

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์**

**The Development of Learning Achievement on the Topic of Western
Influence in ASEAN Countries of Mattayomsukka 4/5, Rattanakosin Somphot
Bowonniwet Salaya School by Using Jigsaw Techniques**

สีปางวัฒน์ ทุมเกษม¹ และ สุรมित्र ศรีเสนพิลา²
Sipangwat Thumkasem¹ and Suramitr SriSenpila²

Received: May 17, 2021; Revised: June 18, 2021; Accepted: June 25, 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.00 (S.D.=1.41) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.90 (S.D.=1.00)

คำสำคัญ: อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เทคนิคจิ๊กซอว์

¹ นักศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: s59131108025@ssru.ac.th

² ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ E-mail: suramit_sri@rsbs.ac.th

¹ Bachelor of Education Program in Social Studies at Suen Sunanda Rajabhat University, E-mail: s59131108025@ssru.ac.th

² Mentor teacher of Rattanakosin somphot bowonniwet salaya School, E-mail: suramit_sri@rsbs.ac.th

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the students' learning achievement on the topic of Western influence in ASEAN countries by using Jigsaw Techniques. The target group was 10 students in grade 4/ 5 at Rattanakosin Somphot Bowonniwet Salaya School which was selected by purposive selection. The research instruments were lesson plans and learning achievement tests. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation. The research results found that after using Jigsaw Techniques, the students' learning achievement average scores on the topic of Western influence in ASEAN countries was ($\bar{x} = 14.00$, S.D. = 1.41) which was higher than before using Jigsaw Techniques ($\bar{x} = 7.90$, S.D. = 1.00).

Keywords: western influence in ASEAN countries, learning achievement, jigsaw techniques

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทย เป็นการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ และมีเป้าหมายที่จะพัฒนาความฉลาดทางปัญญาและความสามารถของผู้เรียนควบคู่กันไป ไม่เน้นแค่การพัฒนาความรู้เชิงวิชาการและความรู้ทักษะเชิงวิชาชีพ เพื่อการแข่งขันที่เน้นการวัดเฉพาะเรื่องเท่านั้น เพราะการผลิตเด็กที่เก่งแต่เห็นแก่ตัว ย่อมจะสร้างภัยให้กับสังคมต่อไป ส่วนผู้ที่มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมนั้น จะสร้างประโยชน์และช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญเติบโตต่อไปได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559: 67-68) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 7) ซึ่งในสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน และมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ครูจึงต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองของประเทศผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 3) โดยใช้ลักษณะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของกลุ่ม

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ และมีการกำหนดสาระเกี่ยวกับอาเซียนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554: 13) ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดให้วิชาอาเซียนศึกษา 2 เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ว่า วิเคราะห์การขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกที่เข้ามาในประเทศอาเซียน (โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พุทธศักราช 2561) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เป็นการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจในการขยายอิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศอาเซียน ทำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตระหนักถึงคุณค่าและมีความเป็นพลเมืองของอาเซียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 (สุพรรณบุรี นครปฐม) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาอาเซียนศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศอาเซียนอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยสังเกตจากการทำแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย การตอบคำถามในชั้นเรียน นักเรียนไม่สามารถอธิบายการเข้ามาของชาติตะวันตกในช่วงที่มีการล่าอาณานิคมได้ รวมทั้งวิชาอาเซียนยังเป็นรายวิชาที่นักเรียนไม่ให้ความสำคัญ เพราะมีเนื้อหาค่อนข้างมากและยังคิดว่าวิชาอาเซียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อาจมีสาเหตุมาจากเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ความจำ ความเข้าใจ นักเรียนมีความแตกต่างกันในการเรียนรู้ บางคนเรียนรู้ได้เร็ว บางคนเรียนรู้ได้ช้า ครูผู้สอนจึงต้องสอนแบบค่อยเป็นค่อยไป ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่มีรูปแบบในการบรรยายทำให้นักเรียนไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเกิดความเบื่อหน่าย การจัดการเรียนการสอนขาดนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะในเรื่องดังกล่าว ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ครูสุรमित ศรีเสนพิลา, สัมภาษณ์ 15 กันยายน 2563)

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า การเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ซึ่งฉันท ธาตุทอง (2551: 185) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ไว้ดังนี้เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและสมาชิกในทีม ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันเรียนรู้ร่วมกันได้ ผิดการเรียนรู้ทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียน โดยมีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน กล่าวว่าหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือมี 5 ประการ ประกอบไปด้วย 1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากันโดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จ 2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากันมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลและการเรียนรู้ต่างๆ 3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคมโดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน 5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้ ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้น ยังสามารถพัฒนากระบวนการต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอีกมาก (ทิศนา แคมมณี, 2559: 256) และจากผลการวิจัยได้สนับสนุนว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น อาทิ งานวิจัยของณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุข (2558: 52) พบว่าผลการวิจัยการจัดการเรียนรู้ร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ วิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และงานวิจัยของอัญชลี ล้อทองศักดิ์ และวิชาญ เลิศลพ (2558: 67) พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอว์สูงกว่าวิธีการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญที่ระดับ 0.05 2) เจตคติของนักเรียนต่อวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการเรียนการสอนรูปแบบจิ๊กซอว์สูงกว่าวิธีการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์นี้จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้หรือไม่อย่างไร และจะนำผลวิจัยนี้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศ กลุ่มอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการดำเนินงานวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาเซียน ไม่ผ่านเกณฑ์ตามตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 2 แผน เวลา 4 คาบ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศอาเซียน เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ จำนวน 6 ชั่วโมง

1.1 ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

1.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษารายละเอียดเนื้อหาจากหนังสือเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิชาอาเซียนศึกษา เรื่องอิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 จัดลำดับเนื้อหา และส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน

1.4 นำแผนการจัดการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบจำนวน 3 คน โดยใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความเหมาะสมอยู่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.14)

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.1 ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาอาเซียนศึกษา 2 เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไข ปรับปรุงตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียน จำนวน 20 ข้อ
- 3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนเทคนิคจิ๊กซอว์กับนักเรียน ทั้งหมด 2 สัปดาห์ 4 ชั่วโมง
- 3.3 เมื่อทำการจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ หลังเรียน (Post-test) โดยแบบทดสอบหลังเรียนเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน
- 3.4 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายหาค่าผลสัมฤทธิ์ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศไทย อาเซียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์

นักเรียน	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)
คนที่ 1	8	12
คนที่ 2	8	15
คนที่ 3	7	13
คนที่ 4	6	12
คนที่ 5	8	14
คนที่ 6	9	15
คนที่ 7	9	15
คนที่ 8	7	13
คนที่ 9	8	15
คนที่ 10	9	16
$\bar{X}$	7.90	14.00
S.D.	1.00	1.41

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.00 (S.D.=1.41) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.90 (S.D.=1.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนคนที่ 10 มีคะแนนสูงสุดเท่ากับ 16 คะแนน และนักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 4 มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 12 คะแนน แต่นักเรียนทั้งหมดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศสาละยา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ผู้วิจัยขอสรุปผลและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.90 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน 14.00 จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่เนื่องจากนักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานเบื้องต้นและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระดับชั้นเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียนไม่ผ่านเกณฑ์ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และอาจเพราะการเรียนการสอนขาดเทคนิคการสอนที่ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 ซึ่งจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกในประเทศกลุ่มอาเซียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งนี้เพราะนักเรียนได้เรียนรู้จากการใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีในกลุ่มเกิดความสนุกสนานและอยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งการจัดกิจกรรมกลุ่มนี้นักเรียนจะมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาด้วยตนเองมากกว่าการเรียนที่ให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้เพียงฝ่ายเดียว สมาชิกทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ตลอดจนเพื่อจะเรียนรู้และรับผิดชอบต่องานของผู้อื่นเสมือนงานของตนโดยมุ่งเน้นผลประโยชน์และความสำเร็จของกลุ่ม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory of Cooperative or Collaborative Learning) ที่ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะส่งเสริมให้เข้าใจประโยชน์จากเนื้อหาหรือวิชาที่กำหนดให้สมาชิกทุกคนในทีมหรือรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้นแต่จะต้องช่วยเหลือสมาชิกในทีมด้วย สลาวิน (Slavin, 1990 อ้างถึงใน ลักขณา สรวิวัฒน์, 2557: 194) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนัญญา ยอรัมย์ (2557: 144-145) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา ทองคำ (2559: 51) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ กับการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเวลากับประวัติศาสตร์ พบว่าคะแนนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ สูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และงานวิจัยอักษฎาฐิต พุทธิ (2559: 112-113) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถคิดวิเคราะห์ เรื่องการหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ประกอบผังความคิด พบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (2) ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ประกอบผังความคิดมีค่าเท่ากับ 0.7474 คิดเป็นร้อยละ 74.74

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ มีขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน ทำให้ต้องใช้ในการสอนมากกว่าปกติ ผู้สอนจึงต้องเตรียมความพร้อม และวางแผนการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบก่อนที่จะทำการสอน
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีศักยภาพการเรียนรู้ที่ต่างกัน ผู้สอนจึงต้องศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่กันภายในกลุ่ม ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้ทำหน้าที่ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ ไปใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น อาทิเช่น โปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Books) แอปพลิเคชัน Picker เป็นต้น เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรทำการศึกษาการเรียนรู้เทคนิคจิ๊กซอว์ ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กับผู้เรียนในระดับอื่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดการทำงานกลุ่ม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- ฉันท ชาติทอง. (2551). *การออกแบบการสอนและบูรณาการ*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์
- ชนัญญา ยอรัมย์. (2558). *ผลการใช้ชุดการเรียนรู้เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- ณัฏฐ์วัฒน์ อนันตะสุข. (2558). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ และความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)* สาขาหลักสูตรและการสอน. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ทิตนา แชนนี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา. (2561). *หลักสูตรสถานศึกษา สาระเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ นครปฐม.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุพัตรา ทองคำ. (2559). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเวลา กับประวัติศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์กับการเรียนรู้แบบปกติ*. วิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/ 2558 จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อัญชลี ล้อทองศักดิ์ และวิชาญ เลิศลพ. (2558). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัย*

สุขุทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนรูปแบบจิ๊กซอว์และวิธีการสอนรูปแบบปกติ. รายงานวิจัย, ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

อัษฎายุธ พุทธิ.(2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การหาข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ประกอบผังความคิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.