การบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดเชียงราย

Administration to the Academic Excellence of Private Schools in Chiang Rai Province

พรพินิจ ไชยลังกา[1]
ชญาดา วรรณภิระ[2] รัชพล ศรีธรรม[3]

[1]มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
[2]อาจารย์ ดร. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะ และแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2556 จำนวน 37 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 37 คน คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 37 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 37 คน รวม 111 คน และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา จำนวน 5 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลในแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก (μ = 4.11) รองลงมาด้านการควบคุมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.09) ด้านการนำองค์การอยู่ในระดับมาก (μ = 3.99) และด้านการจัดการองค์การอยู่ในระดับมาก (μ = 3.94) ปัญหาการดำเนินงานพบว่า ไม่มีการวางแผนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกสาระการเรียนรู้

ขาดการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ไม่มีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และครูขาดการควบคุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะการดำเนินงานพบว่า ครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียนรู้ ควรมีวิธีการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ควรมีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน และควรมีการควบคุมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านการวางแผน มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ด้านการจัดองค์การ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ ได้แก่ ให้ครูมีการจัดทำแบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียน ครอบคลุมและตรงประเด็น และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการการนำองค์การ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ ได้แก่ ให้ผู้จัดทำสื่อได้มีการนำเสนอผลงานของตัวเองอย่างภาคภูมิใจ ด้านการควบคุม มีแนวทางพัฒนาคุณภาพ ได้แก่ ฝึกครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

คำสำคัญ : การบริหาร ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โรงเรียนเอกชน

Abstract

This research aims to study, problems and suggestions and management approach to Administration to the academic excellence of private schools in Chiang Rai Province. The population in this study were school directors. Deputy superintendent of schools head of school for academic affairs total of 111 people, and 5 experts were used in this study was a questionnaires, and analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. Structured and in-depth interviews.

The results showed that the state on administration to the academic excellence of the school in Chiang Rai. Overall level when considering the

sort of averaging descending is planning at a high level (μ = 4.11), followed by the control level (μ = 4.09), the leading organization level (μ = 3.99), and organizational management level (μ = 3.94). Problem of operational issues that no plans for teachers to make lesson plans for all subject areas. Lack of management supervision and match the school. None of the organizations to promote the academic knowledge to the community. And teachers lack control system development, quality assurance in education. Suggestion operations were found that teachers should complete the learning plan. Supervision should be a way to handle the varied and appropriate for school. Should have led organizations to promote the academic knowledge to the community. And should have controlled the development of quality assurance in education. Administration to the academic excellence of private schools in Chiang Rai Province. Management approach to Administration to the academic excellence of private schools in Chiang Rai Province. Arrange administrators and teachers are understanding. And self-development effectively teacher development and evaluation to be consistent with learning. Training teachers to achieve a better understanding of the technique. Learning management emphasis on learners teachers to develop a better understanding of writing lesson plans and teachers prepare teaching materials have their own presentations proudly. A joint planning policy. Practice sharing the system is and encourages all parties involved in the responsible duties. And distribute power to the party in the same position. The teachers are doing a test that can measure the performance of learners comprehensive and to the point. And provide for the measurement and evaluation of learning quality in line with the current situation.

Keywords : administrative, technical schools to excellence, private schools

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งสำคัญเพราะมนุษย์เป็นตัวขับเคลื่อนพื้นฐานทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี วัฒนธรรม ประเทศที่มีการพัฒนาย่อมส่งผลถึงพลเมืองในประเทศให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเข้มแข็ง นอกจากนี้สภาพปัจจุบันของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต่างยอมรับว่า ความรู้ของทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญ และเชื่อมโยงกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศเป็นอย่างมาก ทำให้มีการเรียกสังคมในปัจจุบันว่าเป็น เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy : KBE, ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ (2548 : 26)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 39 ระบุไว้ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สู่คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาก็คือการบริหารงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสุดของระบบงานในสถานศึกษา เป็นงานที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพราะวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความนึกคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ มีความสุข ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดไว้ ผู้บริหารถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะผลักดันในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาสู่ทิศทางแห่งการพัฒนาคุณภาพมากกว่างานด้านอื่นๆ นอกจากนี้ต้องมีการวางแผนและจัดระบบ

การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารงานวิชาการเป็นส่วนสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้มีการนำเอามาตรฐานการศึกษาชาติมาใช้เป็นแนวปฏิบัติไปสู่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยใช้การบริหารโรงเรียนแบบ POLC (Carroll & Gillen, 1987 อ้างใน มยุรี สมใจ. 2551 : 4 - 5) ซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำองค์การ (Leading) และการควบคุม (Controlling) เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย นำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพและเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2556 จำนวน 37 แห่ง โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 37 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 37 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน หรือครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 37 คน รวม 111 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 5 คน เพื่อให้ข้อมูลการบริหารงานด้านวิชาการ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 3 ข้อคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย มาวิเคราะห์แล้วตั้งเป็นประเด็นคำถามนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

การหาคุณภาพของเครื่องมือได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบสอบถามปลายเปิด

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบสอบถามปลายเปิด

1.3 ศึกษาความหมาย ทฤษฎี หลักการ แนวคิด องค์ประกอบเพื่อทำคำศัพท์ในการวิจัยแล้วเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม

1.4 นำแบบสอบถามฉบับร่าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความเที่ยงตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

1.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบชนิดของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสอบถามไปหา

ค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item-Objective Congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 เป็นต้นไป

1.6 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

1.7 นำแบบสอบถามที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มิใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 ฉบับ ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพะเยา

1.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า ตามวิธี Cronbach & Alpha coefficient ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.84

1.9 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมส่งไปยังประชากรในการวิจัย

2. การหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.2 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ที่จัดทำขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขให้มีความเที่ยงตรงและความสมบูรณ์ของเนื้อหา รวมทั้งการใช้ภาษาที่เหมาะสม

2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบชนิดของเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

2.5 จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงรายในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงราย ในการทำหนังสือขอความร่วมมือโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงรายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.4 นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

1.5 จำแนกแบบสอบถาม โดยคัดแยกฉบับตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำคะแนนที่ได้จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ เพื่อขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 ผู้วิจัยขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอในรูปแบบตาราง 2) วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม เสนอในรูปแบบตารางแล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล โดยใช้ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนเป็นตัวชี้วัดตามเกณฑ์ในการวิเคราะห์ 3) วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยการแจกแจงความถี่ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยและเขียนบรรยายความเรียง 4) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามหัวข้อที่กำหนด แล้วนำมาสรุปโดยเขียนบรรยายความเรียง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วเสนอในรูปแบบตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน มาตรฐาน เป็นรายข้อรายด้าน โดยกำหนดค่าเกณฑ์การแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยเขียนบรรยายสรุปเป็นความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยนำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมาวิเคราะห์เนื้อหาตามหัวข้อที่กำหนด แล้วนำมาสรุปโดยเขียนบรรยายความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงรายอยู่ในระดับมาก (μ =4.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก (μ = 4.11) รองลงมาคือ ด้านการควบคุมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.09) ด้านการนำองค์การอยู่ในระดับมาก (μ = 3.99) และด้านการจัดการองค์การอยู่ในระดับมาก (μ = 3.94)

ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.35) รองลงมามีการวางแผนการนิเทศการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.25) มีการวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.22) และข้อที่มีค่าเฉลี่ย

อันดับสุดท้าย คือ มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 3.85)

ด้านการจัดองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดองค์การด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.05) รองลงมา คือ มีการจัดองค์การด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.04) มีการจัดองค์การด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.03) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดองค์การด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 3.81)

ด้านการนำองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำองค์การด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.35) รองลงมา คือ มีการนำองค์การด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.10) มีการนำองค์การด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.05) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการนำองค์การด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (μ = 3.77)

ด้านการควบคุม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการควบคุมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.25) รองลงมา คือ มีการควบคุมการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.22) มีการควบคุมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 4.20) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการควบคุมการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (μ = 3.97)

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ดังนี้

ด้านการวางแผน ปัญหา คือ ไม่มีการวางแผนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียนรู้ (f=32)

ด้านการจัดองค์การ ปัญหา คือ ขาดการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีวิธีการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน

ด้านการนำองค์การ ปัญหา คือ ไม่มีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ข้อเสนอแนะ คือควรมีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ด้านการควบคุม ปัญหา คือ ครูขาดการควบคุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการควบคุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

ด้านการวางแผน พบว่า แนวทางปฏิบัติคือ จัดให้ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการอบรมผู้บริหาร ครู อย่างต่อเนื่อง และโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล

ด้านการจัดองค์การ พบว่า แนวทางปฏิบัติคือ ฝึกครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้มีการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน และจัดเวทีนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา

ด้านการนำองค์การ พบว่า แนวทางปฏิบัติคือ มีการร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อความเป็นระบบและส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบหน้าที่และกระจายอำนาจหน้าที่ให้กับบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งเดียวกัน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพโรงเรียน และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนด้วยการจัดการความรู้

ด้านการควบคุม พบว่า แนวทางปฏิบัติคือ ให้ครูมีการจัดทำแบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียน ครอบคลุมและตรงประเด็น และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องกับสานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการอบรมครูในการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐาน และโครงการอบรมการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (โปรแกรมต่าง ๆ)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การวิจัยการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก ด้านการควบคุมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันสองอันดับสุดท้ายคือ ด้านการนำองค์การอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดองค์การอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งได้พัฒนาคุณภาพงานวิชาการและการติดตามของเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพวิชาการอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี สมใจ (2551) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ย่อมมีปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ จิรวัฒน์ ต๊ะคำ (2552 : 89) เรื่องความพึงพอใจการบริหารคุณภาพงานบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1 กล่าวถึง ปัญหา พบว่า เจ้าหน้าที่ขาดความกระตือรือร้น ขาดมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีความรู้ และประสบการณ์ด้านการให้บริหาร ขาดการวางแผน และขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ ควรมีการพัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบงานและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เกิดความประทับใจในการให้บริการ และข้อเสนอแนะ คือ ครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ครูมีการวางแผน การผลิตใช้อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวางแผนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานวิชาการ ควรมีวิธีการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ควรมีการจัดการวิเคราะห์ควบคุม จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลจากการรายงายติดตาม วัดผล ประเมินผล ควรมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และเป้าหมาย การวัด ประเมินผลของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ควรมีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ควรส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องการผลิตสื่อที่สามารถนำมาใช้ได้จริงตามบริบทของโรงเรียน ควรมีการนำองค์การให้เข้าไปประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับชุมชน ควรมีการควบคุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการควบคุมการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการควบคุมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงรายนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำองค์การ และการควบคุม ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพและมาตรฐานตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33) ได้สรุปไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกี่ยวหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมากและพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมามีการวางแผนการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มยุรี สมใจ (2551) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติกลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของชาติ

ด้านการจัดองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดองค์การด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการจัดองค์การด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการจัดองค์การด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดองค์การด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กาเด็นไมดิน (2551:) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนเอกชน กลุ่ม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูในทุกด้าน โดยที่โรงเรียนไม่มีปัญหาในการดำเนินพัฒนาครูในทุกด้าน

ด้านการนำองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำองค์การด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ มีการนำองค์การด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก มีการนำองค์การด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการนำองค์การด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นการพัฒนาสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนีย์ อินทร์บุรี (2548) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับพอใช้

ด้านการควบคุม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการควบคุมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการควบคุมการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีการควบคุมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีการควบคุมการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการควบคุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ โกวิทยางกูร (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโรงเรียนบ้านอ่าย อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดการเรียนการสอน และการจัดสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

ด้านการวางแผน ปัญหา คือไม่มีการวางแผนให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ คือครูควรทำแผนการสอนครบตามสาระการเรียนรู้

ด้านการจัดองค์การ ปัญหา คือ ขาดการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน ข้อเสนอแนะ คือควรมีวิธีการจัดการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับโรงเรียน

ด้านการนำองค์การ ปัญหา คือ ไม่มีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ข้อเสนอแนะ คือควรมีการนำองค์การเข้าไปส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ด้านการควบคุม ปัญหา คือ ครูขาดการควบคุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการควบคุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย

ด้านการวางแผน อภิปรายได้ว่า จัดให้ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจ และพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูให้มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการอบรมผู้บริหาร ครู อย่างต่อเนื่อง และโครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล แนวทางดังกล่าวมีความเป็นไปได้และสามารถปฏิบัติได้จริง

ด้านการจัดองค์การ อภิปรายได้ว่า ฝึกครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้มีการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน และจัดเวทีนำเสนอผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นแนวทางที่ดีที่จะช่วยให้การจัดองค์กรมีความเข้มแข็ง

ด้านการนำองค์การ อภิปรายได้ว่า มีการร่วมกันวางแผนกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อความเป็นระบบ และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบหน้าที่และกระจายอำนาจหน้าที่ให้กับบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งเดียวกัน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการพัฒนาเชิงระบบเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพโรงเรียน และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนด้วยการจัดการความรู้ เห็นว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยนำองค์กรสู่ความสำเร็จ หากผู้บริหารได้มีการบริหารนำองค์กรมีทิศทางเป้าหมาย วิธีการที่ดีโดยเฉพาะได้ ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง

ด้านการควบคุม อภิปรายได้ว่า ให้ครูมีการจัดทำแบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะของผู้เรียน ครอบคลุมและตรงประเด็น และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพสอดคล้องกับสานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ โครงการอบรมครูในการสร้างแบบทดสอบ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐาน และโครงการอบรมการวัดผลและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (โปรแกรมต่างๆ) แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานใดๆ จะต้องมีการควบคุม มีการประเมินผลงานเป็นระยะจึงจะทำให้งานประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าการบริหารสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการควบคุมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสองอันดับสุดท้ายเท่ากันคือ ด้านการนำองค์การอยู่ในระดับมาก และด้านการจัดองค์การอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ดังนั้นจึงควรปรับปรุงหรือพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

1.1 กระทรวงหรือสำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ได้จริงตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิชาการและมีการบริหารจัดการทางด้านงานวิชาการให้เข้มแข็ง โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ครู ควรมีส่วนร่วมการจัดการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มากขึ้นเพื่อผลที่จะเกิดกับตัวนักเรียนและชุมชนในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545** : กรมวิชาการ.

จิรวัฒน์ ต๊ะคำ. (2552). **ความพึงพอใจ ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางในการบริหารคุณภาพงานบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1.**

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปาริชาติ โกวิทยางกูล. (2547). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโรงเรียนบ้านอ่าย อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่.** การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2548). สัตตศิลา : หลัก 7 ประการในการเปลี่ยนผ่านการศึกษา. **ทิศทางการบริหารการศึกษาในอนาคต.** วารสารการประชุมสัมมนาทางวิชาการครั้งที่ 29.หน้า 26.

มยุรี สมใจ. (2551). **การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนปง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2.** วิทยานิพนธ์ การบริหารการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วันทนีย์ อินทร์บุรี. (2548). **การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.** การค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมใจ กาเด็นไมดิน. (2551). **สภาพและปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนเอกชน กลุ่ม 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.** สารนิพนธ์ วิชาบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.