเข้าใจประชาคมอาเซียนให้มากกว่านี้

การอภิปรายผลการวิจัย

สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มากที่สุด คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ อยู่ในระดับมาก และด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ กองเดิม (2555 : 85-93) ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



หากพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ อยู่ในระดับมาก มีการให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน วัตถุประสงค์ ความหมาย และความสำคัญของประชาคมอาเซียน และกฎบัตรอาเซียน แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนระหว่างนักเรียน ครู และผู้บริหารในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ กงเดิม (2555 : 85-93) ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรู้ และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเคารพและยอมรับความหลากหลายทางสังคม อยู่ในระดับมาก รองลงมา มีการส่งเสริมความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรพรรณ สีลานิช (2554 : 37-40) ศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่าการเตรียมตัวของนักศึกษาที่สามารถทำได้ คือ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารและการทำงาน รวมทั้งความรู้ทางวิชาการในแขนงต่างๆ ซึ่งเน้นพื้นฐานด้านสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาอื่นๆ อยู่ระหว่างการพิจารณา

การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้



ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับในความแตกต่างในการนับถือศาสนา อยู่ในระดับมาก มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีประชาธิปไตย (การระบธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัย แพรวภัทร ยอดแก้ว (2555 : 387-392) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความรู้และทัศนคติต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับสูง มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน อยู่ในระดับมาก และมีทัศนคติต่ออาเซียน อยู่ในระดับดี 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีโปรแกรมวิชาต่างกัน มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน มีทัศนคติต่ออาเซียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่ออาเซียน

2. ความคิดเห็นของปัญหาและข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยปัญหาการดำเนินงาน คือ ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่หลากหลาย และทันสมัย น่าจะเป็นเพราะว่ามีงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ และมีงบประมาณจำกัด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ กงเติม (2555 : 85-93) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า การจัดทำชุดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ด้านประชาคมอาเซียน เช่น สื่อ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และระบบ e-learning เป็นต้น เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

และข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 คือ ควรมีการส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง น่าจะเป็นเพราะว่า ถ้านักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในกลุ่มอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) จะช่วยให้เมื่อก้าวสู่ AEC ในปี 2558 นักเรียนจะ



สามารถสื่อสารกับเพื่อนบ้านได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรพรรณ สีลาวณิช (2554 : 37-40) ศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่าการเตรียมตัวของนักศึกษาที่สามารถทำได้ คือ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสาร และการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าผลการวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านทักษะ/กระบวนการ อยู่ในมาก และด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นจึงควรปรับปรุงหรือแก้ไข โดยดำเนินการดังนี้

กระทรวงหรือสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านแนวทางการพัฒนางบประมาณสนับสนุน เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม และกระตุ้นให้ครูตื่นตัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียนและเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น ทักษะศึกษาในประเทศอาเซียน การแสดงความสามารถในเวทีระดับนานาชาติ เพื่อเปิดโลกทัศน์และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประเทศอาเซียน และพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มากขึ้น

สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนก่อนจบการศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับพื้นฐานของทุกหลักสูตรทุกระดับชั้น

สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนด้านภาษาของประเทศสมาชิกเพื่อนบ้านอาเซียน ทั้ง 9 ประเทศ เช่น ภาษาลาว ภาษาจีน ภาษาบาฮาซา ภาษาเมียนมาร์ เป็นต้น ให้นักเรียนได้เลือกเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ทางด้านภาษาอาเซียนมากขึ้น



ครูควรปลูกฝังทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับรู้ เข้าใจ และปรับตัวให้พร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาควรให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตใกล้เคียง เพื่อหาแนว การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แล้วนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน

2. ควรวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3. ควรวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสาร ความรู้กับทัศนคติต่อ ประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

4. ควรวิจัยเรื่องการพัฒนาพลเมืองอาเซียนและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีของ ผู้เรียนในการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา**.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2555). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความรู้ และทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**.

นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สมใจ กงเดิม. (2555). **การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

อรรธรณ สีสวานิช. (2554). **ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับ การเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.