

แนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์

Guidelines for management Student Organizations with participation of Learning Encouragement Center under Uttaradit Provincial Office

วิทยุ ประมาณ^{1*} ชัชภูมิ สีชมภู² และ ชลายุทธ์ คุรุเมือง³
Harit Praman^{1*}, Chatchaphum Sichomphu² and Chalayut Khrootmuang³

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ 2) เพื่อหาแนวทางในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมจังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กำหนดกลุ่มประชากรแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 9 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน หัวหน้า กศน.ตำบล จำนวน 81 คน ครู ทรช. จำนวน 2 คน และประธานองค์กรนักศึกษา จำนวน 9 คน รวม จำนวน 111 คน และกลุ่มเป้าหมาย 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่าความต้องการจำเป็น ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ มีค่ามากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีค่าต่ำสุด แนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
Master of Educational Students Administration, Uttaradit Rajabhat University
Corresponding Author, email:

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
Thesis Advisor, Educational Administration, Uttaradit Rajabhat University

³ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
Thesis Advisor, Educational Administration, Uttaradit Rajabhat University

*Corresponding author : harit.praman@gmail.com

วางแผนดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ควรมีการประสานงานสร้างความร่วมมือ ควรมีการนิเทศติดตาม และควรให้ขวัญกำลังใจเพื่อเป็นแรงเสริม ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ควรมีการพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินผลตามกรอบการประเมิน ควรกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

คำสำคัญ: องค์กรนักศึกษา การมีส่วนร่วม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research are: 1) To study the needs and necessity of managing a participatory student organization of the Learning Promotion Center. Under the jurisdiction of the Uttaradit Provincial Learning Promotion Office 2) To find guidelines for managing the participatory student organization of the Learning Promotion Center. Under the jurisdiction of the Uttaradit Provincial Learning Promotion Office 3) To evaluate the appropriateness and feasibility according to the participatory student organization management guidelines of the Learning Promotion Center. Under the jurisdiction of the Uttaradit Provincial Promotion Office It is a mixed methods research. Define a specific population group Consisting of 9 directors, 10 civil servant teachers, 81 sub-district NFE heads, 2 SRC teachers, and 9 student organization presidents, a total of 111 people and 10 target groups. The tools used in this research were questionnaires and interviews. Analyze data By finding the average standard deviation and content analysis.

The research results found that Necessary needs in managing the participatory student organization of the Learning Promotion Center Under the jurisdiction of the Uttaradit Provincial Learning Promotion Office Found that the need was necessary Participation in receiving benefits most valuable Second is participation in the evaluation. Participation in operations and participation in decision making had the lowest value. Guidelines for managing student organizations with participation are divided into 4 areas: participation in decision making; Stakeholders should be involved in planning operations. Participation in operations There should be coordination and cooperation. There should be Supervise and follow up and should provide morale as reinforcement. Participation in receiving benefits Consideration should be given to the merit of those who participate in the successful operation of student organizations. Participation in evaluation Stakeholders should participate in the evaluation according to the

evaluation framework. Operations should be monitored regularly. Evaluating the suitability and feasibility of participatory student organization management approaches. The overall picture is at a high level.

Keywords: student organization, Participation, Learning Promotion Center

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้สามารถแข่งขันได้กับนานาประเทศ ซึ่งปัจจุบันเชื่อมต่อกันอย่างไรพรหมแดน ด้วยกระแสความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตประจำวัน สังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น มนุษย์จึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อสังคมโลกปัจจุบัน และเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (Suchitra, 2021)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัศรัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยองค์กรนักศึกษา (NFE., 2011) โดยให้สถานศึกษาดำเนินงานองค์กรนักศึกษา กศน. ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษา โดยเป็นกลไกที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา สังคม และชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีนโยบายให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษา กศน. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา สถานศึกษา และชุมชน โดยกำหนดให้ดำเนินการจัดตั้งองค์กรนักศึกษา กศน. เพื่อทำหน้าที่ด้านการบริหารงานและเป็นศูนย์ประสานงานในการจัดกิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นงานที่สำคัญ ซึ่งจะทำให้นักศึกษา กศน. ได้เรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างทักษะประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งจะทำให้ นักศึกษามีความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียนและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป (Manual for operations of NFE student organizations., 2011)

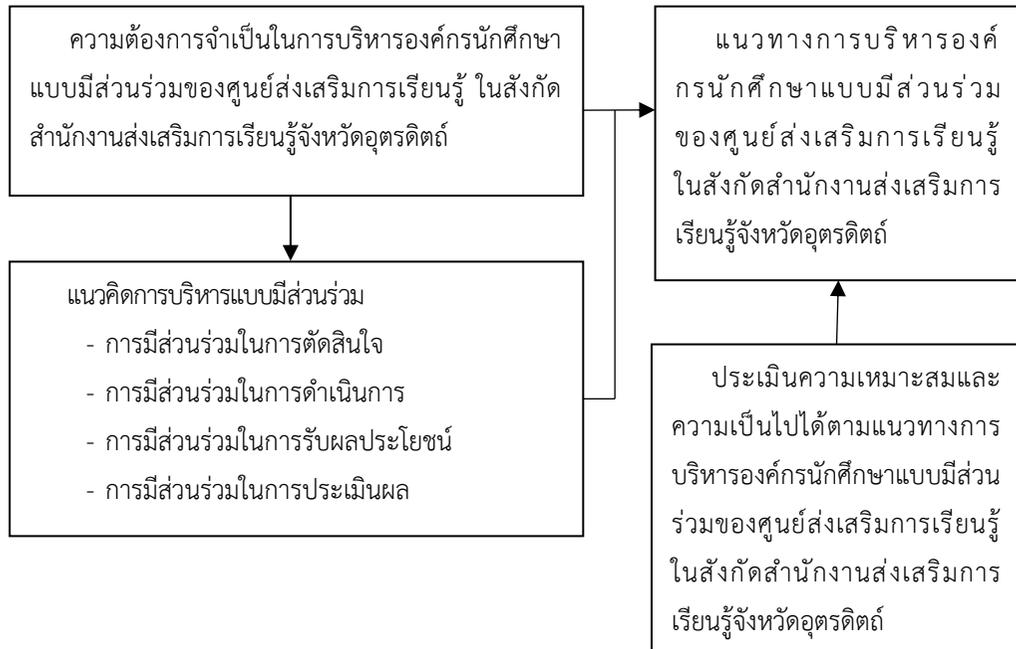
การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิด มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานและร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ร่วมรับผลประโยชน์ทั้งทางบวกและทางลบที่เกิดขึ้น และการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้มีความสามัคคีในหมู่คณะหรือองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongsuwan (2017) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นการระดมความคิดและศักยภาพต่าง ๆ ที่มีอยู่มาร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมกันแก้ไขปัญหา อันเป็นการสร้างจิตสำนึกหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารองค์กรนักศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มีแนวทางการดำเนินงานองค์กรนักศึกษาเป็นกรอบการบริหาร ซึ่งบริบทของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน รวมถึงผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับองค์กรนักศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติงานการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ทั้งระดับองค์กรนักศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ และระดับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ด้วยเหตุข้างต้นที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อหาแนวทางในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่จะใช้ตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ที่ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษา ศึกษาแนวทางในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย ระยะที่ 1 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน หัวหน้า กศน.ตำบล จำนวน 81 คน ครู สรช. จำนวน 2 คน และ ประธานองค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอ จำนวน 9 คน ของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้อื่นๆ รวม จำนวน 111 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบผสมผสาน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงานปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานเกี่ยวกับองค์กรนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Srisa-at, 2017)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องความครอบคลุมของโครงสร้างและสอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย จำนวน 3 ท่าน ทดสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยกำหนดความสอดคล้องที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Wanrakam, 2019), ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้เท่ากับ 0.98 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีบริบทใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาจำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ เท่ากับ 0.86 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตไปติดต่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ หาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index: PNI) การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย ระยะที่ 2 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 1 คน หัวหน้างานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน 3 คน และหัวหน้ากศน.ตำบล จำนวน 5 คน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ รวม 10 คน โดยกำหนดคุณสมบัติและเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

คุณสมบัติตัวอย่าง

1. รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 1 คน
 - 1.1 มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์งานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจการนักศึกษา
 - 1.2 การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. หัวหน้างานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 1 คน

- 2.1 มีความรู้ความสามารถหรือมีประสบการณ์งานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจการนศึกษา
3. ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน 3 คน
 - 3.1 ปฏิบัติงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์
 - 3.2 มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี
4. หัวหน้า กศน.ตำบล จำนวน 5 คน
 - 4.1 ปฏิบัติงานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์

- 4.2 มีประสบการณ์การเป็นหัวหน้า กศน.ตำบล ไม่น้อยกว่า 5 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบบปลายเปิด ที่สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า เพื่อรวบรวมข้อมูลแนวทางการบริหารองค์กรนศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นกรอบประเด็นคำถามที่จะใช้สัมภาษณ์ ซึ่งจัดเรียงไว้ตามลำดับก่อนหลัง เป็นคำถามที่ต่อเนื่องเกี่ยวกับแนวทางการบริหารองค์กรนศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารองค์กรนศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยร่างประเด็นข้อคำถามสำหรับใช้ในการสัมภาษณ์ โดยนำค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรกของแต่ละด้าน มากำหนดประเด็นสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นคำถาม นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้ว สัมภาษณ์กับประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 10 คน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบข้อมูล เพื่อพิจารณาข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้นั้นมีคุณภาพ น่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด และตรวจสอบความสมบูรณ์ความครบถ้วนของข้อมูล โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ยึดเนื้อหาข้อมูลเป็นเกณฑ์ แล้วสร้างข้อสรุป เพื่อหาแนวทางการบริหารองค์กรนศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์

ระยะที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการบริหารองค์กรนศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัย ระยะที่ 3 ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน หัวหน้า กศน.ตำบล จำนวน 81 คน ครู ศรช. จำนวน 2 คน และ

ประธานองค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอ จำนวน 9 คน ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ รวม จำนวน 111 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Srisa-at, 2017) ดังนี้ แนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากสุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยสร้างแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยนำขอบเขตของเนื้อหา กรอบความคิดในการวิจัยเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของประเด็นคำถามและแก้ไขให้สมบูรณ์ ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตไปติดต่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม 5 ระดับ ดังนี้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มากสุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยออกเป็น 3 วัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี 4 ด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี

รายการ	สภาพที่เป็นอยู่		ระดับ	สภาพที่ควรจะเป็น		ระดับ	PNI	ลำดับ
	μ	σ		μ	σ			
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.04	0.71	มาก	4.73	0.47	มากที่สุด	0.17	4
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.02	0.75	มาก	4.73	0.47	มากที่สุด	0.17	3
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.73	0.74	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด	0.25	1
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.75	0.82	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด	0.23	2
รวม	3.89	0.76	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด		

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นและสภาพที่เป็นอยู่การบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 จากการหาแนวทางในการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี แยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดกิจกรรม การระดมความคิด วิเคราะห์ และควรสร้างการรับรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การอบรม ให้ความรู้ การประชาสัมพันธ์

ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ควรมีการประสานงานสร้างความร่วมมือ การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ สำหรับใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมขององค์กรนักศึกษา การจัดกิจกรรมขององค์กรนักศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ให้อิสระและความไว้วางใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วม ให้ขวัญกำลังใจเพื่อเป็น

แรงเสริม และควรมีการนิเทศติดตาม ร่วมวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กร นักศึกษามีประสิทธิภาพที่ดี

ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ควรพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้ที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ขององค์กรนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ในรูปแบบที่เหมาะสม ผู้บริหารควรมีการชมเชย มอบเกียรติบัตร ขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาจนประสบผลสำเร็จ รวมถึงพิจารณาความดี ความชอบ เช่น ให้ชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตกับนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างยุติธรรม เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และควรเผยแพร่ผลงานขององค์กรนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ควรมีการสร้าง ความเข้าใจวิธีการประเมินตามกรอบการประเมิน องค์กรนักศึกษา เพื่อให้การประเมินครอบคลุม ควรมีการติดตามและประเมินผลระหว่างการดำเนินงานหรือจัด กิจกรรมขององค์กรนักศึกษา และประเมินผลหลังเสร็จสิ้น ผู้ประเมินสะท้อนความคิด การปรับปรุง พัฒนา ใน เรื่องใด รวมทั้งสรุปผลการประเมินและประกาศผลการประเมิน

วัตถุประสงค์ที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษา แบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามแนวทางการ บริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด อุดรธานี

รายการ	ความเหมาะสม		ระดับ	ลำดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ	ลำดับ
	μ	σ			μ	σ		
1. ด้านการมีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ	4.27	0.50	มาก	3	4.30	0.53	มาก	2
2. ด้านการมีส่วนร่วมใน การดำเนินการ	4.30	0.50	มาก	1	4.30	0.52	มาก	1
3. ด้านการมีส่วนร่วมใน การรับผล ประโยชน์	4.24	0.47	มาก	4	4.21	0.53	มาก	4
4. ด้านการมีส่วนร่วมใน การประเมินผล	4.31	0.48	มาก	2	4.23	0.49	มาก	3
รวม	4.28	0.49	มาก		4.26	0.52	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความเหมาะสม ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี อยู่ระดับ มาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่

ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\mu = 4.31, \sigma = 0.48$) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.30, \sigma = 0.50$) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\mu = 4.27, \sigma = 0.50$) และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\mu = 4.24, \sigma = 0.74$) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.26, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\mu = 4.30, \sigma = 0.66$) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\mu = 4.30, \sigma = 0.50$) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\mu = 4.23, \sigma = 0.49$) และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\mu = 4.21, \sigma = 0.53$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การดำเนินการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น พบว่า การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์เป็นความต้องการจำเป็นมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการรับผลประโยชน์จากความสำเร็จเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษา เช่น การมอบเกียรติบัตร ชมเชย ขอบคุณ รวมถึงพิจารณาความดีความชอบในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักการพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องการได้รับการยอมรับและชื่นชม ดังนั้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ขององค์กรนักศึกษาจะช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสมาชิก ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและสามัคคี ช่วยให้การบริหารองค์กรศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาแนวทางแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี มีดังนี้

2.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสร้างการรับรู้ข้อมูลการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาอย่างถูกต้อง ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเสนอข้อคิดเห็นในการคัดเลือกกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์กรนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Uttasa, 2020) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อระดมความคิดที่จำเป็นในการพัฒนาองค์กร

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ควรมีการประสานงานสร้างความร่วมมือ ควรมีการนิเทศติดตาม เมื่อพบปัญหาระหว่างดำเนินการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบในการพิจารณา และให้ขวัญกำลังใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Jamjamrat, 2022) พบว่า การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารควรให้อิสระ ให้ความไว้วางใจ ควรมีการนิเทศติดตาม

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมหรือคณะกรรมการทำงาน การให้ขวัญกำลังใจ เพื่อเป็นแรงเสริมในการดำเนินงานของผู้ได้บังคับบัญชา

2.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ควรมีการพิจารณาความดีความชอบให้กับผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมองค์กรนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จที่สามารถเป็นแบบอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (khakhai, 2019) พบว่า การร่วมกันรับผลประโยชน์ จะเป็นไปใน 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ได้รับผลประโยชน์ คือ สถานศึกษา และรูปแบบที่เกิดจากผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม ตัวนักเรียนเองก็จะได้รับวุฒิปัตร์สำหรับเข้าร่วมกิจกรรม

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ควรสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนร่วมประเมินผลศึกษา เกณฑ์การประเมินอย่างครอบคลุม กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ วิเคราะห์ปัญหา ผู้ประเมินต้องสะท้อนความคิดเพื่อให้มีการ ปรับปรุง พัฒนา ในเรื่องใด และสรุปผลการประเมินเพื่อประกาศผลการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Jamjamrat, 2022) พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชาควรร่วมกันกำหนดเครื่องมือวัดผลในการประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ควรกำกับติดตามในการประเมินผลในการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ กิจกรรม ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานและประเมินผลากการดำเนินงาน และควรมีการตั้งผลลัพธ์ที่คาดหวังร่วมกัน

3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี ภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี เป็นวิธีการดำเนินการที่ได้รับมาจากข้อมูลการศึกษาสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทั้ง 4 ด้าน ที่ผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของนักวิชาการมีความถูกต้องครบถ้วน อีกทั้งวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 ถึง 3 ไปเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารองค์กรนักศึกษาโดยตรง จึงทำให้ได้ข้อมูลที่มีความเหมาะสมถูกต้อง นำไปสู่การสังเคราะห์แนวทางที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Jaiyen, 2021) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารรูปแบบหนึ่งโดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีอิสระในการทำงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมติดตามประเมินผลสถานศึกษาภายใต้พื้นฐานของความเป็นประชาธิปไตยที่จะเป็นที่ยอมรับ ลดความขัดแย้งและสร้างผลประโยชน์ร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา ลักษณะของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษานั้น มีหลักการสำคัญที่มีส่วนในการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น ทำให้บุคลากรที่ทำงานเกิดความภาคภูมิใจ เน้นการกระจายอำนาจให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วม

แก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ซึ่งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้รางวัลเมื่อเป้าหมายสำเร็จเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมจะเกิดขึ้นได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าสำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องชี้แจง ทำความเข้าใจ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ขององค์กรนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ ควรเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในด้านการรับผลประโยชน์ โดยเฉพาะในเรื่องการเสริมแรงให้ผู้มีส่วนร่วมภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่จนประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ควรศึกษาปัญหาและพัฒนาแนวทางการบริหารองค์กรนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาประเภทอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- Act National education. (1999). And the additional amendments (No. 2). *Education to the Educational Service Area Office and Educational Institutions Committee in accordance with the Ministerial Regulations to determine the criteria and methods for decentralizing administration and education 2007.* (in Thai)
- Aramphongphan, S. (2021). *The management model of student affairs to develop students' characteristics in Private Higher Education Institutions.* Ed.D. Dissertation in Educational Administration - (Type 1.1), Naresuan University, 2021. (in Thai)
- Jaiyen, W. (2021). Participatory management Journal of academic conferences presenting research results National and international level. 14th time. (in Thai)
- Jamjamrat, O. (2022). *Guidelines for participatory management in educational institutions Under the district office Secondary Education Area 10.* Academic Research Journal, Year 5, Issue 3. (in Thai)

- khakhai, N. (2019). *Participatory student activity management of Theppadinwittaya Chiang Mai* Educational thesis for the Master of Education Program in Academic Studies. Educational administration Graduate School Chiang Mai Rajabhat University (in Thai)
- Srisa-at, B. (2017). Preliminary research. (10th edition). Bangkok: Suviriyasan. (in Thai)
- The Office Non-Formal and Informal Education. (2011). *Manual for operations of NFE student organizations.* (in Thai)
- Uttasa, S. (2020). *Teacher participation in the administration of educational institutions under the area office. Secondary education, Area 4.* Majrong Buddhapanya Review Journal, Year 5. University Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)
- Wanrakam, P. (2019). *Educational research.* (11th printing) Vacsila printing. (in Thai)
- Wongsuwan, N. (2017). "Participatory management." Mahachulalongkornrajavidyalaya University Journal, Year 4 (1): 176-187. (in Thai)