

การพัฒนาความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบปัจจุบันกาลสมบูรณ์
(Present Perfect Tense) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยใช้แบบฝึกทักษะ
The Development of Composing English Sentences on Present Perfect Tense
for Mathayomsuksa 2 Students in Watkhemapiratararam School
by Using Exercises

ศุภิสรา ยาวสง¹ และ พิณทิพา สืบแสง²
Supissara Yowsong¹ and Pintipa Seubsang²

Received: November 16, 2020; Revised: December 17, 2020; Accepted: December 22, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense กับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำนวน 32 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัยโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะ และ ข้อสอบประเมินผลหลังเรียนแบบอัตนัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 ที่ได้ใช้แบบฝึกทักษะในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense มีระดับความสามารถในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ซึ่งมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

คำสำคัญ: ความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ, ปัจจุบันกาลสมบูรณ์, แบบฝึกทักษะ

¹ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: s59131110055@ssru.ac.th

² อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: pintipa.se@ssru.ac.th

¹ English major student, faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. E-mail: s59131110055@ssru.ac.th

² Research advisor, English department, faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University.
E-mail: Pintipa.se@ssru.ac.th

ABSTRACT

This research aimed to compare the level of student's ability to compose English sentences on Present Perfect Tense to the criteria of 70 percent. The sample group was 32 Mathayomsuksa 2 / 13 students studying at Watkhemapiratararam School by using the purposive selection method. The research instruments were writing exercises and subjective post-test. The statistics used in the research were mean and standard deviation. The result showed that the students' abilities in composing English sentences on Present Perfect Tense after being taught through exercises were significantly higher than the criteria of 70 percent.

Keywords: composing English sentences, present perfect tense, exercise

บทนำ

ไวยากรณ์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การสื่อสารประสบผลสำเร็จและยังเป็นส่วนประกอบสำคัญที่สุดในการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงอาจกล่าวได้ว่า ไวยากรณ์เป็นปัจจัยพื้นฐานของรูปแบบการใช้ภาษาให้กับผู้ใช้หรือผู้เรียนภาษานั้นๆว่าจะพูดหรือเขียนอย่างไร ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้จดจำและสามารถนำภาษาไปใช้งานได้จริง โดยยึดไวยากรณ์เป็นหลักในการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งสี่ทักษะ อันเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ไวยากรณ์มีความสำคัญในการพัฒนาความถูกต้องในการใช้ภาษา (Accuracy) ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานไวยากรณ์ดี จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน และการเขียนได้เร็วกว่าและดีกว่าผู้ที่ไม่รู้หรือรู้ไวยากรณ์อังกฤษน้อย และความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะของนักเรียนทุกระดับชั้น จึงสรุปได้ว่า ไวยากรณ์ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การใช้ภาษาอังกฤษเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในทุกทักษะ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้จดจำและสามารถนำภาษาไปใช้งานได้จริง การมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ต่อการพัฒนาทักษะอื่นๆ และสามารถต่อยอดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ในการจัดการเรียนการสอนครูจำเป็นต้องสอนกฎโครงสร้างไวยากรณ์อย่างละเอียดและถูกต้อง (Dickins and Woods, 1988; Canale and Swain, 1980; เนตร สุรสิทธิ์, 2547; Parrott, 2000).

ปัญหาในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ ปัญหาในการจำ และการใช้โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเขียนประโยคในรูปไวยากรณ์ Present Perfect Tense ได้ ซึ่งสาเหตุอาจเกิดได้จาก การขาดความรู้ความเข้าใจในโครงสร้าง ขาดการทบทวน ขาดประสบการณ์ในการใช้โครงสร้างในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษในรูปโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ได้

ทุกวันนี้การสอนโครงสร้างประโยค การเรียนไวยากรณ์ต้องมีการฝึกฝนในการสอนไวยากรณ์ มีหลักในการสอนไวยากรณ์และขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ คือการทบทวนโครงสร้างประโยค การยกตัวอย่างให้ที่ใกล้เคียงชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและสามารถทำตามได้ และให้นักเรียนฝึกฝนซ้ำๆจนสามารถทำได้ด้วยตัวเอง (สันทนา สุธาธารัตน์, 2531)

จากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ประสบปัญหาด้านการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนด (ร้อยละ 50) โดยมีนักเรียนเพียงจำนวนร้อยละ 11 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากตัวนักเรียนเอง คือ 1. นักเรียนไม่มีพื้นฐานด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense มาก่อน 2. นักเรียนไม่สามารถเขียนแต่งประโยคทางไวยากรณ์เรื่อง Present Perfect Tense ได้ 3. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการทบทวนและฝึกฝนด้วยตนเอง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งมั่นและสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในแต่งประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนและทบทวนโครงสร้างไวยากรณ์เพื่อความเข้าใจ และมีการพัฒนาการในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษมากขึ้น

จากการที่ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงปัญหาการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะนั้นมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนด้านทักษะต่างๆมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในขณะเรียน ได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง

สามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง (เนาวรัตน์ ชื่นมณี, 2540) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense โดยทำการสร้างแบบฝึกการเขียนประเภทแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบฝึกทักษะที่นำไปใช้กับนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเขียนแต่งประโยคน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม แล้วนำมาพัฒนาความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70

สมมติฐานการวิจัย

ระดับความสามารถด้านการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 สูงกว่าร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จำนวน 32 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากคะแนนความสามารถด้านการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ก่อนเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เนื่องจากทางโรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนได้คะแนนความสามารถตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 มาพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและผ่านตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนคาดหวัง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1.1 ศึกษาเนื้อหาในหนังสือ Access 2 วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ม.2 เกี่ยวกับคำศัพท์ทั่วไปในหนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขเพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมานั้น สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้สูตร Index of Objective Item Congruence: IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งแบบฝึกทักษะมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00

1.4 นำแบบฝึกทักษะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือดังกล่าวมีขั้นตอนดังนี้

2.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense โดยการใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวนแบบทดสอบ 20 ข้อ เรียงจากความง่ายไปหายาก แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบการเขียนเติมคำให้ประโยคสมบูรณ์

ตอนที่ 2 เป็นการนำคำที่กำหนดให้มาแต่งให้เป็นประโยค Present Perfect Tense อย่างถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์

ตอนที่ 3 เป็นการนำประโยคที่นำมาเรียงให้เป็นประโยค Present Perfect Tense ให้สมบูรณ์และถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์

2.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขเพื่อตรวจสอบคุณภาพโดยพิจารณาว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้สูตร Index of Objective Item Congruence: IOC โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งแบบฝึกทักษะมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00

2.3 นำแบบทดสอบที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

โดยเกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense มีดังนี้ คือ ตอบถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ให้ 1 คะแนน ตอบผิดโครงสร้างทางไวยากรณ์จุดใดจุดหนึ่งให้ 0 คะแนน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ครูสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและสภาพปัญหาการเรียนภายในห้องเรียน

2. ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและผลสอบหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Present simple Tense แล้ว พบว่าปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 คือ ความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนไม่สามารถใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในการแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง

3. ครูศึกษาและเพื่อเตรียมสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและทันสมัย

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนที่สอบได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

5. นำแบบฝึกทักษะที่ได้สร้างไว้เรียบร้อยแล้วมาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

6. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเตรียมนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียน

คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	(S.D.)	ร้อยละของคะแนน
20	15.21	2.04	76.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความสามารถด้านการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.04 คิดเป็นร้อยละ 76.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งสมมุติฐานไว้

จึงสรุปได้ว่า ระดับความสามารถด้านการแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Perfect Tense ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/13 ที่ได้ใช้แบบฝึกทักษะในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษเรื่อง Present Perfect Tense มีระดับความสามารถในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 หลังการใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Perfect Tense สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเนื่องจาก การใช้ แบบฝึกทักษะในการเขียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษนั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการฝึก การทบทวน และการทำซ้ำๆ ทำให้เกิดความจำ และยังสามารถตรวจสอบตัวเอง หาข้อบกพร่อง และสามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ สอดคล้องกับที่ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 33) กล่าวไว้ว่า การใช้แบบฝึกทักษะนั้นมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนด้านทักษะต่างๆมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่างๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะเรียน ได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิพารุณี ช่อนเจริญ (2555) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านคำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยการอาชีพฝาง จ.เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้นวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ที่ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากร้อยละ 45.52 เป็นร้อยละ 63.15 และยังให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวสุพรรณิ อาศัยราช (2557) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาบทเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานโดยใช้เอกสารจริงด้านสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนไวยากรณ์มีค่าเท่ากับ 79.01/77.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75 2) ความสามารถทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนไวยากรณ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อบทเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน

ดังที่ ชญานันท์ ปิติกรพวงเพชร (2559) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกการเขียนประโยค Present Simple Tense ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยค Present Simple Tense นักศึกษามีความพึงพอใจในแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก (=4.29) เพราะมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สนใจสามารถนำไปต่อยอดการเรียนการสอน โดยนำไปใช้ในการสื่อสารที่สมบูรณ์มากขึ้น เช่น การนำไปใช้คู่กับ Past Simple Tense
2. ควรทำการศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนการสอนแบบ online เพื่อเปรียบเทียบว่าการเรียนการสอนแบบใดมีประสิทธิภาพมากกว่ากัน

เอกสารอ้างอิง

- นเรศ สุรสิทธิ์. (2547). *English Grammar*. ไวยากรณ์ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- เนาวรัตน์ ชื่นมณี . (2540). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่องเปิดท้าย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. กรุงเทพมหานคร : ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- วิพารุณี ช่อนเจริญ. (2555). *การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง วิทยาลัยการอาชีพฝาง จ.เชียงใหม่ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพฝาง. เชียงใหม่: สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.*
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2539). *แนวทางการนิเทศการศึกษา กรมสามัญศึกษา*. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์เสนาธรรม.
- Dickins,P.M.R.& Woods,E.G. (1988). Some criteria for the development of communicative grammar tasks. *TESOL Quarterly*,22 (3), 623-646
- Parrott, M. (2000). *Grammar for English language teachers*. Cambridge: Cambridge UP.