

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(เทคนิคจิ๊กซอว์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
The Development of English Reading Comprehension of Student in grade 7
at Mathayomwatbenchamabopit School by using
Cooperative learning (Jigsaw Technique)

กนกพิมาน ปานกลาง¹ และ อภิชยา ประดับนาค²
Kanokphiman Panklang¹ and Aphitchaya Pradapnak²

Received: November 16, 2020; Revised: December 17, 2020; Accepted: December 22, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร จำนวน 12 คน โดยใช้วิธีการตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตอนของเทคนิคจิ๊กซอว์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ได้รับการสอนด้วยการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{x}) เท่ากับ 2.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.22 ส่วนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 8 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.95 และมีค่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความเท่ากับร้อยละ 67.41 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคจิ๊กซอว์

¹ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: kanokphiman@gmail.com

² ครูพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร E-mail: pradupnak2@gmail.com

¹ English major student, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, Email: kanokphiman@gmail.com

² English mentor, the College of Matthayomwatbuegthonglang School, E-mail: pradupnak2@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the reading comprehension achievement of students before and after using (jigsaw technique). The target group for this study was 12 students in grade 7/2 at Mathayomwatbenchamabophit school, in the second semester of the academic year 2020. The target group was selected from purposive sampling. Research tools include cooperative learning (jigsaw technique) lesson plans and reading comprehension test. Mean, standard deviation, and percentage of reading comprehension skill achievement progress were used to analyze the data. The finding showed that Reading comprehension achievement of grade 1/2 after using cooperative learning (Jigsaw technique) was higher than before. Before using the Jigsaw technique, the mean was 2.75 (S.D.= 1.22). After using the Jigsaw technique, the mean was 8 (S.D.= 0.95). The percentage of reading comprehension achievement progress was 67.41. It showed that reading comprehension achievement of grade 1/2 after using (Jigsaw technique) was higher than before using the technique by passing a criterion at 60%.

Keywords: reading comprehension, cooperative learning, jigsaw technique

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551:1) การสื่อสารภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทในสังคมไทยเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจระหว่างประเทศ การท่องเที่ยว การค้าขาย หรือแม้กระทั่งโลกออนไลน์ สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยหลักที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศไทย ด้วยเหตุนี้การศึกษาไทยจึงควรพัฒนาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียนโดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดสมรรถนะสำคัญ คือ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่ง หรือสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 6)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเรียนภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จประการหนึ่ง คือ การอ่าน การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 11)

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต หากนักเรียนอ่านเป็น นอกจากจะก่อให้เกิดได้ความรู้ นักเรียนยังเกิดความเพลิดเพลินอีกด้วย อีกทั้งได้ข้อคิดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านมากมาย ส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้น การเพิ่มทักษะการจับใจความให้นักเรียน ควรควบคู่ไปกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการนำกลยุทธ์ หรือเทคนิควิธีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนการอ่านจับใจความ ดังที่ (Allington, 2001, p. 98) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนการอ่านจับใจความที่มีผู้สอนเป็นคนจัดการเรียนการสอนโดยตรงนั้น เป็นการเรียนที่นักเรียนได้รับประโยชน์เป็นอย่างมาก เพราะการที่จัดกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการสอนการอ่านจับใจความนั้น ช่วยทำให้เกิดกระบวนการของการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกประสบการณ์การสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ปัญหาที่ผู้วิจัยพบ คือ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านเพื่อจับใจความ นักเรียนไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่สามารถแสดงข้อคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้นักเรียนหลงประเด็นที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึง ไม่เข้าใจในเนื้อหาได้อย่างแท้จริง และอาจมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนไปจากความจริง โดยอิงจากคะแนนในการสอบการอ่านเพื่อจับใจความ นักเรียนร้อยละ 57 ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบ ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะ เทคนิคการสอนของครูยังไม่สามารถจูงใจนักเรียนได้อย่างเพียงพอ

เทคนิคจิ๊กซอว์ เป็นหนึ่งในหลายๆ กิจกรรมของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการการเรียนรู้แบบต่อภาพ โดยกรมวิชาการ (2545 : 119) ได้ให้ความหมายของเทคนิคจิ๊กซอว์ว่า เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้ สมาชิกแต่ละคนจะถูกกำหนดโดยกลุ่ม ให้ศึกษาเนื้อหาคนละตอนที่แตกต่างกัน นักเรียนจะไปทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาที่เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนศึกษาเนื้อหานั้นจนเข้าใจแล้ว จึงกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วเล่าเรื่องที่ตนศึกษาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง โดยเรียงตามลำดับเรื่องราว เสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มคนใดคนหนึ่งสรุปเนื้อหาของสมาชิกทุกคนเข้าด้วยกัน ครูผู้สอนอาจเตรียมข้อสอบเกี่ยวกับบทเรียนนั้นไว้ ทดสอบความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในช่วงสุดท้ายของการเรียน ซึ่งเทคนิคนี้เป็นประโยชน์ต่อการที่จะทำให้ให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้

จากเหตุและผลข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร หลังการสอนโดยเทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 12 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งพิจารณาจากการทำแบบทดสอบบทที่ 1-4 ในภาคเรียนที่ 1 เนื่องจากมีผลคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 50

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์)

2.2 แบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่วัดระดับความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์อิงตาม Bloom's Taxonomy วิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยเทคนิค 27% โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson) พบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.33 ค่าความยากง่ายเฉลี่ยเท่ากับ 0.69 และ ค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยเท่ากับ 0.73

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ผู้วิจัยชี้แจงและแนะนำให้นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องการอ่านแบบจิ๊กซอว์ก่อนเริ่มใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์

3.2 ทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนก่อนเริ่มการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์

3.3 ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) จำนวน 2 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวใช้การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ในการเรียนการสอน นักเรียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ทั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนในเดือนมกราคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน (Prereading)

1) ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 5 คน โดยละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ซึ่งเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มครอบครัว

2) ผู้สอนแบ่งหัวข้อที่จะเรียน เป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนกลุ่ม ถ้ากลุ่มขนาด 5 คน ให้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 ส่วน กำหนดให้สมาชิกกลุ่มครอบครัวแต่ละคนรับผิดชอบ อ่านเอกสารเพียง 1 ส่วนที่ได้รับมอบหมายเท่านั้นตามหัวข้อย่อย เช่น ในแต่ละกลุ่มนักเรียนคนที่ 1 จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 1 นักเรียนคนที่ 2 จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อยที่ 2 และนักเรียนคนที่ 3 จะอ่านเฉพาะหัวข้อย่อย ที่ 3 จากนั้นสมาชิกในกลุ่มครอบครัวแต่ละคนแยกย้ายไปรวมกลุ่มกับสมาชิกกลุ่มครอบครัวอื่นที่ได้หัวข้อเดียวกันซึ่งกลุ่มนี้เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

3) ผู้สอนเริ่มเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนระดมความคิด ผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน รวมถึงใช้รูปภาพประกอบ พร้อมทั้งยกคำศัพท์สำคัญจากบทอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่าน และการสรุปความต่อไป

ขั้นการอ่าน (While-reading)

4) นักเรียนแยกย้ายเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการศึกษบทอ่านส่วนที่ได้รับมอบหมาย โดยละเอียด สมาชิกจะอ่านเอกสาร สรุปเนื้อหา สาระสำคัญ อภิปราย และแสดงความคิดเห็น เพื่อเตรียมทุกคนให้พร้อมที่จะไปสอนหัวข้อนั้นที่กลุ่มครอบครัวของตนเอง

5) สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนบันทึกรายละเอียดลงในสมุดเพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนการอภิปรายในกลุ่มครอบครัว

ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

6) นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิมของตน แล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอธิบายเนื้อหาที่ตนเองรับผิดชอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละหัวข้อ มีการซักถามข้อสงสัย ตอบปัญหา ทบทวนให้เข้าใจชัดเจน โดยนักเรียนสามารถจดรายละเอียดลงในสมุดได้

7) ครูถามคำถาม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบ โดยการชูธงที่ครูได้เตรียมไว้ให้ ใครชูได้ก่อน มีสิทธิ์ตอบก่อนถ้าตอบถูกได้คะแนน ตอบผิด ให้กลุ่มอื่นตอบ

8) กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับการยกย่องชมเชย และรางวัลในชั้นเรียน

3.4 ดำเนินการทำกรทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนการเรียนรู้

3.5 นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อแปลผล 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลและคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการสอนการอ่านโดยใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์ตามลำดับดังนี้

4.1 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ก่อน-หลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4.2 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลการเรียนรู้ก่อน-หลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความ

ผลการวิจัย

คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ได้รับการสอนด้วยการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{x}) เท่ากับ 2.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.22 ส่วนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 8 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.95 และมีค่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ เท่ากับร้อยละ 67.41 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบจิ๊กซอว์ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) อาจเนื่องมาจากคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้ ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) เป็นสื่อการสอนหลักผ่านขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงวิธีการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยได้มีการศึกษาจากหลักสูตร และเนื้อหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีกำหนดเนื้อหาการเรียน กิจกรรม รวมถึงแบบทดสอบ ให้มีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และวัยของนักเรียนอีกด้วย โดยในแผนการจัดการเรียนรู้จะมีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) มาเป็นตัวหลักในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน เทคนิคจิ๊กซอว์นั้น เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบต่อตนเอง ส่งเสริมให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะทางสังคมได้อีกด้วย สอดคล้องกับ อรทัย มูลคำ (2545) อังอิงโนมนัสวี อุดรภาค (2562) สรุปข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ดังนี้ 1. นักเรียนมีความเอาใจใส่ รับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกอื่น 2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน 3. ส่งเสริมให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำ และชนบท ธาตุทอง (2551) ได้สรุปข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ ไว้ดังนี้ 1. นักเรียนเอาใจใส่รับผิดชอบตนเอง 2. ส่งเสริมผู้ที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน เรียนรู้ร่วมกันได้ 3. ฝึก เรียนรู้ทักษะทางสังคม 4. มีความตื่นตัว สนุกสนานกับการเรียน จากข้อดีดังกล่าว ให้นักเรียนต้องรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น เมื่อนักเรียนรับผิดชอบต่อตัวเองมากขึ้น ทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความเพิ่มมากขึ้นไปด้วย

ทั้งนี้ผลของงานวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยอื่นอีกด้วย งานวิจัยของ โยชิตา วินันท์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 73.75 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 60 และ Alaa Basheer Keshta (2016) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ และทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ และทักษะการสื่อสารของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

จากการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคจิ๊กซอว์) สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละชั้นอย่างชัดเจน เพื่อให้ระยะเวลาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่วางแผนไว้ และ แบบทดสอบปรนัย ควรเพิ่มจำนวนข้อให้มากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545 ข). *แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ฉันท ชาติทอง.(2551). *การออกแบบการสอนและบูรณาการ*. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน(Reading Techniques)*. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- มนัสวี อุตระภาศ. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. นครศรีธรรมราช. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
- โยชิตา วินันท์. (2556) *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Alaa Basheer Keshta (2016). *The Impact of Using Jigsaw Strategy on Improving Reading Comprehension and Communication Skills among Eleventh Graders in Rafah*. The Islamic University
- Allington, L.R. (2001). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Interventions*. New York: Longman