

การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน และความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน*

Self-regulation, Adversity Quotient, Intrinsic Motivation and Academic Success of Sophomores at Kasetsart University, BangKhen Campus

เบญจวรรณ ดันประดิษฐ์**

Benjawan Danpradit

รศ.ดร.สุพาณี สนธิรัตน์***

Assoc. Prof. Dr. Supanee Sontrirat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในและความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน 2) เพื่อศึกษาการเปรียบเทียบความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 379 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และความสำเร็จในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง ส่วนแรงจูงใจภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นิสิตที่มีอาชีพของมารดา

* บทความนี้เรียบเรียงจากวิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

The journal is compiling by master of science (Community Psychology), Major field of Community Psychology at Kasetsart University.

** นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาชุมชน ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Master Degree's Student, Community Psychology in Faculty of Social Sciences at Kasetsart University, Corresponding author, e-mail: Bd.monnoiz@gmail.com.

*** รองศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

The advisor: Associate Professor in department of Psychology at Kasetsart University.

แตกต่างกันมีความสำเร็จในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และแรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในความสำเร็จในการเรียน

Abstract

The purposes of this research were, firstly, to study the level of self-regulation, adversity quotient, intrinsic motivation and academic success of sophomores at Kasetsart University, Bang Khen campus. Secondly, it compared academic success of sophomores at Kasetsart University, Bang Khen campus by their personal factors. Thirdly, it analyzed the correlation between self-regulation, adversity quotient, intrinsic motivation, and academic success of sophomores at Kasetsart University, Bang Khen campus. Samples were 379 sophomores at Kasetsart University, Bang Khen campus. Data were collected by questionnaires. Results indicated that self-regulation, adversity quotient, and academic success were at high level but intrinsic motivation was at moderate level. Sophomores who differed in mother's occupation had significant differences in academic success at the 0.05 statistical significance level. Self-regulation, adversity quotient, and intrinsic motivation showed positive correlations with academic success at the 0.001 statistical significance level.

Keywords: self-regulation, adversity quotient, intrinsic motivation, academic success

บทนำ

ปัจจุบันแนวทางการพัฒนาของโลก มุ่งเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างประเทศ เสมือนประเทศเดียวกัน โดยเฉพาะอีกในปี พ.ศ. 2558 จะมีการเปิดประชาคมอาเซียน และประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกของประชาคมอาเซียนด้วย จากการรวมตัวของประเทศในอาเซียน จะทำให้มีปัญหาเรื่องการแข่งขันในตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มสูงขึ้น การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยสร้างบุคคลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555) ได้กล่าวถึงเรื่องการพัฒนาการศึกษาของไทยว่า การพัฒนาที่ผ่านมาทำให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น ในปี 2553 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัย 15 ปีขึ้นไปเพิ่มเป็น 8.2 ปี แต่ยังมีปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงจากร้อยละ 39.0 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 34.0 ในปี 2553 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 55

จากปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเมือง และคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาต้องมีการปรับตัวต่อการเรียนสังคม สิ่งแวดล้อมที่แปลกใหม่เพื่อไม่ให้เกิดความล้มเหลวทางการเรียนซึ่งเป็นสาเหตุส่วนใหญ่เป็นการลาออกกลางคัน การเปลี่ยนที่เรียนใหม่ หรืออยู่ในเกณฑ์คัดชื่อออก (สำนักทะเบียนและประมวลผล, 2556) ซึ่งการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการกำกับตนเองในการเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการเรียน และทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน (Zimmerman, 2002) ก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียน ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความอดทนต่อปัญหาหรืออุปสรรคต่อการเรียน สร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ (Stoltz, 1997) และการที่ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจากภายในที่พร้อมจะเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ จะทำให้การเรียนนั้นเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะแรงจูงใจภายในนั้นจะเป็นสิ่งที่คอยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดความมุ่งมั่นในสิ่งที่ตั้งใจจะทำ (Woolfolk, 2004) ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญมากยิ่งขึ้นซึ่งความสำเร็จในการเรียนนั้นเป็นบันไดหนึ่งของการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ตระหนักและสนใจความสำคัญของเรื่อง การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในและความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เพราะนิสิตที่อยู่ในชั้นปีที่ 2 เป็นช่วงสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการเรียนได้ เนื่องจากนิสิตบางคนยังอยู่ในช่วงที่ต้องรอพินิจและเป็นช่วงที่ต้องมีการเลือกสาขาวิชาเฉพาะเพื่อนำไปสู่สายอาชีพของตนเองในอนาคต เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นนิสิตอาจจะต้องมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีการกำกับตนเองที่ดี สามารถที่จะเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเองได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ให้ได้

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาระดับการกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในและความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
2. ศึกษาเปรียบเทียบความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการกำกับตนเองกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
5. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจภายในกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวน 5,872 คน ข้อมูล ณ วันที่ 3 กันยายน 2556 (สำนักทะเบียนและประมวลผล, 2556)

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ การกำกับตนเอง ตามแนวคิดของTadlock and Robert (2011) ซึ่งมียุทธวิธีในการกำกับตนเอง 8 ยุทธวิธี ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การวางแผน แรงจูงใจในตนเอง การควบคุมความสนใจ ความยืดหยุ่นในการใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ การทำด้วยตนเอง การแสวงหาความช่วยเหลือ และการประเมินตนเองแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ตามแนวคิดของ Stoltz (1997) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมปัญหา ด้านการรับรู้สาเหตุและความรับผิดชอบต่อปัญหา ด้านการรับรู้ผลกระทบของปัญหา และด้านการยึดเยื้อของปัญหา และอดทนต่อปัญหา ส่วนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจภายใน ตามแนวคิดของ Lepper and Hodel (1989 cited in Schunk, Pintrich and Meece, 2008) ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความท้าทาย ความอยากรู้อยากเห็น การควบคุม และการจินตนาการรวมถึงใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียน ตามแนวคิดของของ Burke (2004) การประสบความสำเร็จในการเรียนนี้มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ความเอาใจใส่ ความสามารถ เนื้อหา และศักยภาพตลอดจนได้มีการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเหล่านี้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน มีความสัมพันธ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

นิยามศัพท์

นิสิต หมายถึง นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2556

ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะเฉพาะของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เพศ สายการเรียน คณะแผนกเฉลี่ยสะสม สถานภาพสมรสของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว/เดือน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา

การกำกับตนเอง หมายความว่า กระบวนการที่ช่วยให้นิสิตจัดการกับความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียน

ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค หมายถึงความสามารถในการเผชิญและการจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นของนิสิต การเอาชนะอุปสรรคและความยากลำบากที่ขัดขวางการเกิดความสำเร็จในด้านการเรียน อย่างไม่ย่อท้อ มีความอดทนและมีวิธีแก้ไขรวมทั้งสร้างกำลังใจ เข้มแข็งและมีความหวังอยู่เสมอ

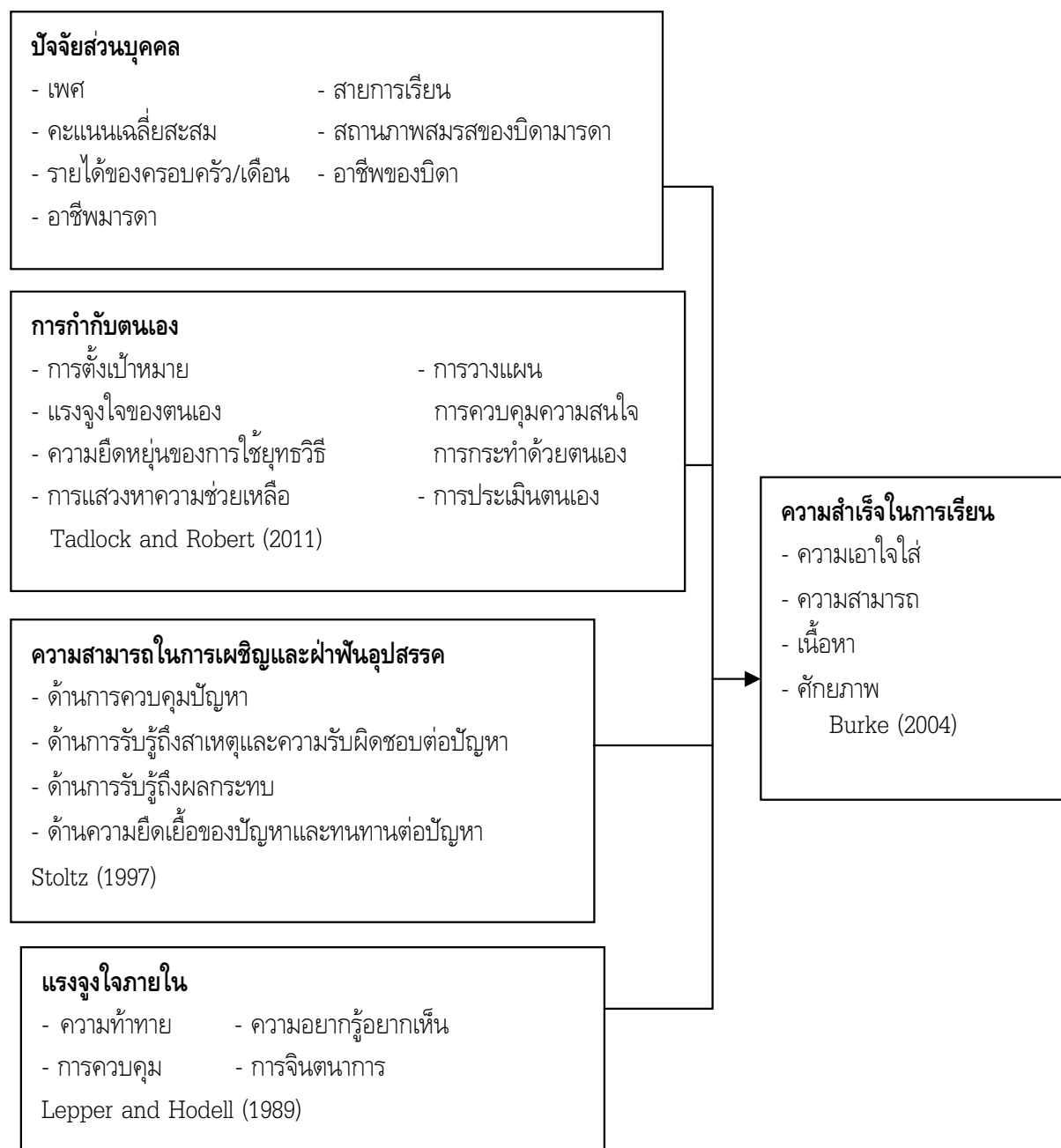
แรงจูงใจภายในหมายถึง แรงจูงใจในการทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตัวนิสิตเอง นิสิตที่มีแรงจูงใจภายในจะเรียนและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเพราะพวกเขาค้นพบสิ่งที่ทำให้เป็นสิ่งที่พึงพอใจ

ความสำเร็จในการเรียนหมายถึงการสิ้นสุดของภารกิจในการเรียนของนิสิตซึ่งต้องมีการประเมินตามกระบวนการเรียน และตามแนวทางของสังคมการประสบความสำเร็จในการเรียนจะทำให้ นิสิตประสบความสำเร็จในชีวิตอีกด้วย จะทำได้นิสิตต้องอาศัยความพยายาม และความสามารถทั้งทางกายและทางสติปัญญา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานการวิจัย

1. นิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความสำเร็จในการเรียนแตกต่างกัน
2. การกำกับตนเองมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. แรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขนที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5,872 คน (สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556) คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีของ Yamane (1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 379 คน จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสายการเรียนของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลากรายชื่อในแต่ละคณะ โดยไล่ตามบัญชีรายชื่อ และผู้วิจัยได้ลงไปเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แบบสอบถามข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 7 ข้อ โดยมีข้อคำถามแบบเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้และการตรวจรายการ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับเพศ สายการเรียน คณะแผนก วิชา สภา สภาสมรสของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว/เดือน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา
- 2) แบบสอบถามข้อมูลการกำกับตนเอง ตามแนวคิดของ Tadlock and Robert (2011) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด มีจำนวนข้อคำถาม 48 ข้อโดยแบ่งออกเป็น 8 ด้าน ๆ ละ 6 ข้อ ดังนี้ การตั้งเป้าหมายการวางแผน การกระตุ้นตนเองการควบคุมความสนใจความยืดหยุ่นในการใช้กลวิธีต่าง ๆ การทำด้วยตนเอง การแสวงหาความช่วยเหลือและการประเมินตนเอง
- 3) แบบสอบถามข้อมูลความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค ตามแนวคิดของ Stoltz (1997) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด มีจำนวนข้อคำถาม 24 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ๆ ละ 6 ข้อ ดังนี้ การควบคุมปัญหา การรับรู้สาเหตุและความรับผิดชอบต่อปัญหา การรับรู้ผลกระทบของปัญหา และความยืดหยุ่นของปัญหาและอดทนต่อปัญหา

4) แบบสอบถามแรงจูงใจภายในตามแนวคิดของ Lepper and Hodel (1989 cited in Schunk, Pintrich and Meece, 2008) ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 4 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุดมีจำนวนข้อคำถาม 24 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ชนิด ๆ ละ 6 ข้อ ดังนี้ ความท้าทายความอยากรู้อยากเห็นการควบคุม และการจินตนาการ

5) แบบสอบถามความสำเร็จในการเรียน ตามแนวคิดของ Burke (2004) โดยมีแบ่งเป็น 4 ด้าน โดยมีคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวนข้อคำถาม 48 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ๆ ละ 12 ข้อ ดังนี้ ความเข้าใจใจ ความสามารถ เนื้อหาและศักยภาพ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังแสดงในตารางที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test, ค่า F-test (One way ANOVA), ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เพศหญิง (ร้อยละ 68.9) อยู่ในสายการเรียนสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (ร้อยละ 49.6) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระหว่าง 2.51 - 3.00 (ร้อยละ 65.0) สถานภาพสมรสของบิดามารดาอาศัยอยู่ร่วมกัน (ร้อยละ 38.6)

ตารางที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญ และฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน และความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2

ตัวแปร	ค่าความเชื่อมั่น
การกำกับตนเอง	.905
ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค	.895
แรงจูงใจภายใน	.810
ความสำเร็จในการเรียน	.947

มีรายได้อยู่ระหว่าง 25,001 - 50,000 บาท (ร้อยละ 50.4) มีบิดามีอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ร้อยละ 37.5) และมารดามีอาชีพค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 30.6

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับของการกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในและความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 ตามปัจจัยส่วนบุคคล

จากตารางที่ 3 พบว่า มารดาของนิสิตที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความสำเร็จในการเรียนที่แตกต่างกัน (ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสำเร็จในการเรียนของนิสิตที่มารดามีอาชีพเป็นรายคู่ ปรากฏผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน และความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2

(n=379)

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การกำกับตนเอง	148.64	13.93	สูง ¹
ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค	72.82	7.76	สูง ²
แรงจูงใจภายใน	71.59	8.40	ปานกลาง ²
ความสำเร็จในการเรียน	144.36	14.67	สูง ¹

เกณฑ์พิจารณาระดับการวัดคะแนนโดยรวม 1) 48.00 - 96.00 = ต่ำ, 96.01 - 144.00 = ปานกลาง, 144.01 - 192.00 = สูง

2) 24.00 - 48.00 = ต่ำ, 48.01 - 72.00 = ปานกลาง, 72.01 - 96.00 = สูง

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

(n = 379)

ปัจจัยส่วนบุคคล	ความสำเร็จในการเรียน		
	t	F	p-value
เพศ	2.58 ^{ns}	-	.17
สายการเรียน	-	0.43 ^{ns}	.64
คะแนนเฉลี่ยสะสม	-	2.16 ^{ns}	.07
สถานภาพสมรสของบิดามารดา	-0.46 ^{ns}	-	.22
รายได้ของครอบครัว/เดือน	-	1.76 ^{ns}	.13
อาชีพของบิดา	-	1.61 ^{ns}	.15
อาชีพของมารดา	-	2.31*	.04

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ns หมายถึง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตารางที่ 4 พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีอาชีพของมารดาแตกต่างกันมีความสำเร็จในการเรียนแตกต่างกันที่ระดับ .05 โดยนิสิตชั้นปีที่ 2 ที่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกร ($\bar{X} = 139.54$) มีความสำเร็จในการเรียนน้อยกว่านิสิตที่มีมารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ($\bar{X} = 146.11$) และมารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ($\bar{X} = 148.95$) ส่วนนิสิตที่มีมารดาไม่ได้ประกอบอาชีพ/เสียชีวิต ($\bar{X} = 142.49$) มีความสำเร็จในการเรียนน้อยกว่านิสิตที่มีมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ($\bar{X} = 148.95$) และนิสิตที่มีมารดาประกอบอาชีพรับจ้าง ($\bar{X} = 137.92$) มีความสำเร็จในการเรียนน้อยกว่านิสิตที่มีมารดาประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน ($\bar{X} = 148.95$)

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตรายคู่ จำแนกตามอาชีพของมารดาโดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

(n = 379)

ความสำเร็จในการเรียน จำแนกตาม อาชีพของมารดา		จำแนกอาชีพของมารดา					
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	$\bar{X}$	146.11	148.95	144.06	139.54	142.49	137.92
(1)ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	146.11	-					
(2)พนักงานบริษัทเอกชน	148.95	ns	-				
(3)ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	144.06	ns	ns	-			
(4)เกษตรกร	139.54	*	*	ns	-		
(5)ไม่ประกอบอาชีพ/เสียชีวิต	142.49	ns	*	ns	ns	-	
(6)รับจ้าง	137.92	*	*	ns	ns	ns	-

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการทำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(n = 379)

ตัวแปร	ความสำเร็จในการเรียนโดยรวม	
	r	p-value
การทำกับตนเอง	.677***	.000
ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค	.731***	.000
แรงจูงใจภายใน	.777***	.000

***หมายถึงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 5 พบว่า การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสำเร็จในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 โดยแรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนสูงที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนมีระดับการกำกับตนเองโดยรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 148.64$) แสดงว่านิสิตมีพฤติกรรมการกำกับตนเองสูงตามแนวคิดของ Zimmerman (2002) ได้กล่าวว่าการกำกับตนเองเป็นกระบวนการเตือนตนเองโดยผู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงและทักษะในการเรียนได้อย่างเหมาะสม จะต้องมีความพยายามในการเรียน และตระหนักถึงจุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งที่จะเป็นตัวชี้หน้าด้วยการตั้งเป้าหมายของตนเอง หรือสร้างกลยุทธ์ที่จะเอาไว้ใช้ในการเรียนในอนาคตโดยนิสิตที่มีการกำกับตนเองในการเรียนได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีกระบวนการทางความคิด พฤติกรรม และอารมณ์ต่อการเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ การเข้าใกล้สู่ประตูความสำเร็จในการเรียนได้อย่างง่ายดาย

ผลการวิจัยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคโดยรวมในระดับสูง ($\bar{X} = 72.82$) แสดงว่านิสิตมีความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคสูงหมายความว่านิสิตสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการเรียนอย่างไม่ย่อท้อ และมีความอดทน สร้างกำลังใจให้แก่ตนเองอยู่เสมอเมื่อพบอุปสรรคเพื่อให้ตนเองสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่คาดหวังเอาไว้ สอดคล้องกับแนวคิด Stoltz (1977) ที่กล่าวว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งสามารถเผชิญต่อปัญหาและอุปสรรคได้จนทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตประจำวันและการเรียนด้วย

ผลการวิจัยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีแรงจูงใจภายในอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 71.59$) หมายความว่า นิสิตมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนด้วยเป็นสิ่งที่นิสิตมีความสนใจ มีความท้าทายที่ต้องการพิสูจน์ผลลัพธ์ต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามที่นิสิตได้คาดหวังไว้สิ่งเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่สร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Eggen and Kauchak (2010) ที่อธิบายว่า ถ้านิสิตมีแรงจูงใจภายในไม่สูง อาจเป็นเพราะนิสิตมีความคาดหวังในตนเองที่ต่ำ การเพิ่มแรงจูงใจภายในแก่นิสิต คือ การสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง แม้มีความยากลำบาก หรืออาจเกิดความล้มเหลวในการเรียน นิสิตก็จะใช้ความพยายามมากขึ้นในการแก้ไขปัญหาให้สำเร็จ

ผลการวิจัยพบว่านิสิตชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีความสำเร็จในการเรียนโดยรวมในระดับที่สูง ($\bar{X} = 144.36$) หมายความว่า นิสิตมีความมุ่งมั่นในการเรียนโดยพยายามใช้ความสามารถของตนเอง ความเอาใจใส่ ยอมที่จะเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพและนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ ดุลยพีรติส (2547) พบว่า ผู้เรียนจะมีความสำเร็จในการเรียนให้อยู่ในระดับสูง เพราะ

การได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา และผู้ปกครองที่จะคอยสนับสนุนในเรื่องของทุน และทรัพยากรในการเรียนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยตามสมมติฐานพบว่า

สมมติฐานที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านิสิตที่มีอาชีพของมารดาแตกต่างกันมีความสำเร็จในการเรียนแตกต่างกัน (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05) ไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ วนิดา กันทาแก้ว (2550) ที่อธิบายว่าผู้เรียนที่มารดามีอาชีพต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอาจเป็นไปได้ว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มารดามีอาชีพแตกต่างกันทำให้ครอบครัวมีฐานะสังคมและเศรษฐกิจแตกต่างกันมีผลทำให้นิสิตได้รับการอบรมเลี้ยงดูและสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีผลต่อด้านการศึกษาที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การกำกับตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการเรียน (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Risemberg and Zimmerman (1992) ที่ได้อธิบายว่า เด็กที่สำเร็จในการเรียนจะมียุทธวิธีในการเรียนโดยวิธีการกำกับตนเองมากกว่าเด็กอื่น ๆ ซึ่งการเรียนแบบกำกับตนเองสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดี

สมมติฐานที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการเรียน (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001) สอดคล้องกับแนวคิดของ Stoltz (1977) ที่ว่า ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคจะทำให้มนุษย์สามารถเอาชนะอุปสรรคได้มากขึ้น มีความอดทนที่จะทำผลงานต่าง ๆ ออกมาได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จ

สมมติฐานที่ 4 ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการเรียน (อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001) สอดคล้องกับแนวคิดของ Ahammed et al.(2011) ได้อธิบายว่า แรงจูงใจภายในทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียน นิสิตจะจัดลำดับให้ความสำคัญกับสิ่งที่ต้องเรียนก่อนหลังมากกว่าการที่วิตกกังวลต่อผลการเรียนที่จะเกิดขึ้น ความสำเร็จในการเรียนก็เปรียบเสมือนรางวัล และเป็นเป้าหมายหนึ่งในชีวิตที่นิสิตคาดหวังสร้างแรงจูงใจภายในทำให้นิสิตเกิดความพยายามทำความเข้าใจบทเรียนที่มีความท้าทายความสามารถและนิสิตจะพยายามเรียนให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง ความสำเร็จในการเรียนยังทำให้นิสิตเป็นที่ยอมรับแก่คนในสังคมด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนคืออาชีพของมารดาที่แตกต่างกันมีผลทำให้ความสำเร็จในการเรียนแตกต่างกัน ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคมจะส่งผลต่อความสำเร็จด้านการเรียนของนิสิตอย่างยิ่ง โดยเฉพาะนิสิตที่มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง อาชีพเกษตรกร และไม่ประกอบอาชีพ/เสียชีวิต ที่มีรายได้ที่ไม่แน่นอนในแต่ละเดือน ย่อมก่อให้เกิดอุปสรรคทางการเรียนของนิสิตได้ ในการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพราะมีค่าใช้จ่ายที่สูง มหาวิทยาลัยควรมีการกองทุนการศึกษาให้แก่นิสิตที่มีความขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนจริงมีการประชาสัมพันธ์ในการมอบทุน

แก่นิสิตให้มีความทั่วถึงนิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่ายขึ้น รวมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องช่วยพิจารณาก่อนการขอให้ให้นิสิตที่เรียนดีแต่มีฐานะยากจนมีความจำเป็นในการได้รับทุนการศึกษาจริง ๆ เพื่อรับทุนตลอดจนขอความอนุเคราะห์จากภาคเอกชนถ้าเป็นไปได้มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตตามความต้องการของภาคเอกชน โดยการทำสัญญาร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคเอกชนในสาขานั้น ๆ เพื่อให้ให้นิสิตมีโอกาสฝึกงาน มีรายได้ช่วงระหว่างการเรียน ตลอดจนมีงานทำเมื่อจบการศึกษาเพื่อตอบสนองทั้ง 2 ฝ่าย และบรรลุตามเป้าหมายตามนโยบายการศึกษาในเรื่องการผลิตแรงงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นคง และเกิดการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย

2. ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า แรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จในการเรียนมากขึ้นมหาวิทยาลัยควรสร้างค่ายทั้งค่ายที่เป็นการสร้างทักษะทางสังคมและจริยธรรม เช่นค่ายจิตอาสาต่าง ๆ เป็นต้น ค่ายสร้างความสามารถเฉพาะด้านที่เป็นความถนัดเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตให้แก่แก่นิสิต เช่น การฝึกอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ค่ายอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้นซึ่งจะเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นการเสียสละ การมีน้ำใจ ความอดทน หรือความสามารถในการทำงานเป็นทีม เป็นต้น ค่ายเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมวัฒนธรรม และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ต้องการของสังคม การที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมในค่ายต่าง ๆ จะช่วยขัดเกลาให้นิสิตมีการกำกับตนเองให้มีความทุ่มเทในเรื่องของการเรียน มีความสามารถในการเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความอดทน เกิดแรงจูงใจภายในในเรื่องของการสร้างความสำเร็จในตนเองทั้งในด้านการเรียนและความสำเร็จในด้านอาชีพช่วยสร้างชีวิตในอนาคตให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ แต่ละค่ายควรมีอาจารย์ที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ร่วมด้วย เพื่อให้คำแนะนำ ตลอดจนเสนอแนะวิธีใหม่ ๆ และมีความหลากหลายในการที่จะใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เน้นการสร้างทัศนคติที่ดีระหว่างนิสิตและอาจารย์ ซึ่งนิสิตควรมีส่วนร่วมในการวางแผนในกิจกรรมทุกขั้นตอนร่วมกับชุมชน ในการสร้างค่ายแต่ละค่ายอาจารย์ควรจัดหาทุนทั้งจากทางมหาวิทยาลัยและภาคเอกชนมาสนับสนุนเพื่อเป็นการเปิดโอกาสการแสดงความสามารถของนิสิต ซึ่งนำไปสู่การสร้างนิสิตที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามความต้องการของสังคม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวกับตัวแปร การกำกับตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค แรงจูงใจภายใน และความสำเร็จในการเรียน เพิ่มเติมเพื่อให้สามารถอธิบายตัวแปรต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านความสำเร็จในการเรียนในกลุ่มประชากรเดิมที่สำเร็จการศึกษาในชั้นปีที่ 2 ได้มีการเลื่อนชั้นเป็นปีที่ 3 และศึกษาไปตลอดจนสำเร็จการศึกษาในชั้นปีที่ 4 เป็นบัณฑิตอย่างสมบูรณ์ ซึ่งจะทำให้ทางสถาบันการศึกษาสามารถประเมินหลักสูตรในการเรียน รวมถึงพฤติกรรม การเรียนของนิสิตเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรม และหลักสูตรในการเรียนได้ตรงกับพฤติกรรม การเรียนของผู้เรียนต่อไป

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น อัตมโนทัศน์ ความภูมิใจในตนเอง ความคาดหวังในการเรียน หรือการรับรู้ความสามารถของตนเอง เป็นต้น ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียน เพื่อที่จะนำปัจจัยต่าง ๆ มาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- วนิดา กันหาแก้ว. (2550). **ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค เซวอาร์มณและพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนาริรัตน์ จังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙** (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : <http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/plan11.pdf>. (วันที่เข้าถึง 2 สิงหาคม 2556).
- สำนักทะเบียนและประมวลผล. (2556). **5 สาเหตุสูงสุดที่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ลาออกกลางคัน**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา).
- อนันต์ ดุลยพีรติส. (2547). **ความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรค การรับรู้ ความสามารถของตนด้านการเรียน และนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จิตวิทยาสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ahammed S, Abdullah, Abdullah S. and Hassane, Sofoh H. (2011). "The role of emotional intelligence in the academic success of united Arab emirates university students". **International education**. n.p.
- Burke, J. (2004). "The Four Cs of Academic Success. Voices From the Middle". **ProQuest Education Journal**. 11, (3) : 54-55.
- Eggen, P. and D. Kauchak. (2010). **Educational psychology window on classroom**. 8th ed. New Jersey : Pearson education.
- Risemberg, R. and Zimmerman, B.J. (2007). "Self - Regulation Learning in Gifted Students". **Roeper Review**. 15(2) : 98-101.
- Schunk D.H., Pintrich, P.R. and Meece, J. (2008). **Motivation in research and application**. 3th ed. New Jersey: Pearson education.
- Stoltz, P.G. (1997). **Adversity Quotient: Turning obstacles into opportunities**. New York : John Wiley & Sons.
- Tadlock, J. and Robert, D.E. (2011). **Encouraging self-regulation learning in classroom : A review of the literature**. Virginia : Metropolitan education research consortium.
- Woolfolk, A. (2004). **Education psychology**. 9th ed. Boston : Pearson.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rd ed. New York : Harper and Row. Zimmerman B, J. (2002). "Becoming a Self-Regulation Learner: An Overview". **Theory into Practice**. 14 : 65-70.

Translated Thai References

- WanidaKuntakaew. (2007). **Adversity Quotient, Emotional Intelligence and Learning Behavior of the Forth Level Student at Nareerat School:Phrae Province.** Master of Science Thesis in Community Psychology, Kasetsart University. [In Thai]
- Office of the Nation Economic and Social Development Board. (2012). The Eleventh Nation Economic and Social Development Plan (2012 - 2016) (Online).<http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/plan11.pdf>, August 2, 2013. [In Thai]
- Office of the Register Kasetsart University. (2013). Top 5 Reasons's Students Drop-Out of Kasetsart University, Kasatsart University. (Mimeographed). [In Thai]
- Anan Dulapiradit.(2004).Adversity, Academy Self-Efficacy, and Study Habitsof University Studentswith Difference Level of Academic Achievement. Master. Education Thesis in Counseling Psychology,Chulalongkorn University. [In Thai]