

รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 Academic administration model in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2

ณัฐนิชา ค่ายะอุ่น^{1*}

Nuttanichar Comyaoun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 2) ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน 3) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม ประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 66 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

Director of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2

* Corresponding author : email: nuttanichar2518@gmail.com

ประถมศึกษา นาน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน เขต 2 มี 10 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 9) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนที่ 3 การบริหารสู่ความสำเร็จ

คำสำคัญ: รูปแบบ การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the conditions, problems, and needs of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2. 2) A study of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 currently. 3) Develop a model for academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2. In this research, It is mixed research. It consists of quantitative research using questionnaires. The population consists of the School director, teacher, school committee Parents of 66 people. Using the total population Data were analyzed using mean and standard deviation statistics and qualitative research using interview forms consisting of 15 teachers and school committees. The whole population was used to analyze the data by content analysis.

The results of research found that 1) the conditions of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 the overall level is moderate. The problems of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 the overall level is high. And the needs of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 the overall level is high. 2) Type of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 Currently the overall level is high. 3) the model of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 consists of 3 main components. The first part is introduction, the second part is the model of academic administration in the 21st century of Ban Chianglae Nasai School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 has 10 sides 1) Academic planning 2)

Educational curriculum development 3) Learning process development 4) Measurement and evaluation 5) Educational supervision 6) Media development Innovation and educational technology 7) Development of learning resources 8) Development of internal quality assurance systems 9) Research to improve the quality of education 10) Supporting communities for academic strength. And the third part is management for success.

Keyword: Model, Academic administration in the 21st century

บทนำ

การศึกษาคือปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาจากรัฐอย่างเท่าเทียมกัน ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ที่บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (Constitution of the Kingdom of Thailand, 2017 : 14)

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่สำคัญมากในโรงเรียน นอกจากนั้นงานวิชาการยังเป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบงานวิชาการเป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการ ประมาณร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมด ดังนั้นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิจารณาได้จากความสำเร็จของงานวิชาการ สถานศึกษาใดมีงานวิชาการก้าวหน้าหรือเป็นเลิศ สถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล้าหลังหรือไม่เป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะไม่เป็นที่นิยม ขาดความศรัทธาและมักเสื่อมถอยไม่เป็นที่ยอมรับ ดังนั้นงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในฐานะงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทุกอย่างเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (Tangkunan P., 2020)

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อให้ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง (Ministry of Education, 2009 : 2) ซึ่งคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่จะเกิดกับผู้เรียนได้มาจากการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีปัญหาหลักหลายด้านด้วยกัน เช่น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 วิชาเปรียบเทียบกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสถานศึกษาทั่วประเทศผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าสถานศึกษาทั่วประเทศ ทั้ง 4 วิชา (National Institute of Educational Testing, 2022) ชี้ให้เห็นถึงการบริหารงานวิชาการที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

ที่จะต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาและแนวทางเพื่อประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนประสบปัญหาหลายอย่าง โดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนน O – NET เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 - 2564 มีผลคะแนน 3 วิชา ที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง คือวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ มีวิชาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นเท่านั้น (Ban ChiangLae NaSai School, 2022) ซึ่งปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบ O-Net ลดลงเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่สะท้อนถึงการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทรายยังไม่ประสบผลสำเร็จ สมควรที่จะได้รับการแก้ไขในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยเร่งด่วนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kenneth (2009) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาของระบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าการออกแบบระบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้เป็นระบบและดำเนินการตามระบบ มีการประเมินรูปแบบและพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการอยู่เสมอจะส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย จึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์

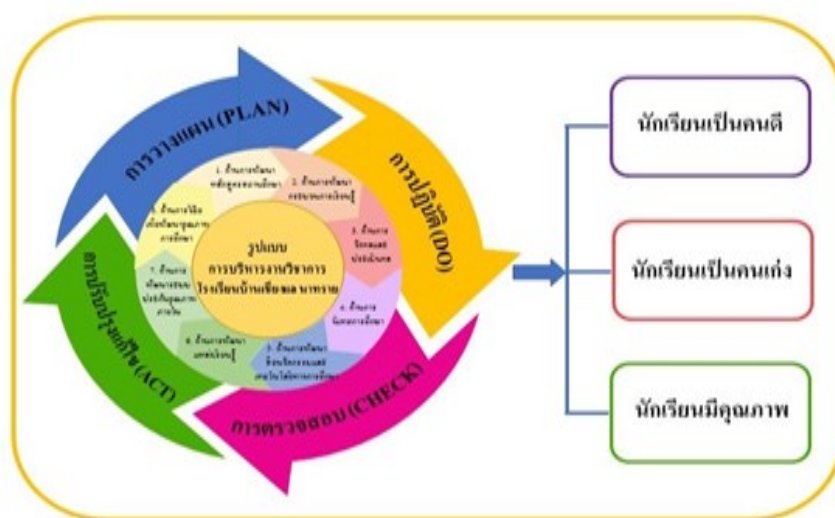
1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. หลักการแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming, 1986) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข

2. หลักการแนวคิดการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทRAY สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จากแนวคิดที่บูรณาการจากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ ได้นำการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการนิเทศการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ 8) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Pratumthong S., 2018, Khao-iam N., 2018, Sawiwanlop B., 2017, and Kaenchan K, 2017) ผู้วิจัยนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทRAY สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีการ ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการวิจัย ดังนี้

ประชากร ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 66 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทRAY สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ครั้งนี้ประกอบด้วย 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบถาม
2. แบบสัมภาษณ์

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ข้างต้น

1.3 นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาในแบบสอบถาม ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

1.6 ปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ต้องการศึกษา

2.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

2.4 แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้วิธีการจัดส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้วิธีการจัดส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกการสัมภาษณ์ ทั้งในรูปแบบการบันทึกเป็นเอกสารและการบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ใช้วิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 สภาพการบริหารงานวิชาการ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 ความต้องการการบริหารงานวิชาการ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนนี โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ส่วนที่เป็นปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในแต่ละขั้นตอนที่เป็นแบบปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่และสรุปสาระสำคัญ

2. แบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2) ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ดำเนินการปัจจุบัน 3) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	26	39.40
1.2 หญิง	40	60.60
รวม	66	100.00
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	39	59.10
2.2 ปริญญาตรี	23	34.81
2.3 ปริญญาโท	3	4.50
2.4 ปริญญาเอก	1	1.50
รวม	66	100.00

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่งหน้าที่		
3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1.52
3.2 ครูผู้สอน	8	12.12
3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	7	10.61
3.4 ผู้ปกครองนักเรียน	50	75.75
รวม	66	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.60 มีระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่เป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.10 และตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.75

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของสภาพการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21

ที่	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.99	0.69	ปานกลาง
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.18	0.66	ปานกลาง
3	ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.72	0.77	ปานกลาง
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.02	0.66	ปานกลาง
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.23	0.63	ปานกลาง
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.01	0.61	ปานกลาง
7	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.20	0.71	ปานกลาง
8	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.98	0.66	ปานกลาง
ภาพรวมทุกด้าน		3.04	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของปัญหาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแลนาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ที่	ข้อรายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.10	0.72	ปานกลาง
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.15	0.72	ปานกลาง
3	ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.72	0.72	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.36	0.79	ปานกลาง
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.86	0.72	มาก

ที่	ข้อรายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.74	0.70	มาก
7	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.76	0.73	มาก
8	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.90	0.70	มาก
ภาพรวมทุกด้าน		3.57	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับมาก 5 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้าน ของความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแลนาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ที่	ข้อรายการ	ระดับความต้องการ การดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.22	0.79	ปานกลาง
2	ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.70	0.64	มาก
3	ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.01	0.69	มาก
4	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.99	0.77	มาก
5	ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.95	0.68	มาก
6	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.03	0.65	มาก
7	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.82	0.67	มาก
8	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.04	0.59	มาก
ภาพรวมทุกด้าน		3.84	0.68	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับมาก 7 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ที่	ข้อรายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.85	0.68	มาก
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.13	0.68	ปานกลาง
3	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.33	0.71	ปานกลาง
4	ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.96	0.68	ปานกลาง
5	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.24	0.62	ปานกลาง
6	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.60	0.69	มาก
7	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.18	0.67	ปานกลาง
8	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	3.45	0.70	ปานกลาง
9	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.03	0.69	ปานกลาง
ภาพรวมทุกด้าน		3.30	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับมาก 2 ด้านและด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และ 3) การบริหารสู่ความสำเร็จ แต่ละส่วน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้

1) ส่วนนำ ประกอบด้วย ความนำ วัตถุประสงค์ แนวคิดและหลักการและเงื่อนไขของรูปแบบ
2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย 10 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

5. ด้านการนิเทศการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
8. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
9. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3) การบริหารสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การบริหารสู่ความสำเร็จ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 สภาพการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ (Tumkham K., and Hajaturat S., 2019) ซึ่งได้ทำการวิจัยตามกระบวนการ PDCA ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านแม่ชะบุ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามกระบวนการ PDCA มีระดับการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิราณี บุญเกิด (Bunkoed S., 2020) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 การศึกษาพบว่า ผลการประเมินสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมทุกด้านของสภาพการบริหารงานวิชาการ มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัฐติกา บุญอินทร์ ถาวรสารวิทย์ และชวน ภารังกุล (Boonin J., Sarawit Th., and Parunggu Ch., 2018) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุ เขต 2 ในด้านปัญหาโดย และความต้องการการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นาน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุ เขต 2 เช่นกัน ที่ผลการศึกษาพบว่าความต้องการโดยภาพรวมมีความต้องการระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ได้ค้นพบและนำเสนอในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อคิดเห็นจากผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 และการสำรวจการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสรุปรวมได้ 9 ด้าน ที่สำคัญคือ 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 9) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ Sawiwanlop B. (2017) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการมีองค์ประกอบหลัก 7 ด้านได้แก่ 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานด้านพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) งานด้านการวัดผลประเมินผล 4) งานด้านพัฒนาสื่อ แหล่งนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา 5) งานด้านวิจัยเพื่อการศึกษา 6) งานด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) งานด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaenchan K. (2017) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 มีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศการศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการเรียนรู้ 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 8) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และงานวิจัยของ Poolpanchu Kr. (2018) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาด้านแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ พบว่า การสกัดองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของไคเซอร์ ที่กำหนด มีจำนวน 7 องค์ประกอบ คือ 1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 2) การวางแผน กลยุทธ์ 3) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาการเรียนรู้ 5) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6) การจัดระบบนิเทศการศึกษา และ 7) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา และสอดคล้องกับการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (Pratumthong S., 2018) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ภารกิจงานวิชาการที่ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย คือ การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การ

วัดผลและประเมินผล การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการแนะแนวการศึกษา 2) กระบวนการบริหาร มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan-P) การปฏิบัติตามแผน (Do-D) การตรวจสอบ (Check-C) และการปรับปรุงแก้ไข (Act-A) และ 3) กลไกขับเคลื่อนการบริหารประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย คือ การจัดโครงสร้างระบบการบริหารให้เหมาะสม การวางแผนจัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การสรุปผลการปฏิบัติงาน การติดตามและตรวจสอบและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายนอกและภายในองค์กร และผลงานของ Srisawad S., Prawatrunguang S., and Sriprasertpap Kh. (2022) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือองค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนด้วย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม โดยภาพรวมพบถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมถึงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมาก (Chatapun P., 2022)

3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มี 10 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 9) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ส่วนที่ 3 การบริหารสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaenchan K. (2017) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวการประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ ขอบข่ายการบริหารงาน

วิชาการมี 8 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การนิเทศการศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนการเรียนรู้ 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 8) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และ Puangsuwan P., Niranthawee S., Silanoi L., and Phromsiti S. (2017) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบสามารถนำไปสู่การดำเนินงานผลที่สามารถพิสูจน์และทดสอบได้ มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ มีแนวคิดเชิงระบบในการสร้างความคิดรวบยอด มีโครงสร้างที่สัมพันธ์กันและ Keawmanee O. (2013) กล่าวว่า การบริหารงานให้สำเร็จนั้น ต้องกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีปฏิบัติงานที่มีลักษณะเป็นความคิดเชิงนามธรรมมาทำให้เป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติ โดยคิดโครงการหรือกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จหรือตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจนด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบให้ชัดเจน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนอย่างสมบูรณ์และใช้ตลอดกระบวนการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการนำรูปแบบไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินและปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ได้ค้นพบรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านเชียงแล นาทray สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในประเทศ ซึ่งคาดหวังว่าหากโรงเรียนได้มีการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 แล้ว จะทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ แต่ในรายละเอียดของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 นั้น นอกจากการมีรูปแบบและกระบวนการที่ดีแล้วผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่โรงเรียนจะสามารถนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

Atmak Th. (2021). Participatory academic administration model of Khai Khob School. Under the jurisdiction of the area office Kanchanaburi Primary Education, Area 3. Doctoral Dissertations, North Bangkok University: Bangkok. (In Thai)

Ban Chiang Lae Na Sai School. (2022). **Self-assessment report of educational institutions academic year 2021**. Nan: Ban Chiang Lae Na Sai School. (In Thai)

Boonin J., Sarawit Th., and Parunggu Ch. (2018). **Development of participatory academic management models of basic Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 2**. Doctoral Dissertation in Educational Administration. Kamphaeng Phet Rajabhat University. Kamphaeng Phet. (In Thai)

Bunkoed S. (2020). **Guidelines for the academic administration of Ban Mai Nong Bua School Under the Office Chiang Mai Primary Educational Service Area 3**. Master Thesis in Education, Chiang Rai Rajabhat University. Chiang Rai. (In Thai)

Chatapun P. (2022). **Integrated academic management model for schools in the project to enhance the potential of children and youth for good quality of life in Bangkok According to the royal initiative Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn Department of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn Kumari**. Doctoral Dissertations, North Bangkok University. Bangkok. (In Thai)

Constitution of the Kingdom of Thailand. (2017, April 6). **The Royal Gazette**. Book 134 Episode 40. page 1-90. (In Thai)

Deming, E. W. (1986). **Out of the Crisis**. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology.

Kaenchan K. (2017). **Development of academic administration models in basic educational institutions**. Under the district office Sakon Nakhon Primary Education Area, Area 3. Master Thesis in Education Degree, Mahasarakham University: Maha Sarakham. (In Thai)

Keawmanee O. (2013). **The use of quality cycles in academic administration of basic school administrators According to the views of teachers Under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3**. Master Thesis in Education, Research database ThaiLis Digital Collection, Retrieved from: <https://tdc.thailis.or.th/tdc/> (In Thai)

Kenneth, T. (2009). Effects of School Design on Student Outcomes. **Journal of Educational Administration**, 47(3), 381 - 399.

Khao-iam N. (2018). **Buddhist academic administration model for small schools Under the Primary Educational Service Area Office Lower North**. Doctoral Dissertations, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. Phitsanulok. (In Thai)

Ministry of Education. (2009). **Education reform guidelines of the Ministry of Education**. Bangkok: Ministry of Education. (In Thai)

- National Institute of Educational Testing. (2022). **Basic national educational test report (O-NET), grade 6, academic year 2021**. Bangkok: National Institute of Educational Testing. (In Thai)
- Poolpanchu Kr. (2018). **Academic management model for educational institutions to develop into the ASEAN community of basic educational institutions**. Doctoral Dissertation in Education, Nakhon Sawan Rajabhat University. Nakhon Sawan. (In Thai)
- Poonphanchu K. (2018). **Academic administration model of a model educational institution developed into a community ASEAN of educational institutions Basic**. Doctoral Dissertation in Education, Nakhon Sawan Rajabhat University: Nakhon Sawan. (In Thai)
- Pratumthong S. (2018). **Academic management model according to the philosophy of sufficiency economy of primary schools under the Loei Provincial Education Office**. Doctoral Dissertations, North Bangkok University. Bangkok. (In Thai)
- Puangsuwan P., Niranthawee S., Silanoi L., and Phromsit S. (2017). A Test of the basic tourist Guide cost Training indicator for Higher Education institutes in Thailand compiled with the Tourist Business and Tourist Guide Act B.E.2551. **Journal of Education Studies**. 45(4). 108 – 124. Retrieved from: <https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol45/iss4/7> (In Thai)
- Sawivanlop B. (2017). **Academic administration model of basic educational institutions under Samut Prakan Primary Educational Service Area Office**. Doctoral Dissertations, North Bangkok University. Bangkok. (In Thai)
- Srisawad S., Prawatrungruang S., and Sriprasertpap Kh. (2022). **The Academic Administration Model in the 21st century for schools in Bangkok Metropolitan Administration**. Doctoral Dissertations, North Bangkok University. Bangkok. (In Thai)
- Tangkunan P. (2020). **Academic administration in educational institutions for sustainable development**. (2nd Edition). Bangkok. MEAN Service Supply Ltd., Ltd. (In Thai)
- Tumkham K., and Hajaturat S. (2019). **Academic Administration Study of Ban Mae Kha Pu School, Samoeng District, Chiang Mai Province According to the PDCA process**. Master Thesis in Educational Administration, Chiang Mai Rajabhat University. Chiang Mai. (In Thai)