

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์
Development of Learning Achievement on the Topic of South American
Geography of Mathayom Suksa 3 Students at Suthiwararam School
By Using Storyline Management

กฤษณา นนทพจน์¹ และ วีรพจน์ รัตนวาร์²

krissana nontapotch¹ and Weerapoot ruttanawarn²

Received: May 18, 2020; Revised: June 19, 2020; Accepted: June 24, 2020

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ยังไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ เพราะมีเนื้อหาที่เยอะเกินไป และเป็นเรื่องที่ไกลตัวจากนักเรียนมาก จึงทำให้คะแนนสอบในรายวิชานี้ตกต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีค่าคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสภาพทางภูมิศาสตร์ของโลก ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ โดยมีค่ามัธยฐานความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 12.1 (S.D.= 0.99) 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ หลังเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.1 (S.D. = 0.99) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.1 (S.D. = 1.97)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ , ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้

¹ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: krissana555clubpim@hotmail.com

² อาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: weerapoot.ru@ssru.ac.th

¹Social Studies students, Faculty of Education Suan Sunandha Rajabhat University, E-mail: krissana555clubpim@hotmail.com

²Professor, Faculty of Education Suan Sunandha Rajabhat University, E-mail: weerapoot.ru@ssru.ac.th

ABSTRACT

This experimental research aimed to develop the students' learning achievement on South American geography by using a storyline. The target group used in this research was 10 mathayomsuksa 3 students at Wat Suthiwararam School who are studying in the first semester of the academic year 2019, by using purposive random sampling. The research instruments were storyline Learning Management on South America geography for mathayomsuksa 3 with quality of a very appropriate level, and the learning achievement test regarding the geography of the world with the value of the consistency index (IOC) between 0.67-1.00. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. The results of the study showed that: 1. The mean score of the students' learning achievement on South American geography after using storyline management was at the pass level of 12.1 (S.D. = 0.99) which was higher than the mean score before using storyline management which the mean score was 6.1 (S.D. = 1.97).

Keywords: learning achievement, storyline management, South American

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกเราได้พัฒนาไปสู่โลกยุคโลกาภิวัตน์แล้ว ทำให้การติดต่อสื่อสารกันกับคนทั่วโลกเป็นเรื่องที่ง่ายขึ้น ฉะนั้นเราจึงต้องศึกษาเรื่องราวของผู้คนบนโลกใบนี้ ไม่ว่าจะอยู่ในทวีปใดใกล้ไกลกับเราแค่ไหนก็ตาม ซึ่งภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปต่าง ๆ บนโลกใบนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้วิชาภูมิศาสตร์เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมาตรฐาน ส.5.1 กำหนดให้ ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปและใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 160) ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรพุทธศักราช 2560 ในสาระภูมิศาสตร์ โดยมาตรฐาน ส.5.1 กำหนดให้ ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ข้อมูลภูมิศาสตร์สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 5) ดังนั้นนักเรียนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปต่าง ๆ ได้

โรงเรียนวัดสุทธิวาราม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นโรงเรียนชายล้วน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการได้เข้าฝึกสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่าเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก บางเนื้อหาไกลตัวจากนักเรียนมากเกินไป การเรียนการสอนขาดนวัตกรรมที่ส่งเสริม ทำให้คะแนนสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปี 2562 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนสอบในเรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ต่ำกว่าเกณฑ์ เพราะนักเรียนยังขาดทักษะการวิเคราะห์และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ในรายวิชาภูมิศาสตร์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการหาวิธีการที่จะสามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในการสอบปลายภาค เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า นวัตกรรมที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้คือ การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ ซึ่งกล่อมจันทร์ จันทรศิริ (2556:44) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ ไว้ดังนี้ 1.เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้ความรู้ที่ถาวร ซึ่งการเรียนแบบนี้ต้องเริ่มต้นด้วยการทบทวนความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม เป็นการพัฒนาทุกด้าน 3.ผู้เรียนจะได้พัฒนาความคิดระดับสูง คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหาเป็น สอดคล้องกับทฤษฎีบูรณาการของพียาเจต์ ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนรู้เป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้กระทำที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเร้าหรือสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำให้เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนจะเน้นหลักการต่าง ๆ ดังนี้ 1. กระบวนการความคิดของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่ ผู้เรียนแต่ละวัยจะมีลักษณะการคิดที่แตกต่างกัน ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจผู้เรียนแต่ละวัยว่ามีการรู้คิดอย่างไร 2. เน้นความสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนจะสามารถควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self – Regulation) และเป็นผู้ที่จะริเริ่มลงมือกระทำ ผู้สอนมีหน้าที่อบรมและจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการค้นพบ ให้โอกาสผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 3. ใน การสอนควรเริ่มจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนคุ้นเคยหรือเริ่มจากประสบการณ์ที่ใกล้ตัวไปหาประสบการณ์ที่ไกลตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2556: 149) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจะทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ ว่าจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินงานวิจัยตามรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงเนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ไม่มีความเข้าใจเนื้อหา เรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ เพราะบทเรียนนี้เนื้อหาเยอะ ต้องใช้การวิเคราะห์เพื่อสร้างความเข้าใจ ส่งผลให้เมื่อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนี้ นักเรียนได้คะแนนการเรียนรู้ที่คาดหวังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ และ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- 1.1 ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธิวาราม และศึกษารายละเอียด เนื้อหาจากหนังสือเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน 4 ชั่วโมง

- 1.3 จัดลำดับเนื้อหาและส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความ ครบคลุมของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ เบสท์ (Best, 1981: 182 อ้างถึงใน ประพนธ์ ดังปรัชญาพานิชย์, 2555: 33)

- 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

- 1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ โดยใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าใช้วัดความรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ซึ่งได้ค่าระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไข ปรับปรุงตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียน จำนวน 15 ข้อ เวลา 10 นาที

3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้การสอนแบบสตอรี่ไลน์กับนักเรียน ทั้งหมด 2 สัปดาห์ แบ่งเป็นสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

3.3 เมื่อทำการจัดการเรียนการสอนเสร็จแล้ว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 15 ข้อ หลังเรียน (Post-test) โดยแบบทดสอบหลังเรียนเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.4 เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย วิเคราะห์หาค่าทักษะคิดวิเคราะห์ เรื่อง อเมริกาใต้ โดยใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียน	คะแนน (15 คะแนน)
คนที่ 1	13
คนที่ 2	13
คนที่ 3	12

นักเรียน	คะแนน (15 คะแนน)
คนที่ 4	11
คนที่ 5	12
คนที่ 6	12
คนที่ 7	13
คนที่ 8	13
คนที่ 9	12
คนที่ 10	10
$\bar{X}$	12.1
S.D	0.99

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดลำดับ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.1 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ จำแนกเป็นรายบุคคล

นักเรียน คนที่	ก่อนเรียน (15 คะแนน)		หลังเรียน (15 คะแนน)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
คนที่ 1	10		13	
คนที่ 2	5		13	
คนที่ 3	5		12	
คนที่ 4	6		11	
คนที่ 5	6		12	
คนที่ 6	3		12	
คนที่ 7	7		13	
คนที่ 8	9		13	
คนที่ 9	5		12	
คนที่ 10	5		10	
รวมเฉลี่ย	1.97		0.99	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.1 (S.D.=0.99) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.1 (S.D.=1.97)

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 12.1 (S.D.= 0.99) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ มีเนื้อหาที่ค่อนข้างกว้าง บางเนื้อหาไกลตัวจากนักเรียนมากเกินไป การเรียนการสอนขาดนวัตกรรมที่ส่งเสริม เข้าใจยาก เพราะต้องใช้การวิเคราะห์ความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชานี้ไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การจัดการเรียนรู้แบบที่เหมาะสมกับเรื่องนี้เพื่อใช้ในการสอนคือการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการสอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้และประสบการณ์เข้าด้วยกัน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผ่านการประเมินและตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ โดยในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ จะประกอบไปด้วยแผนการสอน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1. ขั้นเตรียม เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน โดยการแนะนำการเรียนด้วยวิธีสอนสตอรี่ไลน์ 2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นขั้นที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การตอบคำถามนำ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ โดยแบ่งเป็นตอน 4 ตอน คือ ตอนที่1 การสร้างฉาก ตอนที่2 การสร้างตัวละคร ตอนที่3 การกำหนดวิธีการดำรงชีวิต และตอนที่4 เหตุการณ์และการแก้ปัญหา 3. ขั้นกิจกรรมสรุปและการนำเสนอผลงาน ผู้เรียนออกมาอภิปรายหรือสรุปเล่า เรื่องนำเสนอผลงาน 4. ขั้นประเมินผลประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมในทุกขั้นตอนนี้คือการตอบคำถามนำ การปฏิบัติในกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ผลงานการสร้างสรรคและการนำเสนอ ผลงานของกลุ่ม อีกทั้งแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ซึ่งใช้วัดความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนตั้งแต่ก่อนเรียน เพื่อทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่อง ภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ มากน้อยเพียงใด และแบบทดสอบหลังเรียนจะช่วย ให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาไปแล้ว การจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ จะช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมีเส้นทางการเดินเรื่องที่เรียงติดต่อกันเป็น ลำดับจุดเส้น เชื่อมมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ความรู้ที่ได้เกิดจากประสบการณ์ตรง ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีบูรณาการของพือาเจต์ ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนรู้เป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้กระทำที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเร้าหรือสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้ลงมือกระทำให้เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนจะเน้นหลักการต่าง ๆ ดังนี้ 1. กระบวนการความคิดของเด็กแตกต่างจากผู้ใหญ่ ผู้เรียนแต่ละวัยจะมีลักษณะการคิดที่แตกต่างกัน ผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจผู้เรียนแต่ละวัยว่ามีการรู้คิดอย่างไร 2. เน้นความสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนจะสามารถควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self – Regulation) และเป็นผู้ที่จะริเริ่มลงมือกระทำ ผู้สอนมีหน้าที่อบรมและจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการค้นพบ ให้ออกาสผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 3. ในการสอนควรเริ่มจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนคุ้นเคยหรือเริ่มจากประสบการณ์ที่ใกล้ตัวไปหาประสบการณ์ที่ไกลตัว เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจ (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2556: 149) สอดคล้องกับผลการวิจัยของนริศรา วงศ์วิชิต (2553: 51) ได้ทำการศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ เรื่องเรื่องย้อนรอยตำนานประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีป 1000 ดวง วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลเพชรวิทย์ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของของวลยา ดวงใจ (2554: 95) ได้ทำการศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายา จำนวน 58 คน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.66 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 87.93 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้โดยนักเรียนยังมีผลการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 77.66 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ถึงร้อยละ 86.20 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่องภูมิศาสตร์อเมริกาใต้ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยสตอรี่ไลน์ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.1 (S.D.=0.99) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.1 (S.D.=1.97) ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบโดยใช้คะแนนก่อนเรียน ก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ ปรากฏว่าคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ทั้งอาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของคุณครูใช้การบรรยาย นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร ทำให้ไม่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน นักเรียนส่วนมากจึงเกิดเบื่อหน่ายและไม่เข้าใจในบทเรียน เพียงแค่ท่องจำเพื่อนำไปสอบ แต่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้ จึงทำให้การทดสอบก่อนเรียนของผู้วิจัยออกมาอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ แต่หลังจากที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สตอรี่ไลน์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยดูจากคะแนนการทดสอบหลังเรียน ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม จึงทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร ปิ่นนตร (2555: 76) ได้ทำการศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง หลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ($X = 20.55$, $S.D. = 2.98$) สูงกว่าก่อนเรียน ($X = 9.58$, $S.D. = 3.03$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอุบลวรรณ เลี้ยวอุดมชัย (2557: 97) ได้ทำการศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้โดยใช้สตอรี่ไลน์ เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมนักเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ยีนและโครโมโซมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมนักเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ศึกษาข้อดี และข้อจำกัด เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และนักเรียน
2. ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและปรับเนื้อหาให้สามารถบูรณาการระหว่างวิชาในหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวีธีสอนแบบสตอรี่ไลน์ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กล่อมจันทร์ จันทศิริ. (2556). *เว็บช่วยสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนไทยใน โรงเรียนนานาชาติระดับ Middle School (Grade 8) (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นริศรา วงศ์วิจิต. (2553). *การใช้รูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์เรื่องย้อนรอบตำนานประเพณีลอยกระทงสายไหลประทีป 1000 ดวงเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต).* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประนอม ตั้งปรีชาพาณิชย์. (2555). *คุณลักษณะและคุณสมบัติของพนักงานบัญชีที่พึงประสงค์ตามทัศนะของสถานประกอบการ ศึกษากรณีสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสมุทรสาคร. คณะบริหารธุรกิจ ศาลายา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.*
- วัลยา ดวงใจ. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 5(2), 93-99.*
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- อุบลวรรณ เลี้ยวอุดมชัย. (2557). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนวิชาชีววิทยาเรื่องยีนและโครโมโซมด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- อุมาพร ปิ่นเนตร. (2555). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาเรื่องหลักธรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย).* มหาวิทยาลัยศิลปากร.