การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

Academic Quality Development in Schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3

รัตนา แก้วตั้ง[1]
ชญาดา วรรณภิระ[2] **รัชพล ศรีธรรม**[3]

[1]มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
[2]อาจารย์ ดร. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 153 คน ครูวิชาการ 153 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 306 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (μ = 3.58) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (μ = 3.53) ด้านนิเทศการศึกษา (μ = 3.52) และด้านการวัดและประเมินผล (μ = 3.51) ปัญหาการพัฒนา พบว่า ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจนไม่เป็นแบบแผน ไม่มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน ขาดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ข้อเสนอแนะ

พบว่าครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียน ควรจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนเป็นแบบแผนที่สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ร่วมกันได้ ควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน ควรมีวิธีการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน แนวทาง-การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ได้แก่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจากการทดสอบของ สทศ และระดับเขตพื้นที่ ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาแบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนครอบคลุมและตรงประเด็น ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

คำสำคัญ : งานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to study problems and provide suggestions for Academic quality development in schools under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3. The population comprised totally 401 people, including 306 administrators, scholars and teachers and 5 experts. The instruments used in this study were structured in-depth interviews and questionnaire, which were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of this study were as follows:

1. The overall finding was found at a high level (μ = 3.54)

2. When considering each aspects, the higher average was the

developing innovative media and technology for education (μ = 3.58), followed by the development process knowledge (μ = 3.53), supervision (μ = 3.52), and the measurement and evaluation (μ = 3.51).

The problems were found that teachers did not complete lesson plans for every subject areas. Guideline for the measurement and evaluation was not in a stereotype. Then was no analysis of the need for media innovation. Educational technology for teaching lacked of supervision, no variety and appropriate to the schools.

Suggestions for this study were as follows:

1. Teachers should make a perfect learn plan, included clearly guidelines for measurement and evaluation.

2. Teachers should analyze the need of using innovation media, and Educational technology for learning and have variety of supervision.

Guidelines for development of academic quality area under Chiang Rai Primary Educational Service Area Office 3, were as follows:

1. Student achievement should be result to upper level.

2. Teachers should be encourage having expertly evaluation on student center technique and should be encourage teaching and giving knowledge to student effectively.

3. There should be a promotion for teachers and administrators to understand and

4. There should be a promotion for teachers who make innovation media to present his own project on media.

5. Teachers should be encouraged to have a habit of submission his work effectively and on time.

6. And lastly teachers should get supervision one time per semester.

Keywords : academic, development, Education Primary, Education Area Office

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 เป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานจัดการศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ปัจจุบันมีจำนวน 153 โรงเรียน กระจายอยู่ใน 5 อำเภอของจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย 5 อำเภอ คือ อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเชียงแสน อำเภอดอยหลวง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีสภาพและปัญหาแตกต่างกันออกไปตามสาเหตุและปัจจัยที่ไม่เหมือนกัน นักเรียนในสังกัดยังมีคุณภาพการศึกษาค่อนข้างต่ำ

โดยภาพรวมสามารถจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียนยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการในกระบวนการพัฒนาคน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในทักษะเหล่านี้ นักเรียนในสังกัดยังมีคุณภาพการศึกษาค่อนข้างต่ำ โดยรายงานผลการจัดการศึกษาไว้ว่า ปัจจัยที่ทำให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการ คือ คุณภาพการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพต่ำการเรียนขาดความเสมอภาคทางการศึกษา กฎระเบียบไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและกระบวนการเรียน การสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและกระบวนการเรียนการสอนเป็นหลักสำคัญในการที่จะส่งผลให้หลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างดียิ่งขึ้น การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สิ่งที่เป็นตัวกลาง ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สอนสามารถนำไปสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและยังช่วยในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ทำให้การศึกษาสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยวิธีการที่จะชี้แนะให้คำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศและจะต้องสามารถทำให้ผู้รับการนิเทศยอมรับและศรัทธา เต็มใจที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอีกทั้งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสม ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 จำนวน 153 คน ครูวิชาการ 153 คน รวม 306 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย การศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน และการศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ โดยใช้รูปแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ดังนี้

1. การศึกษาเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาคุณภาพวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ซึ่งมีเนื้อหาและรูปแบบดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับระดับการพัฒนาคุณภาพวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ตอนที่ 3 ข้อเสนอความคิดเห็นปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามสภาพการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 มาวิเคราะห์แล้วตั้งเป็นประเด็นคำถามนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

มีการหาคุณภาพของเครื่องมือได้ดำเนินการดังนี้

1. การหาคุณภาพของแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศและต่างประเทศ รวมถึงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบสอบถามปลายเปิด

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบสอบถามปลายเปิด

1.3 ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำคำศัพท์ในการวิจัยแล้วเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

1.4 นำแบบสอบถามฉบับร่าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความเที่ยงตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

1.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าดับชีความสอดคล้อง Index of Item-Objective Congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป

1.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

1.7 นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มิใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 ฉบับ ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า ตามวิธี Cronbach's Alpha coefficient ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.84

1.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. การหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.2 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความเที่ยงตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

2.5 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ผู้วิจัยขอความร่วมมือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย การทำหนังสือขอความร่วมมือสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากหน่วยงานต้นสังกัดถึงหน่วยงานกลุ่มประชากรหรือกลุ่ม-ตัวอย่างในการวิจัย

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

5. จำแนกแบบสอบถามโดยคัดแยกฉบับตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง โดยมีผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษา จำนวน 5 ท่าน

7. นำแบบสัมภาษณ์มาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องเพื่อเตรียมการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลในการหาค่าความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์เนื้อหาผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของประชากร จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ เสนอในรูปแบบตาราง

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายด้านและโดยรวม เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลดังนี้ การแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:103)

ค่าเฉลี่ย 4.51- 5.00 แปลความหมายว่า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51- 4.50 แปลความหมายว่า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51- 3.50 แปลความหมายว่า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51- 2.50 แปลความหมายว่า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความหมายว่า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปและอธิบายผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยการแจกแจงความถี่และเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยและเขียนบรรยายความเรียง

4. การสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อเป็นการหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต

5. การหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง โดยมีผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษา จำนวน 5 คน มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

5.2 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความเที่ยงตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

5.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบชนิดของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง

5.4 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

6. การดำเนินสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับผู้เชี่ยวชาญหัวข้อแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง เรื่องการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต-พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

สรุปผลการวิจัย

สภาพการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.58) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (μ = 3.53) ด้านนิเทศการศึกษาในระดับมาก (μ = 3.52) และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก (μ = 3.51)

ด้านการพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการส่งเสริมครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอนตามสภาพจริง และร่วมมือกับครูวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.79) รองลงมามีการจัดวิชาเรียนและเวลาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.76) และมีการควบคุม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการวางแผนการประเมิน และวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 3.33)

ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการวางแผนการนำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพไปใช้มีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.81)

รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดประเมินผลอย่าง เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ =3.79) และมีการวางแผนศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียนมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการส่งเสริมพัฒนาให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหรือศึกษาทางการวัด ประเมินผลการเรียนการสอนได้มีบทบาทในการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีส่วนร่วมทุกฝ่าย อยู่ในปานกลาง (μ = 3.29)

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการจัดโครงสร้างด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.85) รองลงมา คือ มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีการพัฒนาอยู่ในปานกลางระดับมาก (μ = 3.84) และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการเก็บรักษาเอกสารและหลักฐานในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 3.43)

ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานวิชาการให้รองรับ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.74) รองลงมา คือมีการจัดระบบการนิเทศงานในสถานศึกษามีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก (μ = 3.71) และมีการพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยจัดให้มีการฝึกอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศแก่ครูมีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 3.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการวางแผนควบคุมวัดผล ประเมินผล โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 3.24)

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ดังนี้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (f=32) ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียน (f=32)

ด้านการวัดผลประเมินผล คือ แนวทางการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจนไม่เป็นแบบแผน (f=18) ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนเป็นแบบแผนที่สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ร่วมกันได้ (f=18)

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ไม่มีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน (f=10) ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน (f=10)

ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ขาดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน (f=35) ข้อเสนอแนะ คือควรมีวิธีการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน (f=35)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจากการทดสอบของ สทศ และระดับเขตพื้นที่ ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาแบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนครอบคลุมและตรงประเด็น ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ประดิษฐ์พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมพัฒนาผู้จัดทำสื่อได้นำเสนอผลงานของตัวเองและภาคภูมิใจ

ด้านนิเทศการศึกษา ได้แก่สร้างความรู้ความเข้าให้แก่ครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ ส่งเสริมพัฒนาครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทำงานเสร็จทันเวลา และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศในห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ด้านนิเทศการศึกษาในระดับมาก และค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งได้พัฒนาคุณภาพงานวิชาการและการติดตามของเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549 : 55) เรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราศีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพงษ์ คำเทพ (2547 : 53) เรื่องการปฏิบัติงานวิชาการตามระบบมาตรฐานสากล ISO 9002 ในโรงเรียนวรานีกูล จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ เห็นว่าได้มีการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนวรานีกูล เกือบทุกงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน-การสอน การนิเทศการศึกษา การให้บริการห้องสมุด การสร้างเครื่องมือประเมินผลการประเมินผลการเรียน แต่ยังมีงานที่ผู้บริหารและผู้สอนเห็นว่าไม่ได้ปฏิบัติ ดังเช่น การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถ การนำผลที่ได้จากการประเมินการสอนไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศ การตกแต่งห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาหนังสือและสื่อต่างๆ ไว้ห้องสมุด การทำห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน การนำผลการประเมินห้องสมุดไปใช้ปรับปรุงการให้บริการห้องสมุด การปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลให้เป็นเครื่องมือมาตรฐาน การประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง และการนำผลที่ได้จาการวัดและประเมินผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ กาชาติ (2548 : 61)

เรื่องความพึงพอใจและความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน สรุปผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจเป็นส่วนใหญ่ในงานทุกด้าน โดยมีความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณในการวางแผนหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตร ภูมิปัญญา สื่อ และเทคโนโลยี การนิเทศแบบกัลยาณมิตร รูปแบบการประเมินที่ชัดเจนของโรงเรียนที่มีมาตรฐาน และธนาคารข้อสอบ แนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาการบริการงานวิชาการทั้ง 3 ด้าน ตามกระบวนการพัฒนา P-D-C-A ที่สำคัญที่สุด ในแต่ละด้าน คือ แนวทางปฏิบัติงานหลักสูตรและการใช้หลักสูตร เห็นว่า ควรมีการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรให้ครูผู้สอนมีแผนการนิเทศภายในและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แนวทางการปฏิบัติด้านการวัดผลประเมินผลเห็นว่า ควรใช้ข้อสอบมาตรฐานในการดำเนินการสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำปลิว (2549 : 55) ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การแนะแนวการศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทสูงสุด และรองลงมา คือ การนิเทศการศึกษา โดย ครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษา กำหนดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประเสริฐ ศรีบุญเรือง (2548:58) เรื่องปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็กในอำเภอสันทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากโดยมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ ศรีบุญเรือง (2548:58) เรื่องปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

ขนาดเล็กในอำเภอสันทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมากครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นการพัฒนาสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ กาชาติ (2548:61) เรื่อง แนวปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่าครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศอย่างหลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพงษ์ คำเทพ (2547:53) เรื่องการปฏิบัติงานวิชาการตามระบบมาตรฐานสากล ISO 9002 ในโรงเรียนวรานีกูล จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ให้มีการนิเทศอย่างหลากหลาย และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศอยู่ในระดับมาก

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ดังนี้

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปัญหาคือ ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน วัดผล ประเมินผลการเรียน การสอน-ตามสภาพ ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน วัดผล ประเมินผลการเรียน การสอนตามสภาพจริง

ด้านการวัดผลประเมินผล ปัญหาคือ แนวทางการวัดและประเมินผลไม่ชัดเจน ไม่เป็นแบบแผน ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน เป็นแบบแผนที่สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ร่วมกันได้

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัญหาคือ ไม่มีการ-วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านการนิเทศการศึกษา ปัญหาคือ ขาดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ไม่ได้นำผลการนิเทศมาพัฒนาหรือปรับปรุงโรงเรียน ข้อเสนอแนะคือ ควรนำผลการนิเทศมาพัฒนาหรือปรับปรุงโรงเรียนทุกครั้งหลังการนิเทศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

ด้านการพัฒนากกระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นจากการทดสอบของ สทศ และระดับเขตพื้นที่ ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูมีความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพโครงการ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ อบรมผู้บริหาร ครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านการวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาแบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียนครอบคลุมและตรงประเด็น ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ โครงการ คือ โครงการการอบรมการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (โปรแกรมต่าง ๆ) โครงการอบรมครูในการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐาน โครงการพัฒนาระบบการวัดและเมินผล

ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้ประดิษฐ์พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมพัฒนาผู้จัดทำสื่อได้นำเสนอผลงานของตัวเองและภาคภูมิใจ โครงการ คือ โครงการจัดทำสื่อการสอน แบบฝึกทักษะทางการศึกษา จัดเวทีนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา

ด้านนิเทศการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ได้แก่

สร้างความรู้ความเข้าให้แก่ครูผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ ส่งเสริมพัฒนาครูปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทำงานเสร็จทันเวลา และมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศในห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โครงการ คือ โครงการนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการนิเทศการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิชากา ร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากและข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ด้านนิเทศการศึกษาในระดับมาก ตามลำดับดังนั้นจึงควรปรับปรุงหรือพัฒนา โดยดำเนินการดังนี้

กระทรวงหรือสำนักงานงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ได้จริงตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความช่วยเหลือในเรื่องของการดำเนินการทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนในสังกัดและให้มีการนิเทศติดตามอย่างจริงจังแล้วนำผลการนิเทศติดตามมาหาแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมให้แก่โรงเรียนในสังกัดต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการบริหารจัดการทางด้านงานวิชาการให้เข้มแข็งโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครู ควรมีส่วนร่วมการจัดการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษา ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการกับขนาดของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

2.2 ควรวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

2.3 ควรวิจัยเรื่อง ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2.4 ควรวิจัยเรื่อง ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

นิพนธ์ กาชาติ. (2548). **แนวปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน เชียงใหม่.** มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประเสริฐ ศรีบุญเรือง. (2548). **ปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก ในอำเภอสันทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2.** เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมชาย คำปลิว. (2549). **การศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา.** สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ค้นเมื่อ 7 มิถุนายน 2556, จาก http://niets.or.th

เอกพงษ์ คำเทพ. (2547). **การปฏิบัติงานวิชาการตามระบบมาตรฐานสากล ISO 9002 ในโรงเรียนวรานีกูล จังหวัดเชียงใหม่.** เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.