การบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

The Academic Affairs Administration Supporting Instructional Management of Schools under Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area

---

วุฒินันท์ โปทาวี[1*]
เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ[2] คฑาเทพ จันทร์เจริญ[3] และ เปี่ยมพร สุทินฤกษ์[4]
Wootinan Potawee[1*],
Cherdsak Supasopon[2], Katatap Chanjaren[3] and เปี่ยมพร สุทินฤกษ์[4]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ประชากรของการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 600 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 395 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นแบบปลายเปิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย โดยรวมทั้ง 9 ด้านอยู่ในระดับมาก ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา พบว่า ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร ครูไม่เข้าใจการประเมินตัวชี้วัด หลักเกณฑ์วิธีการประเมินของ สมศ. และระบบประกันคุณภาพ ขาดงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ไม่หลากหลาย ขาดงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

---

[1]นักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเชียงราย

[2]อาจารย์ ดร. วิทยาลัยเชียงราย

[3]อาจารย์ ดร. วิทยาลัยเชียงราย

[4]อาจารย์ ดร. วิทยาลัยเชียงราย

[*]Corresponding author; email : s55wootinanpotawee@gmail.com

[1]Master of Education students, Educational Administration Program, Chiang Rai College

[2]Lecturer Dr., Chiangrai College

[3]Lecturer Dr., Chiangrai College

[4]Lecturer Dr., Chiangrai College

ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา คือ ควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรแกนกลางให้เข้าใจ ควรกำหนดผู้รับผิดชอบและกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์วิธีการประเมิน ควรจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นควรวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ประเมินผลตามสภาพจริง

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

Abstract

This research aims at examining the state, problem and recommendations for academic affairs administration supporting instructional management of schools under Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area. The population was 600 school principals under Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area. The samples were 395 participants selected by cluster sampling. The research instrument was questionnaire comprising 3 sections: Part 1 was checklist, Part 2 was 5-point rating scale, and Part 3 was open-ended questions. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the state of academic affairs administration supporting instructional management of schools under Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area, in overall 9 aspects, was rated at the high level. The problems of academic affairs administration supporting instructional management of the schools were that teachers lacked understanding on the curriculum; teachers did not understand the QA indicators; inadequate budget for development of learning resources; teachers used traditional teaching methods, and insufficient budget for developing innovative instructional media and educational technology. The recommendations for academic affairs administration supporting instructional management of the schools under Office of Chiang Rai Primary Educational Service Area were that teachers should be equipped with understanding on the national core curriculum; the school should clearly assign a person in charge and systematically determine the roadmap for curriculum development; the teachers should clearly understand QA indicators and its principles; the school should allocate sufficient budget in developing appropriate learning resources; the school should design the activities focusing on student-centeredness by motivating and enabling the students to think, perform and solve problems; the evaluation should agree with the educational standards, learning content, learning unit, learning activity, and authentic assessment.

Keywords: Academic Administration that Supports Educational Management of Schools

บทนำ

ปัจจุบันอิทธิพลของยุคโลกาภิวัตน์มีผลย่างต่อเนื่องและยังเพิ่มมากขึ้นๆ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนทั่วโลกจึงจำเป็นที่คนไทยจะต้องปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม คุณภาพของคนคือตัวแปรที่จะทำให้เกิดการได้เปรียบในเชิงแข่งขัน ทุกประเทศในโลกเริ่มตระหนักเรื่องของคุณภาพของคน การปรับโครงสร้าง วางแผนยุทศาสตร์ วางรากฐานการศึกษาเป็นกุญแจที่สำคัญยิ่งที่จะใช้ในการสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ สิ่งที่พัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ การศึกษา ดังพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ 9 พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย วันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม พุทธศักราช2524 ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและ

พัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน พอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรง รักษาความมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวต่อไปได้โดยตลอด”

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาคนอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาไว้ในมาตรา 49 ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกิดได้ทุกเวลาทุกสถานที่

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต การบริหารสถานศึกษางานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษาทุกระดับ และเป็นงานหลักของโรงเรียน เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมและการวัดผลการศึกษางานวิชาการเป็นงานที่ชี้ให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความเอาใจใส่ในงานวิชาการเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ Santi (2009 : 22 - 24) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นงานที่รับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ การที่ผู้บริหารจะทำหน้าที่นี้ได้อย่างสมบูรณ์ ผู้บริหารต้องเข้าใจขอบข่าย ของงานและภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบรู้จักปรับปรุงตนเองและเข้าใจในงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านวิชาการได้ โดยบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จหรือล้มเหลว อยู่ที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจในกระบวนทัศน์ใหม่ ในการศึกษาเข้าใจทิศทางและแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีสมรรถนะนำความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การจัดการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Teera, 2007 : 7)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. มีบทบาทหน้าที่ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อเป็นตัวชี้กลับไปให้สถานศึกษาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป สถาบันทดสอบฯ จัดสอบให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 8 กลุ่มสาระ (National Institute of Educational Testing Service, 2010 : a) และจากการศึกษารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.6) ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 พบว่า ใน 5 วิชาหลัก คือ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และสังคม ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ทุกวิชา (Chiang Rai Primary Educational Service Area Office, Area 3, 2011 : 1) แสดงว่า คุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมในจังหวัดเชียงราย ควรหาแนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อนำข้อมูล ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เสนอแนะเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรของการวิจัยคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา 2555 ทั้ง 4 เขต แต่ละเขตมีจำนวนโรงเรียนคือ เขต 1 มี 110 โรงเรียน เขต 2 มี 184 โรงเรียน เขต 3 มี 153 โรงเรียน และเขต 4 มี 153 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 600 โรงเรียน รวมผู้อำนวยการ 600 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายในปีการศึกษา 2555 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 395 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ตามเขตการศึกษาแล้วสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากได้กลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
เขต 1	110	77
เขต 2	184	116
เขต 3	153	101
เขต 4	153	101
รวม	**600**	**395**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) สอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ทั้ง 9 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การประกันคุณภาพการศึกษา 6) สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 7) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา และ 9) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 สอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ทั้ง 9 ด้าน มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

การสร้างเครื่องมือ โดยศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล สร้างแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) มีค่าระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้น นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่า IOC และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า ปรากฏว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าเท่ากับ 0.84 แสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง และนำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น แล้วไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการที่สนับสนุน การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย และการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

ผลการวิจัย

1. ผู้อำนวยการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 352 คน (ร้อยละ 89.10) มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 284 คน (ร้อยละ 71.90) มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 387 คน (ร้อยละ 98.00) และมีประสบการณ์การบริหารงานในตำแหน่ง มากกว่า 15 ปี จำนวน 226 คน (ร้อยละ 57.20)

2. สภาพการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ในภาพรวมทั้ง 9 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ตามลำดับ ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สภาพการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย

สภาพการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.28	0.34	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.30	มาก
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.97	0.29	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.06	0.30	มาก
5. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.28	0.30	มาก
6. ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.11	0.38	มาก
7. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.27	0.30	มาก
8. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.96	0.43	มาก
9. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.38	0.57	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	**4.09**	**0.40**	**มาก**

3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย แต่ละด้านสรุปปัญหามากที่สุด ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตร

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการเรียนรู้ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ครูส่วนใหญ่ไม่เปลี่ยนวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีกระบวนการที่ไม่หลากหลาย ไม่มีกิจกรรมปลูกฝังการใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบบูรณาการให้เป็นรูปธรรม ยังไม่มีการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามความสนใจกระบวนการคิดโดยใช้สถานการณ์ต่างๆ

3.3 ด้านการวัดผลและประเมินผล คือ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ขาดการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจการประเมิน ตัวชี้วัดหลักเกณฑ์วิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

3.6 ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี คือ ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องของการจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.7 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ ขาดงบประมาณในการในส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3.8 ด้านการนิเทศการศึกษา คือ สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ขาดการนิเทศอย่างจริงจังและขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.9 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านวิชาการจากบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานโดยเฉพาะองค์กรระดับภาค และระดับประเทศ

4. ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย แต่ละด้านสรุปข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจนอย่างมีระบบ

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีกระบวนการที่หลากหลายและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างมีเหตุผลและสร้างแรงจูงใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

4.3 ด้านการวัดผลประเมินผล ควรจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

4.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการศึกษา โดยการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์วิธีการประเมินของสำนักงานรองรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายใน

4.6 ด้านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรจัดงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุน การจัดทำสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในเรื่องของการใช้สื่อนวัตกรรมการศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ และเทคโนโลยีทางการศึกษานำมาใช้กับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.7 ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรจัดงบประมาณที่จัดสรรในส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ประยุกต์ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้บนพื้นฐานความเป็นจริง ควรตระหนักความสำคัญและการสนับสนุน เรื่องของการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกชั้นเรียน และสถานศึกษา และควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกที่เหมาะสม เอื้ออำนวย ทันยุคทันสมัย และมีความน่าสนใจโดยการประสานกับชุมชน และเครือข่ายการศึกษา

4.8 ด้านการนิเทศการศึกษา ควรส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ของการนิเทศการศึกษา จัดให้มีการนิเทศติดตาม อย่างจริงจังทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการนิเทศควรเป็นแบบกัลยาณมิตร

4.9 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านวิชาการจาก บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา โดยเฉพาะองค์กรระดับภาค และระดับประเทศ ควรจัดให้มีผู้ประสานงาน ผู้รับผิดชอบในการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิควิธีการพัฒนาวิชาการระหว่างองค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้แบ่งการอภิปรายผลเป็น 3 ประเด็นดังนี้

1. ผลการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยรวมมีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งได้ให้ความสำคัญต่อ การบริหารทางด้านวิชาการ เพราะการบริหารงานทางด้านวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน อีกทั้งคณะครู ผู้มีส่วนได้เสีย และผู้มีส่วนร่วมทุกคนทุกฝ่ายได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารทางด้านวิชาการ สอดคล้องกับ Santi (2009 : 22 - 24) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นองค์ประกอบสำคัญที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นงานที่รับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติการที่ผู้บริหารจะทำหน้าที่นี้อย่างสมบูรณ์ ผู้บริหารต้องเข้าใจขอบข่ายงานและ

ภาระหน้าที่ของ ผู้บริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ต้องให้ ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบรู้จักปรับปรุงตนเองและเข้าใจในงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านวิชาการได้ โดยบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จหรือล้มเหลวอยู่ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจในกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษาเข้าใจทิศทางและแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมจึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ อีกทั้ง สอดคล้องกับ Sarawut (2006 : 2) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำการสนับสนุนให้ความรู้กับนักเรียนแนะนำให้ครูผู้สอนนำความรู้และประสบการณ์ของชาวบ้านมาบูรณาการในการสอน และสามารถบูรณาการความรู้เข้ากับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่แนะนำให้ครูผู้สอนศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วนำมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในวันสำคัญต่างๆ เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมวางแผนกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนเรื่องวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน อำนวยความสะดวกในเรื่องของสถานที่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ทำการสอนซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสิ่งที่ชี้วัดความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ สอดคล้องกับ Dumrong (2006 : 24) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นหัวใจของการศึกษาไม่ว่าสถานศึกษานั้นจะมีขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากที่สุด เพราะเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพราะว่าเป็นหน้าตาของสถานศึกษาจะมีชื่อเสียงได้ต้องบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kulanat (2011 : 68) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการสอนเสริม ด้านการแนะแนว ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับ

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ปัญหา ที่พบมากที่สุด คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร ความไม่สอดคล้องของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อม สถานภาพของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ขาดการประเมิน ปรับปรุงหลักสูตรหลังจากที่นำไปใช้แล้ว ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ขอบข่ายเนื้อหา พร้อมทั้งเพิ่มเติมเนื้อหา ในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Pinyo (2009 : 37 - 38) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจการประเมินตัวชี้วัด หลักเกณฑ์วิธีการประเมิน และไม่วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งพบว่า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงานวิชาการ ระบบการประกันคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Somporn (2007 : 76-79) กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการประสานงานกับหน่วยงาน องค์การอื่น โดยเฉพาะสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานแนวทางในการพัฒนาอย่าง

เป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ยังใช้แบบเดิม ครูส่วนใหญ่ไม่เปลี่ยนวิธีการสอน ควรมีกระบวนการที่หลากหลายและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างมีเหตุผลและสร้างแรงจูงใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Somsri (2006 : 71) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โรงเรียนบ้านเชียงเคี่ยน อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูไม่จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องของการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูขาดความรู้ในการใช้สื่อ นวัตกรรมการศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ ครูขาดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดังนั้นควรหาแนวทางแก้ปัญหา ด้วยการให้ครูหาความรู้ เข้าร่วมอบรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ Khongrit (2007 : 18) ที่กล่าวว่า การจัดการสื่อการเรียนรู้ ควรมีการวางแผนอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการสำรวจจัดหาสื่อการนำไปใช้วางแผนให้มีศูนย์สื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดการส่งเสริมให้ไปอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารควรให้ความสนใจและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phattharaporn (2010 : 42) พบว่า ครูขาดการส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญ ของการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขาดการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

3. แนวปฏิบัติการบริหารงานด้านวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องต้องมีการวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทั้ง 9 ด้าน ส่วนด้านที่มีการบริหาร น้อยที่สุด คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น สอดคล้องกับ Saman (2007 : 34) ได้เสนอแนะว่า ควรสำรวจความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาถึงความต้องการในการได้รับ การสนับสนุนด้านวิชาการ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาและปัจจัยที่เป็นประเด็นสำคัญการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อีกประกอบหนึ่งนั้นต้องขึ้นอยู่กับผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ว่า มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนอย่างเต็มที่หรือไม่เพียงใด เพราะถือว่าครูผู้สอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนก็จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังที่ Sarawut (2006 : 2) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่ทำการสนับสนุนให้ความรู้กับนักเรียนแนะนำให้ ครูผู้สอนนำความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการในการสอนได้อย่างเหมาะสมการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่ทำการสอนซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานวิชาการจึงเป็นตัวกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งที่ชี้วัดความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนตามข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1. ควรมีการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดให้มีการนิเทศติดตาม อย่างจริงจังและนำผลการประเมินมาพัฒนาการสอน โดยติดต่อประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวน การนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2. ควรมีการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ควรมีการประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนำผลประเมินไปพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างมีเหตุผล

5. ควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์การอื่นในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย

3. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอยู่ในระดับสูง

4. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

เอกสารอ้างอิง

กุลนาถ อัจฉริยะสงคราม. (2554). **การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2.** สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ดำรงค์ คำภีระปาวงศ์. (2549). **การบริหารวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ อำเภอเชียงราย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3.** การศึกษาอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ภิญโญ สาธร. (2552). **หลักการบริหารการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.

สมาน อ่อนสระ. (2550). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนชุมชนวัดวังเดียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สราวุธ พรมเทพ. (2549). **การบริหารการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนดอยเวียงผา บ้านปางปู่สิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2.** การศึกษาอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.

สมพร พรมชินวงศ์. (2550). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สมศรี ภู่เจริญ. (2549). **การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนบ้านเชียงเคี่ยน อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย.** การศึกษาอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (2554). **รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.6) ปีการศึกษา 2554.** เชียงราย: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา เอกสารอัดสำเนา.

Atchariyasongkraam K. (2011). **A study of the academic administration conditions of the schools under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 2.** Master Thesis The field of educational administration. Phitsanulok: Naresuan University.

Bunphirom S. (2009). **Academic administration.** Bangkok: Bookpoint.

Chiangrai Primary Educational Service Area Office, Area 3. (2011). **Report of Basic National Testing (O-NET), Level 1 (Primary 6), Academic Year 2011.** Chiang Rai: Educational Measurement and Evaluation GroupCopy documents.

Khampharapawong D. (2006). **Academic administration in schools providing compulsory education Chiang Rai Chiang Rai province Office of Chiang Rai Educational Service Area 3.** Independent Education Master of Education Faculty of Management Studies. Chiangrai: Chiangrai Rajabhat University.

National Institute of Educational Testing Service (2010). **Guidelines for the Basic Education Quality Assessment Project for Student Quality Assurance**, Academic Year 2010. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.

Onsa S. (2007). **Problems of academic administration of school administrators and teachers at Wat Wang Khian Community School.** Chai Nat Educational Service Area Office Master of Education Thesis Faculty of Management Studies. Bangkok: Chandrakasem Rajabhat University.

Phucharoen S. (2006). **Development of instructional management of teachers at Ban Chiang Khian School**, **Thoeng District, Chiang Rai Province**. Independent study Master of Education Faculty of Management Studies. Chiangrai: Chiangrai Rajabhat University

Promchinnawong S. (2007). **Academic administration in basic education institutions.** Under the Chaiyaphum Educational Service Area Office 3. Master of Education Thesis Faculty of Management Studies. Nakhon Ratchasima: Nakhon Ratchasima Rajabhat University.

Promthep S. (2006). **Administration and Learning Management of Doi Wiang Pha School Ban Pang Poo Singh Under the Chiang Rai Educational Service Area Office 2.** Independent Study Master of Education Faculty of Management Studies. Chiangrai: Chiangrai Rajabhat University.

Runcharoen T. (2007). **School administration in the age of education reform.** Bangkok: Expansion.

Sathorn P. (2009). **Principles of educational administration.** 5th edition, Bangkok: Wattana Panich.