รับเข้าระบบ : 11/08/2566
พิจารณา : 17/08/2566
สิ้นสุดกระบวนการ : 30/09/2566

รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

Participatory management model By the education network of Ban Siew School Under Nan Primary Educational Service Area Office 2

ชยพล คำยะอุ่น[1]*
Chayaphon Comyaoun[1]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 2) ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน 3) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม ประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพร้าว นายกองค์การบริหารส่วนตำบลยมและเจ้าอาวาสวัดบ้านเสี้ยว จำนวน 92 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 17 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว

[1] ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
Director of Ban Siew School Under the Nan Primary Educational Service Area Office 2
*Corresponding author : email: Phathuang2517@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการตัดสินใจ 3) ด้านการปฏิบัติ 4) ด้านการติดตามและประเมินผล 5) ด้านการแก้ไข พัฒนา ส่วนที่ 3 การบริหารสู่ความสำเร็จ

คำสำคัญ: รูปแบบ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เครือข่ายการศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the conditions, problems, and needs of Participatory Management in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2. 2) A study of Participatory Management in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 currently. 3) Develop a model for Participatory Management in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2. In this research, It is mixed research. It consists of quantitative research using questionnaires. The population consists of the School director, teacher, school committee Parents, the Director of Ban Phrao Health Promoting Hospital, the President of Yom Subdistrict Administrative Organization, and the Abbot of Ban Siew Temple 92 people. Using the total population Data were analyzed using mean and standard deviation statistics and qualitative research using interview forms consisting of 17 teachers and school committees. The whole population was used to analyze the data by content analysis.

The results of the research found that 1) the conditions of Participatory Management in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 the overall level is moderate. The problems of Participatory Management in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 the overall level is high. The need for Participatory Management in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 overall level is high. 2) Type of Participatory Management in the 21st Century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 Currently the overall level is high. 3) Type of Participatory Management by the education network of Ban Siew School in the 21st century of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 consists of 3 main components. The first part is the introduction, and the second part is the Model of Participatory Management in the 21st century

of Ban Siew School under Nan Primary Educational Service Area Office 2 has 5 sides 1) Planning 2) Decision making 3) Practice 4) Monitoring and evaluation 5) Correction and development. And the third part is the management for success.

Keyword: Type, Participatory Management, education network

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาดังกล่าวอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (Constitution of the Kingdom of Thailand, 2017)

การจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนในทุกมิติของภูมิสังคม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล บนวิถีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่สมดุลและยั่งยืน มีกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (Nan Primary Educational Service Area Office 2, 2022) การที่จะให้การศึกษาปรับบทบาทเชิงรุกและมีพลังสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ในยุคข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัฒน์จำเป็นต้องเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาใหม่ คือต้องมุ่งให้สังคมทุกส่วนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษาที่เป็นการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยมีเครือข่ายการศึกษาร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา

ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา การทำงานแบบมีส่วนร่วมนั้นไม่ว่าจะเป็นระดับครอบครัว ระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับองค์การ หรือระดับประเทศนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนทัศน์ปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ (Ownership) และจะทำให้ผู้มีส่วนร่วมหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นยินดีปฏิบัติตาม (Compliance) และรวมถึงตกลงยอมรับ (Commitment) ได้อย่างสมัครใจและเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Amenu, and Tekaa Christian E. (1980) ได้ศึกษา

ทัศนะของชาวอินเดียในแคนาดาที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนด้วยการจัดการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จในชุมชนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สามารถสนองตอบความต้องการของชุมชนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชนในเมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง การจัดการศึกษาก็ประสบความสำเร็จ

สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว ในปัจจุบันยังเป็นบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเป็นหลัก ขาดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ถึงแม้จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำกับการบริหารเชิงนโยบาย ยังขาดการร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ขาดการมีส่วนร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและขาดการร่วมปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ยังไม่มีแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน ยังไม่รู้บทบาทในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ยังมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ที่มีในระดับน้อยจนก่อให้เกิดการสร้างแรงจูงใจต่อบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา และต่อนักเรียนในระดับน้อย จะด้วยความไม่เข้าใจหรืออาจไม่รู้ในบทบาทหน้าที่ หรือเพราะไม่มีช่องทางหรือแนวทางในการเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน ร่วมคิดแลกเปลี่ยนข้อมูล ร่วมปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ ตลอดถึงการร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมวัดและประเมินผลและร่วมปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป (Ban Siew School, 2022)

จากสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยวที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสี้ยว จึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปรับปรุงแก้ไขอันนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2
2. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

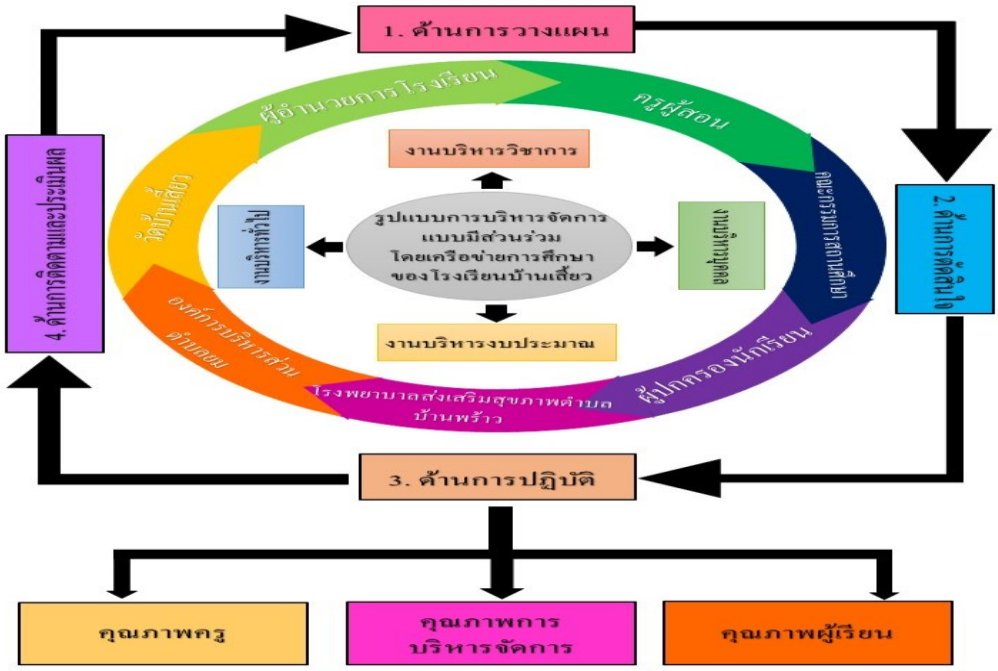
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. หลักการแนวคิด ขอบข่ายภาระงานในการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณและงานบริหารทั่วไป

2. หลักการแนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต เขต 2 ที่มาจากการสังเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการตัดสินใจ 3) ด้านการปฏิบัติ 4) ด้านการติดตามและประเมินผล (Suramanee S., 2017, Winitchai D., 2018, Saetwong Y., 2019 และ Yongkamon Th., 2019)

จากแนวคิดและหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีการ ผู้วิจัยจะนำเสนอวิธีการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพร้าว นายกองค์การบริหารส่วนตำบลยม และเจ้าอาวาสวัดบ้านเสี้ยว จำนวน 92 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบถาม
2. แบบสัมภาษณ์

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ข้างต้น

1.3 นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขอคำแนะนำและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาในแบบสอบถาม ของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

1.6 ปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ต้องการศึกษา

2.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์

2.4 แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้วิธีการจัดส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ใช้วิธีการจัดส่งและรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

3.1 ดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกการสัมภาษณ์ ทั้งในรูปแบบการบันทึกเป็นเอกสารและการบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ใช้วิธีการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 สภาพการบริหารงานวิชาการ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 ความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ส่วนที่เป็นปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในแต่ละขั้นตอนที่เป็นแบบปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่และสรุปสาระสำคัญ

2. แบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปสาระสำคัญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 2) ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการปัจจุบัน 3) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	36	39.10
1.2 หญิง	56	60.90
รวม	92	100.00
2. ระดับการศึกษาสูงสุด		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	53.30
2.2 ปริญญาตรี	35	38.00
2.3 ปริญญาโท	7	7.60
2.4 ปริญญาเอก	1	1.10
รวม	92	100.00
3. ตำแหน่งหน้าที่		
3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1.10
3.2 ครูผู้สอน	10	10.90
3.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	7	7.60
3.4 ผู้ปกครองนักเรียน	71	77.20
3.5 นายกองค์การบริหารส่วนตำบลยม	1	1.10
3.6 เจ้าอาวาสวัดบ้านเสี้ยว	1	1.10
3.7 ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพร้าว	1	1.10
รวม	92	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.90 มีระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่เป็นระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.30 และมีตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.20

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของสภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ที่	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพการดำเนินงาน		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวางแผน	3.19	0.74	ปานกลาง
2	ด้านการตัดสินใจ	3.19	0.80	ปานกลาง
3	ด้านการปฏิบัติ	3.08	0.78	ปานกลาง
4	ด้านการติดตามและประเมินผล	3.07	0.76	ปานกลาง
	ภาพรวมทุกด้าน	3.13	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของปัญหาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ที่	ข้อรายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวางแผน	3.41	0.77	ปานกลาง
2	ด้านการตัดสินใจ	3.62	0.79	มาก
3	ด้านการปฏิบัติ	3.68	0.82	มาก
4	ด้านการติดตามและประเมินผล	3.74	0.83	มาก
	ภาพรวมทุกด้าน	3.61	0.80	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับมาก 3 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

ที่	ข้อรายการ	ระดับความต้องการการดำเนินงาน		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวางแผน	3.86	0.73	มาก
2	ด้านการตัดสินใจ	3.76	0.83	มาก
3	ด้านการปฏิบัติ	3.89	0.77	มาก
4	ด้านการติดตามและประเมินผล	3.65	0.86	มาก
	ภาพรวมทุกด้าน	3.79	0.79	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ของโรงเรียนนานเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานของภาพรวมทุกด้านของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ที่	ข้อรายการ	ระดับการดำเนินงาน		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการวางแผน	4.50	0.58	มากที่สุด
2	ด้านการตัดสินใจ	4.45	0.60	มาก
3	ด้านการปฏิบัติ	4.13	0.63	มาก
4	ด้านการติดตามและประเมินผล	3.85	0.66	มาก
5	ด้านการแก้ไข พัฒนา	3.45	0.66	ปานกลาง
	ภาพรวมทุกด้าน	4.07	0.62	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 3 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ 2) รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 และ3) การบริหารสู่ความสำเร็จ แต่ละส่วน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังต่อไปนี้

1) ส่วนนำ ประกอบด้วย ความนำ วัตถุประสงค์ แนวคิดและหลักการและเงื่อนไขของรูปแบบ

2) รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการตัดสินใจ
3. ด้านการปฏิบัติ
4. ด้านการติดตามและประเมินผล
5. ด้านการแก้ไข พัฒนา

3) การบริหารสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การบริหารสู่ความสำเร็จ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้และเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 สภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี (Teekaporn T., 2017) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารเครือข่ายโดยภาพรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของยงควิโรจน์ เศษวงค์ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง (Saetwong Y., 2019) ปัญหาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรัฐิติกาล บุญอินทร์ (Boonin J., Sarawit Th., and Parunggu Ch., 2018) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในด้านปัญหาโดยภาพรวม

มีปัญหาระดับมากและความต้องการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารเครือข่ายโดยภาพรวมมีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 (Teekaporn T., 2017)

2. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ได้ค้นพบและนำเสนอในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อคิดเห็นจากผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 และการสำรวจการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษา ซึ่งสรุปรวมได้ 5 ด้าน ที่สำคัญคือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการตัดสินใจ 3) ด้านการปฏิบัติ 4) ด้านการติดตามและประเมินผล 5) ด้านการแก้ไข พัฒนา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติ และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการแก้ไข พัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับสราวุธ สุระมณี (Suramanee S., 2017) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไทร (ถาวรพรหมานุกูล) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไทร (ถาวรพรหมานุกูล) สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร มีรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบเครือข่ายผู้ปกครอง มีกระบวนการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดไทร (ถาวรพรหมานุกูล) 6 ขั้นตอน คือ 1) การระดมความคิด 2) การร่วมวางแผน 3) การร่วมลงมือทำ 4 การร่วมติดตามประเมินผล 5) การร่วมแก้ไขพัฒนา และ 6) การรับประโยชน์ร่วมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ ภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 3) การประเมินผล 4) การจัดหาทรัพยากร 5) การเผยแพร่ความรู้และองค์ประกอบหลักที่ 2 คือ กระบวนการบริหารภารกิจ ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Plan = P) การปฏิบัติตามแผน (Do = D) การตรวจสอบ (Check = C) และการปรับปรุงแก้ไข (Act = A) รวมถึงผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มบุคคล 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา และ 2) ผู้สนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา ส่วนที่ 2 กระบวนการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ร่วมวางแผน 2) ร่วมตัดสินใจ 3) ร่วมปฏิบัติ 4) ร่วมประเมินผล และ 5) ร่วมรับผลประโยชน์ (Winitchai D., 2018) และ Saetwong Y. (2019) พบว่า ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดย

เครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ได้แก่ PTIDBEA Model ประกอบด้วย การร่วมวางแผน (Plan : P) การร่วมคิด (Think : T) ร่วมตัดสินใจ (Decision Making : D) ร่วมปฏิบัติ (Implementation : 1) ร่วมรับผลของการขับเคลื่อนองค์กร (Benefits : B) ร่วมวัดและประเมินผล (Evaluation : E) และการร่วมปรับปรุงพัฒนา (Act : A) ของเครือข่ายการศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด ผู้แทนผู้ประกอบการ

3. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการตัดสินใจ 3) ด้านการปฏิบัติ 4) ด้านการติดตามและประเมินผล 5) ด้านการแก้ไข พัฒนา ส่วนที่ 3 การบริหารสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า โครงสร้างรูปแบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 3 สาระสำคัญ ส่วนที่ 4 องค์ประกอบ มี 2 องค์ประกอบคือ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดการเรียนรู้ (Dejyosdee D., 2019) และสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Apaisak W., Yafuu S., and Phumipattarakhom P., 2019) พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การสร้างความตระหนัก การสร้างเครือข่าย การสร้างรูปแบบครือข่าย การบริหารเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์เครือข่าย 2) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมฯ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ส่วนที่ 3 เงื่อนไข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบให้ชัดเจน เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียนอย่างสมบูรณ์และใช้ตลอดกระบวนการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการนำรูปแบบไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินและปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ได้ค้นพบรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนบ้านเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 ซึ่งเป็นรูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในประเทศ ซึ่งคาดหวังว่าหากโรงเรียนได้มีการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาแล้ว จะทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ แต่

ในรายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษานั้น นอกจากการมีรูปแบบและกระบวนการที่ดีแล้วผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาเพื่อที่โรงเรียนจะสามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อ้างอิง

Amenu, Tekaa Christian E. (1980). **Perception of Community Participation in Education on Canadian Indian Reserve: A North-Central Alberta Case Study (Native American).** Philosophize Doctor Dissertation Abstracts International: University of Pittsburgh 49.

Apaisak W., Yafuu S., and Phumipattarakhom P. (2019). The Model of Participatory Management of Parent's Network for Secondary Education. **Mahachula Academic Journal,** 6(2), 198-216. Retrieved from: https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/192997/153816 (In Thai)

Ban Siew School. (2022). **Self-assessment report of educational institutions, academic year 2021**. Nan: Ban Siew School. (In Thai)

Boonin J., Sarawit Th., and Parunggu Ch. (2018). **Development of participatory academic management models of basic Schools Under the Phichit Primary Educational Service Area Office 2**. Doctoral Dissertation in Educational Administration. Kamphaeng Phet Rajabhat University. Kamphaeng Phet. (In Thai)

Constitution of the Kingdom of Thailand. (2017, April 6). **The Royal Gazette**. Book 134 Episode 40. page 1 – 90. (In Thai)

Dejyosdee D. (2019). **Development of participatory management models of local wisdom in learning management to promote life and career skills of learners in Sangkat schools, Northeastern Local Education Group**. Doctoral Dissertations, Mahasarakham Rajabhat University: Mahasarakham. (In Thai)

Nan Primary Educational Service Area Office 2. (2022). **Fiscal Year 2023 Action Plan**. 2 November 2022. (In Thai)

Panyakong S. (2019). **A Model of Guardian Participation in Learning Resources Management in Schools Under The Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 1 Towards The Philosophy of Sufficient Economy** Doctoral

Dissertation in Educational Administration, North Bangkok University: Bangkok. (In Thai)

Saetwong Y. (2019). **Development of participatory management models by the school education network in Chiang Rai Special Economic Zone.** Doctoral Dissertations, Chiang Rai Rajabhat University. Chiang Rai. (In Thai)

Suramanee S. (2017). **The Model of Parents Participation in Education Management of Watsai (Thawornprommanukoon) School, Chom Thong District, Bangkok.** Master Thesis, Thonburi Rajabhat University. Samut Prakan. Retrieved from: https://cms.dru.ac.th/jspui/handle/123456789/900. (In Thai)

Teekaporn T. (2017). The Development of participative management system to effective promotion high school cluster at Uthaithani Province. **VRU Research and Development Journal Humanities and Social Science**, 12(1), 329-342. Retrieved from: https://so06.tci-thaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/85232/69016 (In Thai)

Winitchai D. (2018). **Development of participatory management models of small primary schools under the Office of the Basic Education Commission**.Doctoral Dissertation in Educational Administration Faculty of Education. Burapha University. Chon Buri. (In Thai)

Yongkamon Th. (2019). **Development of Educational management network models of Sarasas affiliated schools**. Doctoral Dissertation in Educational Administration, University of Phayao: Phayao. (In Thai)