

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Factors Influencing the Decision to Study at the Graduate Level  
of Students in the Faculty of Education,  
Nakhon Sawan Rajabhat University

สายทิพย์ ยะฟู

Saythit Yafu

Received: May 17, 2021; Revised: June 18, 2021; Accepted: June 25, 2021

**บทคัดย่อ**

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัจจัยและเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา จำแนกตาม เพศ สาขา กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 162 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีค่าความเที่ยง 0.87 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.11$ ) โดยด้านที่มากที่สุดคือ เหตุผลส่วนบุคคล ( $\bar{x}=4.53$ ) รองลงมาคือ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ( $\bar{x}=4.34$ ) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}=3.65$ ) และเมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรเพศ สาขา ไม่มีความแตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การตัดสินใจเข้าศึกษา, ระดับบัณฑิตศึกษา, คณะครุศาสตร์

### ABSTRACT

The objective of this research is To study the level of factors and to compare factors influencing the decision to study further. at the graduate level, classified by gender, field of study. 162 graduate students were obtained by stratified random sampling. The tools used in this research were the 5-level estimation rating scale questionnaire has an IOC value of 1.00 and reliability 0.87 and the statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation. t-test independent and One-way ANOVA

The results of the research revealed that the factors influencing the decision to study at the graduate level of students of the Faculty of Education Nakhon Sawan Rajabhat University Overall, all aspects were at a high level ( $\bar{x}=4.11$ ) . by which the most is personal reasons ( $\bar{x}=4.53$ ), followed by the image of the university and the Faculty of Education ( $\bar{x}=4.34$ ) and the last place was in teaching and learning management ( $\bar{x}=3.65$ ) and when comparing the factors influencing the decision to study at the graduate level of students of the Faculty of Education Nakhon Sawan Rajabhat University found that The sex variables, field of study, were not different

**Keywords:** decision to study, graduate level, Faculty of Education

### บทนำ

คณะครุศาสตร์ เป็นคณะที่มีความเก่าแก่ และถือกำเนิดเป็นคณะแรกเริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2465 โดยมีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรม” ประจําณพลนครสวรรค์ ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสายครุศาสตร์ ดังนี้ พ.ศ. 2472 – 2490 หลักสูตรประถมศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 เวลาเรียน 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรจังหวัด (ครู ว.) หลักสูตรนักเรียนฝึกหัดครูประชาบาล (ป.บ.) หลักสูตรฝึกหัดครูประถม (บ.ป.) หลักสูตรฝึกหัดครูมูล พ.ศ. 2498 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) รับผู้จบ ม.6 เข้าเรียน 2 ปี ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์” พ.ศ. 2511 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หลักสูตรประกาศนียบัตรครูประถมศึกษา (ป.ป) รับผู้จบ ม.ศ.5 เข้าเรียน 1 ปี เปิดรับนักศึกษาภาคค่ำ ทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ. สูง พ.ศ.2517 หลักสูตรปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ.2521 หลักสูตร ป.กศ. ป.กศ.สูง ค.บ. ในโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจําการ (อ.ค.ป.) พ.ศ.2529 -หลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรีทั้งสาขาครุศาสตร์ สาขาศิลปศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์ ในโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจําการ (กศ.บป.) พ.ศ.2541-2542 หลักสูตรสูงกว่าปริญญาตรี 2 หลักสูตร คือ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน พ.ศ.2549 หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้(การศึกษาปฐมวัย) สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว และสาขาวิชาการวิจัยและประเมินผล -หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2562 -หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ค.บ. 4 ปี (อิงสมรรถนะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ประกอบด้วย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล(คณิตศาสตร์) และสาขาวิชาพลศึกษา (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2562) และในปัจจุบันคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 4 สาขา คือ สาขาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน และระดับปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา

แนวคิดการตัดสินใจเป็นการนำแนวความคิดที่มีเหตุผลที่ผู้บริหารใช้ในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภทคือทฤษฎีการตัดสินใจจำแนกตามวิธีการตัดสินใจและทฤษฎีการตัดสินใจตามบุคคลที่ตัดสินใจ (สุโขทัยธรรมาธิราช, 2548 : 263-264) โดยการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติซึ่งมีหลายทางเป็นแนวปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่วางไว้การตัดสินใจนี้อาจเป็นการตัดสินใจที่จะกระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายสิ่งหลายอย่างเพื่อความสำเร็จตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทางปฏิบัติการตัดสินใจมักเกี่ยวข้องกับปัญหาที่ยุ่งยากสลับซับซ้อนและมีวิธีการแก้ปัญหาให้วินัจฉัยมากกว่าหนึ่งทางเสมอ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้วินิจฉัยปัญหาว่าจะเลือกส่งการปฏิบัติโดยวิธีใดจึงจะบรรลุเป้าหมายอย่างดีที่สุดและบังเกิดผล ประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรนั้น (สมคิด บางโม, 2548 : 175) ซึ่งการตัดสินใจมีองค์ประกอบที่ต้องพิจารณา ได้แก่ ผู้ทำการตัดสินใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด ประเด็นปัญหาที่ต้องตัดสินใจเป็นองค์ประกอบที่สอง ทางเลือกต่างๆที่บรรลุเป้าหมายได้เป็นองค์ประกอบที่สาม และสภาวะการณ์ที่ทำการตัดสินใจในการตัดสินใจจำเป็นต้องคำนึงถึง(ศศินันท์ มิตรสันเทียะ และ สิริศักดิ์ อาจวิชัย, 2561 : 8) ดังนั้นการตัดสินใจจึงเป็นหน้าที่ที่บ่งบอกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ที่ทำการตัดสินใจนั้นจะต้อง

มีหลักการและเหตุผล มีเจตคติและวิจรรย์ญาณที่ดีเนื่องจากการตัดสินใจเป็นวิธีที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ การตัดสินใจจึงมีความสำคัญ (วรพจน์ บุษราคัมวดี, 2551: 109)

ด้วยเหตุนี้จากข้อมูลข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ คณะครุศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ไปใช้ในการวางแผนในการดำเนินการรับนักศึกษาในอนาคตต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตาม เพศ และสาขา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยทำการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**1.1 ประชากร (Population)** ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 280 คน แยกเป็น 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 180 คน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 60 คน และสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 40 คน

**1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)** ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 162 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan และการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) (สายนทิพย์ ยะฟู, 2560) ให้เพิ่มว่าแต่ละสาขาได้จำนวนเท่าไรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเครื่องมือแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และสาขา เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ เหตุผลส่วนบุคคล สาขาวิชาที่เปิดสอน ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ค่าใช้จ่ายและสวัสดิการในการศึกษา การประชาสัมพันธ์ ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน และการจัดการเรียนการสอนตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการหาคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจค่า IOC พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และแบบสอบถามมีความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha- coefficient) ของ Cronbach เท่ากับ 0.87

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมดอย่างละเอียด ก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยศึกษารวบรวมข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามตรวจสอบข้อมูลและลงรหัส ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การวิเคราะห์ t-test Independent ที่ตัวแปร เพศ
4. การวิเคราะห์ One-way ANOVA ที่ตัวแปร สาขาวิชา

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศอายุ และ สาขาวิชา

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	37.04
หญิง	102	62.96
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100.00</b>
2. สาขาวิชา		
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	104	64.20
การบริหารการศึกษา	35	21.60
หลักสูตรและการสอน	23	14.20
<b>รวม</b>	<b>162</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 102 คนคิดเป็นร้อยละ 62.96 และสาขาวิชาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 64.20

**ตารางที่ 2** แสดงระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยภาพรวม

ข้อ	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.	เหตุผลส่วนบุคคล	4.53	0.52	มากที่สุด	1
2.	สาขาวิชาที่เปิดสอน	4.25	0.66	มาก	3
3.	ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์	4.34	0.71	มาก	2
4.	ค่าใช้จ่ายและสวัสดิการในการศึกษา	4.14	0.54	มาก	5
5.	การประชาสัมพันธ์	4.22	0.75	มาก	4
6.	ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย	3.95	0.72	มาก	9
7.	ความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	3.81	0.63	มาก	7
8.	และการจัดการเรียนการสอน	3.65	0.59	มาก	8
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.11</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.11$ ) โดยด้านที่มากที่สุดคือ เหตุผลส่วนบุคคล ( $\bar{x}=4.53$ ) รองลงมาคือ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ( $\bar{x}=4.34$ ) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x}=3.65$ )

**ตาราง 3** แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
เพศชาย	60	4.31	0.14	0.96	0.96
เพศหญิง	102	4.31	0.15		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 4** แสดงการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามสาขา โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม (B)	2	.104	0.05	2.37	0.19
ภายในกลุ่ม (W)	159	3.497	0.02		
<b>รวม (T)</b>	<b>161</b>	<b>3.60</b>			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำแนกตามสาขา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

### สรุปผลและอภิปรายผล

#### สรุปผล

ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ ) โดยด้านที่มากที่สุดคือ เหตุผลส่วนบุคคล( $\bar{X}=4.53$ ) รองลงมาคือ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ( $\bar{X}=4.34$ ) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.65$ ) และเมื่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่า ตัวแปรเพศ สาขา ไม่มีความแตกต่างกัน

#### อภิปรายผล

จากการศึกษาโดยรวม พบว่า ปัจจัยทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยที่นำมาสอบถามนั้น นักศึกษาแต่ละสาขาเห็นว่ามีมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศินันท์ มิตรสันเทียะและสิริศักดิ์ อาจิวชัย (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในภาพรวมทุกด้านมีค่าระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.28$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดสามลำดับได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในชีวิตมีค่าระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ ) รองลงมาด้านที่ 1 ด้านความต้องการพัฒนาตนเองและการตัดสินใจมีค่าระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.49$ ) และลำดับที่สามด้านที่ 2 ด้านความต้องการทางสังคมมีค่าระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.46$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ด้านที่ 7 ด้านการประชาสัมพันธ์ค่าระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ )

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและเร่งสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ตลอดจนเปิดหลักสูตรให้หลากหลายเพื่อเป็นการเพิ่มการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่นด้านเหตุผลส่วนบุคคล ว่าเหตุใดจึงตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาต่อไป

#### เอกสารอ้างอิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (2562). *ข้อมูลประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. สืบค้น 30 กรกฎาคม 2562,

จาก <http://www.nsr.u.ac.th/th/faculty/edu>.

วรพจน์ บุษราคัมวดี. (2551). *องค์กรและการจัดการ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

ศศินันท์ มิตรสันเทียะและสิริศักดิ์ อาจิวชัย. (2561). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อใน*

*ระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

สมคิด บางโม. (2548). *การจัดการองค์การ* (พิมพ์ครั้งที่ 4) ปรับปรุงใหม่, กรุงเทพมหานคร: วิทย์พัฒนา

สายทิตย์ ยะฟู. (2560). *การวิจัยการศึกษา*. ครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สุโขทัยธรรมาราช. (2548). *การจัดการเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช