

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
โดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams – Games –Tournaments)
The Development of Students' Learning Achievement on the Topic of Thai
culture and South-East Asia Culture by Using Cooperative Learning
Techniques Teams – Games –Tournaments (TGT)

สุรัตน์ ศิริมงคล¹ และ อมรรัตน์ ช่างคิด²
Surat Sirimongkol¹ and Amornrat Changkid²

Received: May 18, 2020; Revised: June 19, 2020; Accepted: June 24, 2020

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams – Games –Tournaments) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams – Games –Tournaments) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 8 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ในการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลังจากใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.69 (S.D = 1.69) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.75 (S.D = 1.49) 2) นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียน

¹ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: Suratnooch@gmail.com

¹ Social Studies major students, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, E-mail: Suratnooch@gmail.com

² ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนวัดราชาธิวาส E-mail: a@hotmail.com

² Mentor teacher, War Rajadhias School, E-mail: a@hotmail.com

ร่วมมือเทคนิค มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT, วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to compare the students' learning achievement before and after using cooperative learning with Teams Games Tournaments (TGT) technique on the topic of Thai culture and South-East Asia culture, 2) to examine the students' satisfaction toward cooperative learning with Teams Games Tournaments technique on the topic of Thai culture and South-East Asia culture. The samples used in this research were 8 Matthayomsuksa 1/2 students who are studying in the second semester of the academic year 2019 by using purposive random sampling. The instruments applied for data collection were 1) learning management plans, 2) learning achievement test, and 3) evaluation form of students' satisfaction toward cooperative learning with Teams Games Tournaments technique. The data obtained were analyzed by the applications of mean and standard deviation. The study's findings revealed the followings: 1) The average score of the students' learning achievement after using cooperative learning with Teams Games Tournaments technique on the topic of Thai culture and South-East Asia culture was 13.69 (S.D = 1.69) which was higher than before using cooperative learning with Teams Games Tournaments that was 9.75 (S.D = 1.49). 2) The mean of students' satisfaction toward cooperative learning with Teams Games Tournaments technique on the topic of Thai culture and South-East Asia culture was 4.48 (S.D. = 0.64).

Keywords: learning achievement, Team Games Tournament, Thai culture and South-East Asia culture

บทนำ

สังคมไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่ประกอบไปด้วยประชาชนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม ซึ่งการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างในหลายๆด้านนี้ อาจแฝงไปด้วยความขัดแย้งลึกๆในใจของผู้คน เช่น การ ทำกิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น จนทำให้เกิดการแตกแยกของสังคมอย่างเด่นชัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมความสงบ เรียบร้อยของบ้านเมือง ความเชื่อมั่นของต่างประเทศที่มีต่อประเทศไทย ในปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน เส้าหลักที่ 3 ของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม มีความต้องการที่จะพัฒนาและการแก้ปัญหา ความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียน ให้สามารถดำรงอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ทว่าใน สังคมไทยพบปัญหาความขัดแย้งที่นับวันจะทวีความรุนแรงและขยายวงกว้างขึ้น ทั้งในด้านการเมือง ศาสนา วัฒนธรรม ความ คิดเห็นต่างๆที่ไม่ตรงกัน โดยแนวทางในการสร้างความสมานฉันท์เริ่มจากการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง การ ยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่น การจัดการสังคมที่มีหลากหลายจะต้องเริ่มที่การปรับทัศนคติของเจ้าบ้าน ต้องมีการยอมรับ ในความหลากหลายของความแตกต่าง โดยใช้พื้นฐานทางหลักธรรมศาสนา ทั้งเรื่องของความเอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูล รวมถึงให้โอกาสกับทุกกลุ่มได้แสดงอัตลักษณ์ของตนอย่างเสรี มีความเคารพซึ่งกันและกัน ส่งเสริมวิถีการศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้างโอกาสการศึกษาให้ครอบคลุมเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่จะพัฒนาประเทศ

โรงเรียนวัดราชาธิวาสจากการที่ได้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่ามีจุดเด่นในเรื่องของกิจกรรม ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถตามที่ตนเองมีความถนัด เช่น กีฬา มวยไทย หรือกิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถที่ นอกเหนือจากความเป็นวิชาการ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และการเรียนการ สอนในวิชาหน้าที่พลเมืองนั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจและไม่ให้ความสำคัญกับวิชานี้ ไม่สามารถเข้าใจบริบทของวิชานี้ในรูปธรรม ได้ โดยที่ผู้เรียนขาดทักษะการคิดและเรียนรู้ที่จะนำไปประยุกต์เพื่อปรับตัวและมีความเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างของ บุคคลอื่นได้ อีกทั้งเนื้อหาในวิชาหน้าที่พลเมืองมีขอบเขตที่กว้างมากตั้งแต่เรื่องราวเกี่ยวกับคน ครอบครัว ประเทศ และสังคม โลก ซึ่งผู้เรียนไม่ค่อยชอบเพราะมีเนื้อหาจำนวนมาก และส่วนใหญ่มีลักษณะเนื้อหาที่เน้นความรู้ความจำ จึงทำให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในด้านพุทธิพิสัยของทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (อ้างอิงในกรมกริช อารีย์: ออนไลน์) ที่เกี่ยวข้องกับการที่ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของเนื้อหาหรือการนำเอาข้อมูลมา เปรียบเทียบกันในบทเรียน แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาการเรียนของ ผู้เรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์

จากการศึกษาเอกสารเพื่อศึกษาแนวทางในการจัดการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองนั้น พบว่ารูปแบบการ จัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมที่ให้ความรู้ความเข้าใจ โดยมีลักษณะของการมีส่วนร่วมและการ แลกเปลี่ยนความรู้บทเรียนอย่างมีเสรีภาพ หรือแม้กระทั่งร่วมกันคิดเพื่อแก้ปัญหาในหลากหลายสถานการณ์และหลากหลาย วิธีการเรียนรู้ (นันทิยา ดวงกุ่มเมศ, 2559: 143) ซึ่งสภาพการเรียนการสอนแบบกลุ่มในชั้นเรียนจะเป็นตัวอย่างแสดงให้เห็น ถึงกระบวนการกลุ่ม (Group Process) ได้เป็นอย่างดี เพราะการเรียนการสอนจะต้องประกอบไปด้วยผู้เรียนหลายๆคนมา รวมกัน ผู้เรียนจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเหมือนกัน นอกจากนั้นผู้เรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และ เมื่อเกิดปัญหาในกลุ่มก็มีความพยายามช่วยกันแก้ไขปัญหา เพราะนักจิตวิทยาเชื่อกันว่ากลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดียอมทำกิจกรรม ต่างๆ ได้อย่างประสบความสำเร็จมากกว่า และมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม, 2554: 304) ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของรูสโซ (Rousseau) ที่มีความเชื่อว่าธรรมชาติของมนุษย์มีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง หากได้รับเสรีภาพในการเรียนรู้ และควรมีการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน (ทิตินา แชมมณี, 2559: 47) โดยการจัดการเรียนรู้แบบการ TGT (Team - Games – Tournament) เป็นการ จัดนักเรียนเป็นทีม ครูสอนบทเรียน นักเรียนทำงานเป็นทีม จะจัดให้มีการแข่งขันกันแต่ละสัปดาห์แทนการทดสอบ โดยนักเรียน ในแต่ละทีมจะแข่งขันกันกับสมาชิกกลุ่มอื่นที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการแข่งขันมารวมกันเฉลี่ย เป็นคะแนนกลุ่มการแข่งขัน สำหรับการแข่งขันโดยที่ผู้ชนะที่ละทีม ทุกคนมีโอกาที่จะประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน เทคนิค

TGT ใช้ได้กับนักเรียนทุกชั้นและทุกสาขาวิชา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในวิชาหน้าที่พลเมือง เพราะเทคนิคนี้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราพร พุดชา (2560: 326) ที่ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเกาะวังไทรผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าคะแนนสอบของนักเรียนหลังเรียนด้วยสื่อประกอบการสอนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน เรื่องวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่คาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบรรลุมাত্রฐานการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ว่าจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามที่ได้ศึกษาค้นคว้าได้หรือไม่อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams – Games -Tournaments)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams – Games -Tournaments)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนไม่ผ่านการทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือ 3 ประเภทได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน
- 1.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาที่ใช้สอน
- 1.4 จัดลำดับเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมดังนี้ (1) ครูนำเสนอบทเรียนหรือข้อความใหม่แก่ผู้เรียน (2) การแบ่งกลุ่มนักเรียน (3) จัดการแข่งขัน โดยจัดโต๊ะแข่งขันและทีมการแข่งขัน (Tournament teams) (4) ให้คำคะแนนการแข่งขัน (5) นำคะแนนการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม

- 1.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ได้แก่ แผนวัฒนธรรมไทย (3 ชั่วโมง)
- 1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งมีค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
- 1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 1.8 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT และผู้วิจัยได้นำผลมาวิเคราะห์ต่อไป
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
 - 2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดมุ่งหมาย
 - 2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้วัดก่อนเรียน และหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน
 - 2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ผู้วิจัยได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) มีค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
 - 2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไข ปรับปรุงตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้วิจัยได้นำผลมาวิเคราะห์ต่อไป
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้
 - 3.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
 - 3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ข้อคำถามจำนวน 7 ข้อ
 - 3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มีความชำนาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมพร้อมทั้งให้คำแนะนำ จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
 - 3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และผู้วิจัยได้นำผลมาวิเคราะห์ต่อไป
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียน จำนวน 30 ข้อ
 - 3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิค TGT กับนักเรียน ทั้งหมด 2 สัปดาห์ แบ่งเป็นสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมง ในช่วงที่ 1-2 จะเป็นการสอบก่อนเรียนและการสอนเนื้อหาในบทเรียน ในช่วงที่ 3 จะเป็นการแข่งขันเกมเป็นทีมเพื่อเก็บคะแนนและการสอบหลังเรียนพร้อมทั้งแจกแบบประเมินความพึงพอใจ
 - 3.3 เมื่อทำการจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ หลังเรียน (Post-test) โดยแบบทดสอบหลังเรียนเป็นชุด เดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนและประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT
 - 3.4 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย วิเคราะห์หาค่าที่กษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค TGT

นักเรียน	ก่อนเรียน (20)		หลังเรียน (20)	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
คนที่ 1	11	13	11	13
คนที่ 2	11	15	11	15
คนที่ 3	9	16	9	16
คนที่ 4	10	12	10	12
คนที่ 5	12	15	12	15
คนที่ 6	9	14	9	14
คนที่ 7	8	11	8	11
คนที่ 8	8	13	8	13
$\bar{X}$	9.75	13.63	9.75	13.63
S.D	11	13	11	13

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.63 (S.D = 1.69) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.75 (S.D = 1.49)

ตารางที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT

ข้อ	รายการการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1	เนื้อหาในรายวิชาเหมาะสมกับเวลา	4.63	0.74	มากที่สุด
2	เนื้อหาในรายวิชามีความแปลกใหม่	4.38	0.52	มาก
3	เนื้อหาเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการเรียน	4.63	0.52	มากที่สุด
4	เนื้อหามีการเรียงลำดับจากน้อยไปมาก	4.38	0.74	มาก
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	4.50	0.53	มาก
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขัน TGT	4.13	0.83	มาก
7	นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม	4.38	0.74	มาก
8	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจไปพร้อมกับการแข่งขันเกมความรู้	4.63	0.52	มากที่สุด

ข้อ	รายการการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
9	มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน	4.38	0.74	มาก
10	มีการเฉลยหรือแนะแนวทางของคำตอบเพื่อให้ทราบผลการเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด
รวม		4.48	0.64	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 (S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10 มีการเฉลยหรือแนะแนวทางของคำตอบเพื่อให้ทราบผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 (S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขัน TGT อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 (S.D. = 0.83)

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดราชาธิวาส โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยนักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังจัดการเรียนรู้อย่างสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้จัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค TGT มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึก ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ไปทดลองใช้นั้นผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียน ประกอบกับกิจกรรมที่ให้ปฏิบัติก็ง่ายต่อการฝึกและเหมาะสมกับเพศทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ครูมีการกระตุ้นติดตามดูแลให้นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจกัน ให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็สามารถเรียนรู้ได้จากการช่วยสอนทั้งจากเพื่อนและครู นอกจากนี้ยังมีการทดสอบหลังบทเรียนแบบรายบุคคล เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนของผู้เรียน อีกทั้งมีการให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงที่สุด เพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้นักเรียนกลุ่มอื่นพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ตามแนวคิดของธนพร ดวงพรกชกร กล่าวไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT เป็นเทคนิคหนึ่งของการสอนแบบร่วมมือ โดยจัดให้นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มมีระดับความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนและให้ความร่วมมือ ซึ่งช่วยยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของทั้งห้องเรียน ผู้เรียนเก่งช่วยเหลือผู้เรียนอ่อนให้มีความเข้าใจและมีแนวคิดที่เรียนรู้ได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น การที่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกคิดด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีอิสระในการคิดด้วยตนเองและเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อประสบความสำเร็จจะเป็นแรงจูงใจในการเรียนต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพิชญนันท์ ถ้อยชัย (2560: 96) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) ประสบความสำเร็จ ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งความพึงพอใจที่นักเรียนให้

มากที่สุดคือเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาและสอดคล้องกับความต้องการเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจไปพร้อมกับการแข่งขันเกมความรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT นั้นได้ทำให้ผู้เรียนเรียนเป็นกลุ่มๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ภูมิใจในตนเองตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม ช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาและลงมือปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเล่นเกมและการที่นักเรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้ทำให้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มเพื่อน เมื่อมีข้อสงสัยก็สามารถซักถามปัญหากันอย่างอิสระ และนักเรียนที่เรียนอ่อนก็สามารถเรียนรู้ได้จากการช่วยสอนทั้งจากเพื่อนและครู แต่ความพึงพอใจที่มีค่าน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขัน TGT ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการแข่งขันเป็นการทำให้ครูผู้สอนจับกลุ่มให้นักเรียน อาจจะทำให้รู้สึกว่าการไม่ได้มีส่วนร่วมในการคิดสรุสมาชิกในกลุ่มของตนเอง อีกทั้งการแข่งขันจะเป็นการให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปแข่งขันในแต่ละรอบ ทำให้นักเรียนรู้สึกถึงแรงกดดันที่จะต้องนำคะแนนเข้ากลุ่มของตัวเองให้ได้มากที่สุด ทำให้นักเรียนบางคนอยากออกมาแข่งขันทุกรอบและมีนักเรียนบางคนที่ไม่อยากออกมาแข่งขันเลย จากภาพรวมของผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT สอดคล้องกับสมุทรา ชำนาญ (2556: 268-294) กล่าวถึงกลุ่มทฤษฎีความต้องการของแมคเคลล์แลนด์ได้เสนอความต้องการ 3 ประเภท ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) ความต้องการความสำเร็จ (Need for achievement เขียนย่อว่า nAch) เป็นความต้องการที่บุคคลมุ่งที่จะทำงานที่ตนเองรับผิดชอบหรือได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จ บุคคลที่มีความต้องการความสำเร็จสูง (nAch person) เป็นบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองมีความกระตือรือร้นสูง มีความมุ่งมั่นต่องานมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะทำงานให้สำเร็จ 2) ความต้องการผูกพัน (Needs for affiliation เขียนย่อว่า nAff) เป็นความต้องการทางสังคม (Social Need) บุคคลที่มีความต้องการด้านความรักใคร่ผูกพันสูง (nAffperson) เป็นบุคคลที่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการสร้างและรักษามิตรภาพระหว่างกัน ยึดมั่นต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 3) ความต้องการมีอำนาจ (Needs for power เขียนว่า nPow) ผู้ที่ต้องการมีอำนาจสูง (nPow person) เป็นผู้มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นสามารถควบคุม บังคับสั่งการบุคคลอื่น ต้องการสร้างผลกระทบหรือสร้างความประทับใจต่อคนอื่นบุคคลที่ต้องการมีอำนาจสูงจึงพยายามสร้างสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมทางสังคมขึ้นเพื่อให้ตนเองสามารถใช้อิทธิพล ควบคุม กำกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดราชาธิวาส โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การแบ่งนักเรียนแบบละความสามารถ ซึ่งครูผู้สอนต้องใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้ในอดีตของนักเรียนแต่ละคนมาใช้ในการจัดกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลางและเรียนอ่อน ในปริมาณที่ใกล้เคียงกันให้มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนการเรียนรู้ นักเรียนอาจใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนด ดังนั้นครูอาจยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับการจัดการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้แบบ STAD (Student Teams Achievement Divisions) ในเนื้อหาเดียวกันและระดับชั้นเดียวกัน
2. ควรมีการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนในทักษะด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- คมกริช อารีย์. (2558). *ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom Taxonomy)*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2562.
แหล่งที่มา: <https://www.facebook.com/knmedia.co.th/posts/972112439500865/>
- จิราพร พุดชา. (2560). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 27 สิงหาคม 2562. แหล่งที่มา: <http://research.pcru.ac.th>.
- ชาติชาย พัทธกษณาคม. (2554). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พิมพ์ลักษณ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 20.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา ดวงภูมิเมศ. (2559). *ประชาธิปไตยในวิถีไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์หยิน หยางการพิมพ์.
- ธนพร ดวงพรกชกร. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึก*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2562. แหล่งที่มา:
<http://202.44.135.157/dspace/bitstream/123456789/989/1/55255402.pdf>
- สมุทร ชำนาญ. (2556). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎีและปฏิบัติ*. ระยอง: พี.เอส.การพิมพ์.
- สุพิชญนันท์ ถือชัย. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT)*. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 27 สิงหาคม 2562. แหล่งที่มา:
<http://srruir.srru.ac.th:8080/jspui/handle/123456789/996>