

**การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง
โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง
Solving Problem of Reading Verse Aloud by Using
Verse Reading Activities Package Based on Case-Based Concept**

วิชุดา กรุยเปรียง¹ และ สุมณา เขียนนิล²
Vichuda kruiprieng¹ and Summana Kheannil²

Received: May 17, 2021; Revised: June 18, 2021; Accepted: June 25, 2021

บทคัดย่อ

งานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสำรวจปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียน 2) เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียน 3) เพื่อศึกษานวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองนักเรียน และ 4) เพื่อศึกษาผลของการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศจำนวน 5 คน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เครื่องมือในการวิจัยประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองคิดเป็นร้อยละ 11.11 2) สาเหตุของปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเกิดจากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องตามอักขระวิธี 3) ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างมีค่าความสอดคล้องของนวัตกรรมที่ 0.66 – 1.00 แปลผลได้ว่า สามารถนำชุดกิจกรรมตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ 4) ผลของการนำนวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง พบว่า นักเรียนมีความสนใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง นักเรียนได้ศึกษาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรมตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง โดยมีครูคอยชี้แนะ และอธิบายเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียน ผลทำให้การประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนทั้ง 5 คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง, ชุดกิจกรรม, กรณีตัวอย่าง

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: s59131109033@gmail.ac.th

² อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: sumana.kh@ssru.ac.th

¹ Thai Major Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University E-mail: s59131109033@gmail.ac.th

² Lecturer of Thai Major, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University E-mail: sumana.kh@ssru.ac.th

ABSTRACT

This research aims to 1) to explore the issue in a class, 2) to investigate the cause of students' reading verse, 3) to study the innovative "verse reading activities package" applied to solve the problem of reading verse, and 4) to study the results of using verse reading activities package. The target group of this research was 5 Secondary 4/6 students at Wat Nuannoradit School who do not pass the criterion of 60 in reading verse. Research tools include lesson plans, verse reading activities package, assessment form of verse reading activities package. The data were analyzed by the application of percentages. The results showed that 1) the students had verse reading problems at the percentage of 11.11. 2) The cause of the problem was the students are not unable to read the verse aloud correctly. 3) The consistency of the verse reading activities package has a value of 0.66 - 1.00, interpreting this verse reading activities package can be used to solve the verse reading problem. 4) The results revealed that the students were interested in the verse reading activities package. They followed the steps of the activities with the teacher's guidelines and explanation. As a result, 5 students' verse reading assessments passed the assessment criteria.

Keywords: reading verse aloud, activities package, case-based concept

บทนำ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง คือ การอ่านออกเสียงคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ที่ต้องแบ่งจังหวะ วรรคตอนออกเสียงถูกต้องชัดเจนตามอักขระวิธี มีการเอื้อนเสียงในการอ่าน เพื่อให้ผู้ฟังเกิดอารมณ์คล้อยตาม การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองช่วยให้สื่อความหมายและอารมณ์ได้อย่างลึกซึ้ง แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางด้านภาษา โดยการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ภาสกร เกิดอ่อน และคณะ (2557: 5) ให้คำจำกัดความว่า การอ่านบทร้อยกรอง คือ ผู้อ่านต้องอ่านบทร้อยกรองทั้งอ่านออกเสียงเป็นทำนองต่าง ๆ ตามลักษณะฉันทลักษณ์อันเป็นสิ่งที่กำหนดทำนองให้แตกต่างกันออกไป และสุภัค มหาวรรการ และคณะ (2553:) ให้คำจำกัดความว่า การอ่านออกเสียงร้อยกรอง คือ การอ่านตามรูปแบบการประพันธ์แต่ละชนิด ได้แก่ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองทำให้ผู้อ่านได้รับความไพเราะและเกิดความประทับใจ

ดังนั้นการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจึงมีความสำคัญเพราะ นอกจากจะแสดงถึงความสามารถทางด้านภาษาแล้ว ยังเป็นทักษะการอ่านที่สำคัญในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งปรากฏในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 1 การอ่าน โดยกำหนดว่า เมื่อนักเรียนศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จึงมีคุณค่ามากต่อนักเรียนและครูผู้สอน ช่วยโน้มน้าวจิตใจทั้งผู้อ่านและผู้ฟังให้ผูกพันกับวรรณคดีไทย นันทา ขุนภักดี (2559: 285) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านทำนองร้อยกรองไทยไว้ว่า การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองช่วยอำนวยความสะดวกต่อกระบวนการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพราะผู้เรียนศรัทธา กระตุ้นความสนใจด้านการอ่านทำนองต่าง ๆ แก่ผู้เรียน ช่วยผู้เรียนให้เข้าใจและจำบทกวีนิพนธ์ได้เร็วมากขึ้น และชวนให้สนใจอยากอ่านบทอื่น ๆ ต่อไปอีก ช่วยในการถ่ายทอดวรรณคดี ช่วยเผยแพร่วรรณคดีให้กว้างขวางขึ้น ช่วยสร้างความสนใจด้านการเรียนวรรณคดีให้มีมากขึ้นในทุกระดับการศึกษา ช่วยเสริมการแต่งคำประพันธ์ร้อยกรองให้ไพเราะขึ้น การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเพื่อให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง เหมาะสม เพราะมีความจำเป็นและสอดคล้องกับสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรมที่ปรากฏบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ในเนื้อหาบทเรียนวรรณคดี

จากการที่ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 คน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการทดสอบการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้วิจัยกำหนด ผลปรากฏว่า นักเรียนจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยกำหนดในระดับร้อยละ 60 ผู้วิจัยจึงจัดทำแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงปัญหา และผู้วิจัยจึงได้ประเมินจากการจัดการเรียนการสอนและการสัมภาษณ์ครูผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 พบว่ามีปัญหาในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องที่พบทั้งเรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล การเว้นวรรค ไม่ถึงหลักการเอื้อนเสียงระดับเสียงสูง-ต่ำ เพื่อให้เกิดความไพเราะในการอ่าน รวมถึงไม่สามารถใช้น้ำเสียงถ่ายทอดอารมณ์ตามบทประพันธ์ที่อ่านได้ เป็นเหตุให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ขาดทักษะในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ได้แก่ การอ่านออกเสียงถูกต้อง การออกเสียง และการถ่ายทอดอารมณ์ ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าว มาจากนักเรียนขาดการได้รับการฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ขาดสื่อการสอนที่น่าสนใจ และขาดตัวอย่างการอ่านที่ถูกต้องเพื่อจะนำมาเป็นแนวทางในการฝึกฝน จึงไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ขาดการทบทวนข้อดี ข้อบกพร่องของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตนเอง และไม่มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้นั้น ต้องได้รับการแก้ไข เพราะไม่เป็นไปตามที่ตัวชี้วัดกำหนด อาจส่งผลกระทบต่อ

นักเรียนและครูผู้สอนในการเรียนวรรณคดีไทยที่ส่วนใหญ่เป็นบทร้อยกรองซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในการอ่านบทร้อยกรองที่ปรากฏในวรรณคดี

ชุดกิจกรรม เป็นอีกหนึ่งสื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ และได้ฝึกฝนเป็นขั้นตอน เพื่อเกิดความชำนาญ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2552: 14) ให้คำจำกัดความว่า ชุดการเรียนการสอน หมายถึง นวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นชุดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน จนกระทั่งนักเรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาชุดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ซึ่งในชุดการเรียนการสอนนั้นประกอบไปด้วย สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การใช้ชุดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนตามขั้นตอนจนเกิดทักษะได้สอดคล้องกับ อิศารัตน์ ผุงพิลา อูษา ปราบหงส์ พจมาน ชำนาญกิจ (2558) ได้นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ไปใช้พบว่าหลังการใช้ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการสอนแบบกรณีตัวอย่าง เป็นวิธีที่นักเรียนได้เห็นจากตัวอย่างที่ถูกต้อง และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการฝึกฝนตนเองได้ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2550: 142) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง หมายถึง การสอนที่มีการนำเสนอสภาพการ หรือปัญหาโดยใช้กรณีเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรืออาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตจริง มาดัดแปลงเพื่อเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์และมีการฝึกให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาอย่างแท้จริงและฝึกฝนหาทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาย่อยอย่างอิสระ นับว่าเป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้จักปัญหาย่อยอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้จริง สอดคล้องกับ นิวัติ จันทราช (2554) นำวิธีการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาไปใช้ในรายวิชา MGT 351 องค์การและการพัฒนาองค์การ พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและ หลังการเข้าร่วมกิจกรรมในหัวข้อภาวะผู้นำในองค์การ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาดิฉัน และส่วนความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กรณีศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง และมีความสนใจที่จะแก้ไขปัญหาคำอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษานวัตกรรมที่จะนำมาแก้ไขเกี่ยวกับสภาพปัญหาเรื่องการออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 พบว่า มีวิธีการสอนคือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่างที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาคำอ่านออกเสียงบทร้อยกรองครั้งนี้ คือชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง เพราะเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับปัญหาคำอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง นักเรียนสามารถสังเกตเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนและนำไปฝึกฝนปฏิบัติจนเกิดความชำนาญจนทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
2. เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
3. เพื่อศึกษานวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำอ่านออกเสียงบทร้อยกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

4. เพื่อศึกษาผลของการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง จากนักเรียนที่อ่านออกเสียงบทร้อยกรองไม่ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดในระดับร้อยละ 60

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบความสอดคล้องสภาพปัญหาและนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง แบบตรวจสอบของชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง แบบตรวจสอบกรณีตัวอย่าง แบบตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน และแบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) วิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเบื้องต้น 2) การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ และ 3) การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบไปด้วย แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ชุดกิจกรรม และรูปแบบการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำ ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอกรณีตัวอย่าง ขั้นที่ 3 การศึกษากรณีตัวอย่าง และวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง ขั้นที่ 4 การอภิปรายกรณีตัวอย่าง ขั้นที่ 5 สรุปผลการเรียนรู้ และขั้นที่ 6 ประเมินผลการเรียนรู้

3.3 เมื่อทำการจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยทำการประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.4 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

หลังจากผู้วิจัยศึกษาและพบนวัตกรรมดังกล่าว คือ ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบนวัตกรรมเพื่อหาค่าความสอดคล้อง สรุปผลการตรวจสอบ ดังนี้

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เท่ากับ 1.00 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่าสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้

ผลประเมินพบว่าสภาพปัญหาและนวัตกรรม มีค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่านวัตกรรมมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ผลประเมินพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง มีค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างสามารถนำไปแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนได้

ผลประเมินพบว่ากรณีตัวอย่างที่นำมาประกอบในชุดกิจกรรมมีค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่า กรณีตัวอย่างสามารถนำไปเป็นตัวอย่างให้นักเรียนสามารถศึกษาและแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้

แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองมีค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่าแบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองสามารถนำไปใช้ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนได้

2. ผลการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ผลการนำนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ รวม 8 ชั่วโมงในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองไปในทางที่ดีขึ้นและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในส่วนของตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้เรื่องการอ่านจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 ภายในประเทศไทย ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องปรับการเรียนการสอนจากรูปแบบในชั้นเรียนปกติให้อยู่ในรูปแบบช่องทางออนไลน์ตามมาตรการ การป้องกันภายในประเทศ การจัดการเรียนการสอนในช่องทางออนไลน์ครั้งนี้ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการปฏิบัติตามชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปที่ละขั้นตอน โดยผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ในระบบ GOOGLE MEET และสามารถติดตามประเมินผลการอ่านทางช่องทางออนไลน์ของนักเรียนได้

ผลการนำนวัตกรรมหลังการตรวจสอบค่าความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่านวัตกรรมมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้ ผลการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 5 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รวม 3 แผน ใช้เวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ปรากฏผลการประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองจากการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนและร้อยละของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียน จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียน	เลขที่	การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง		
		ประเภทกลอนสุภาพ		
		15 (คะแนน)	ร้อยละ	การประเมิน
คนที่ 1	16	10	66.00	ผ่าน
คนที่ 2	20	12	80.00	ผ่าน
คนที่ 3	23	11	73.00	ผ่าน
คนที่ 4	25	10	66.00	ผ่าน
คนที่ 5	28	12	80.00	ผ่าน

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลของการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จากผลวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1-3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองทั้ง 5 คน สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด โดยผ่านการทดสอบการประเมินร้อยละ 60

สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ผู้วิจัยจึงได้ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผล

การวิจัยการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยการสำรวจสภาพปัญหาและสาเหตุการเรียนรู้ในชั้นเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอน พบว่า ในเรื่องปัญหาของการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองสาเหตุเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะการฝึกฝนอย่างจริงจัง ทำให้มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่ไม่ดีมาตั้งแต่ต้น รวมถึงขาดการเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน ขาดสื่อหรือตัวอย่างที่น่าสนใจ จากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ และไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ในเรื่องของการอ่าน ได้ระบุไว้ว่า นักเรียนต้องอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและศึกษาหานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยผู้วิจัยได้นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาความสอดคล้อง ผลการตรวจสอบพบว่า ค่าความสอดคล้องของสภาพปัญหาและนวัตกรรม มีค่าความสอดคล้องมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่า แสดงว่านวัตกรรมมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ผลการตรวจสอบชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง มีค่าความสอดคล้อง มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66– 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างสามารถนำไปแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนได้ กรณีตัวอย่างที่นำมาประกอบในชุดกิจกรรมมีค่าความสอดคล้องมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่า กรณีตัวอย่างสามารถนำไปเป็นตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาและแก้ปัญหการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ และแบบประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองมีค่าความสอดคล้อง แสดงว่าแบบมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ 0.50 แสดงว่า ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองสามารถนำไปใช้ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียนได้

ผลการนำชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้ในการแก้ปัญหการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง พบว่า ผลคะแนนการทดสอบการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองท้ายบทเรียนนักเรียนทั้ง 5 คน มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น ผู้วิจัยวัดจากผลคะแนนทดสอบท้ายบทเรียนที่สูงขึ้น ผลคะแนนของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดในระดับร้อยละ 60 กล่าวคือ ประสิทธิภาพของการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้ในการแก้ปัญหการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ทำให้นักเรียนมีผลการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองไปในทางที่ดีขึ้น เพราะชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างสามารถทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติโดยการศึกษากรณีตัวอย่างและลงมือปฏิบัติฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ด้วยตนเอง มีผลทำให้เกิดทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองในภายหลังการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างสามารถช่วยให้นักเรียนศึกษาและได้ฝึกทักษะการเรียนรู้การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้

ผลการศึกษาข้อดีและข้อจำกัดของใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง เป็นเครื่องมือและนวัตกรรมที่ดีที่ควรพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีข้อดีสรุปได้ดังนี้ ข้อดีคือชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง เป็นชุดกิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นลำดับขั้นตอนตามแนวคิดรูปแบบการสอนแบบกรณีตัวอย่าง จึงทำให้การฝึกฝนเป็นไปทีละระดับมีความต่อเนื่องไม่ข้ามขั้นใดขั้นหนึ่งไป มีความหลากหลาย และสะดวกต่อการเรียนรู้ สามารถศึกษาเพิ่มเติมในเวลาที่ต้องการฝึกฝนนอกเวลาเรียนได้ กรณีตัวอย่างที่ประกอบภายในชุดกิจกรรม เป็นนักเรียนในวัยใกล้เคียงตัวนักเรียน ทำให้การศึกษกรณีตัวอย่างของนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ดูไม่ไกลตัวนักเรียนจนเกินไป ในส่วนของข้อจำกัด พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง เป็นกิจกรรมที่ควรดำเนิน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทีละขั้นตอน เพื่อที่จะได้เชื่อมโยงกิจกรรมไปจนครบทุกกิจกรรมและทำการประเมินผล หากนักเรียนไม่ปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมไปตามขั้นตอนภายในแต่ละชุดกิจกรรมหรือข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไป การฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองอาจขาดช่วงไปได้กรณีตัวอย่างที่นำมาให้นักเรียนได้ศึกษานั้น เป็นกรณีตัวอย่างหรือบุคคลที่ต่างวัยกับนักเรียนมาก อาจทำให้นักเรียนเข้าถึงได้ยาก ดูไกลตัวนักเรียนเกินไป การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ในการเชื่อมโยงเพื่อศึกษา เช่น ชิ้นศึกษาวิดิทัศน์กรณีตัวอย่าง หากนักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ที่ไม่สะดวกต่อการเรียนรู้ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ อาจทำให้นักเรียนขาดตัวอย่างในการศึกษาได้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการแก้ปัญหการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ปีการศึกษา 2563 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การแก้ปัญหการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง สามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ดีขึ้นตามลำดับ โดยผลการพัฒนานักเรียนมีผลการประเมินตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดร้อยละ 60 ซึ่งผลคะแนนการประเมินนักเรียนทั้ง 5 คน มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนคนที่ 1 และนักเรียนคนที่ 4 จะมีผลคะแนนพัฒนาการครั้งแรกสูงและครั้งที่สองลดลง ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนทั้งสองค่อนข้างมีปัญหาในด้านการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร และบุคลิกภาพที่ขาดความมั่นใจในการอ่านส่งผลให้การประเมินมีคะแนนลดลงจากรอบแรก รวมทั้งผู้วิจัยได้เรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก จึงทำให้นักเรียนได้เรียนจาก

เรื่องที่ทำให้ได้คะแนนที่สูง และเริ่มเรียนเรียงตามลำดับขั้นของความยากของเนื้อหาในเรื่องของทำนองในการอ่านออกเสียง จึงทำให้มีคะแนนลดลง ส่วนนักเรียนคนที่ 2 3 และ 5 ไม่ได้มีปัญหาในเรื่องดังกล่าวจึงสามารถมีคะแนนพัฒนาการไปทางที่ดีขึ้นตามลำดับ

การใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองสามารถช่วยให้นักเรียนฝึกฝนและปฏิบัติตามขั้นตอน พร้อมกับมีครูให้คำแนะนำในการอ่านออกเสียง หรือให้คำปรึกษาเพิ่มเติมเรื่องการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนและปฏิบัติตามการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับสุนทร สันธพานนท์ (2552: 14) กล่าวว่า ชุดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้นชุดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบชัดเจน

ผลการนำกรณีตัวอย่างมาใช้ให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นวิธีที่นักเรียนได้เห็นจากตัวอย่างที่ถูกต้อง กรณีตัวอย่างที่ประกอบภายในชุดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ให้นักเรียนได้ศึกษาอยู่ในรูปแบบ วิดีทัศน์ ซึ่งกรณีตัวอย่างเป็นนักเรียนในวัยใกล้เคียงตัวนักเรียน ทำให้การศึกษากฎตัวอย่างของนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย ดูไม่ไกลตัวนักเรียนจนเกินไปสามารถนำไปเป็นแนวทางในการฝึกฝนต่อตนเองได้ นักเรียนได้ศึกษากฎตัวอย่างและวิเคราะห์ห้การฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ มองเห็นปัญหาอย่างแท้จริงและฝึกฝนหาทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันตลอดจนร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาย่างอิสระ นับว่าเป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้จักปัญหาอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้จริง สอดคล้องกับ นิวัติ จันทราช (2554) กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาดีขึ้นและเกิดความพอใจหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการศึกษาสรุปได้ว่าการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดกรณีตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ปีการศึกษา 2563 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ มีผลทำให้นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยกำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้ศึกษาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของชุดกิจกรรมตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง และลงมือปฏิบัติตาม โดยมีครูคอยชี้แนะ และอธิบายให้คำปรึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของนักเรียน รวมทั้งนักเรียนมีสนใจและความตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะในการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองของตนเอง มีความรับผิดชอบหน้าที่ เป็นผลทำให้การวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างควรเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ควรที่จะข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไป เพราะอาจทำให้ขาดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องได้
2. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนควรมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนร่วมด้วยเพื่อจะได้ชี้แนะข้อแก้ไขเพิ่มเติมหรือเสนอแนะในส่วนที่นักเรียนอาจขาดความเข้าใจไปในช่วงการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้
3. ผลการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่าง ผ่านการสังเกตและตั้งคำถามความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจมากกว่าการเรียนภายในห้องเรียนปกติ ครูควรนำชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาส่วนอื่นเพิ่มเติม เช่น การอ่านออกเสียงประเภทร้อยแก้ว

ข้อเสนอแนะในการใช้ทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการนำนวัตกรรมชุดกิจกรรมการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามแนวคิดกรณีตัวอย่างไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาในส่วนของวิดีโอที่ควรเพิ่มระยะเวลาในวิดีโอเพิ่มมากยิ่งขึ้น และปรับความคมชัดของภาพวิดีโอในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้เข้าถึงการรับชมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรจัดทำวิดีโอในรูปแบบ ซีดี หรือ ดีวีดี สำรองไว้ หากเกิดกรณีที่สัญญาณการเชื่อมโยงกรณีตัวอย่างที่ขาดหายไป เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการศึกษากรณีตัวอย่างของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร
ธิดารัตน์ ผ่องพิลา, อุษา ปรามหงส์, และพจมาน ชำนาญกิจ. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร*, 7(18), 91-102.
- นันทา ขุนภักดี. (2559). *การอ่านทำนองร้อยกรองไทย*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.
- นิวัติ จัทรราช. (2554). *ผลของการใช้วิธีการเรียนแบบกรณีศึกษาในรายวิชา MGT 351 องค์การและการพัฒนาองค์การ*. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหงสาขาวิชาบริหารธุรกิจ.
- ภาสกร เกิดอ่อน และคณะ. (2557). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๔*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2550). *สุดยอดวิธีการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์