

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัว
A Comparison of Achievement in Pronunciation of Diphthongs
by Using Exercises of Mathayomsuksa 3 Students at Nongbua School

พิมพ์รัชชา โนนหิน¹ วิชยา กลั่นหุ่น² และ ศิวาดล วราเอกศิริ³

Pimratchana Nonhin¹ Wichaya Klanhun² and Siwadol Waraeksiri³

Received: November 17, 2019; Revised: December 18, 2019; Accepted: December 23, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัว จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 – วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 วันละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง วิเคราะห์คะแนนด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว โดยมีคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.3 และมีคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: การอ่านออกเสียง, คำควบกล้ำ, แบบฝึกทักษะ

¹นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ E-mail: can.pimratchana@gmail.com

²ครูพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองบัว E-mail: valentine_wich@hotmail.com

³อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ E-mail: roteetong22@hotmail.com

¹Students of Thai Language Department, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University.

E-mail: can.pimratchana@gmail.com

²Thai Mentor Teacher for Learning Nongbua School, E-mail: valentine_wich@hotmail.com

³Full-time Lecturer in the Department of Thai Language, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

E-mail: roteetong22@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the achievement in reading aloud in diphthongs of mathayomsuksa 3 students by using exercises of diphthongs consonants “r” “l” and “w” before and after learning. The samples were 41 mathayomsuksa 3 students at Nongbua School. The research instruments comprised the exercises of diphthongs consonants “r” “l” and “w”, the pre-test, and the post-test (30 items). The experiment was conducted in the 2nd semester of the academic year 2019 from November 11, 2019, to November 29, 2019, an hour per day, a total of 15 hours. The data obtained were analyzed with/by the applications of mean, standard deviation, and percentage. The results of this research showed that the scores before using the exercises of diphthongs consonants “r” “l” and “w” of mathayomsuksa 3 students were 50.3 percent and the scores after using the exercises was 83.3 percent. It could be seen that the average score after using the exercises was higher than the average score using the exercises.

Keywords: pronunciation, diphthongs, exercises

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนและมีความสำคัญอย่างยิ่ง จำเป็นต้องอ่านให้ถูกต้องและชัดเจน ต้องเข้าใจทั้งความหมายและองค์ประกอบของการอ่าน โดยต้องมีความคล่องตัวในการใช้กระบวนการอ่านที่เป็นการฝึกใช้ความคิดในการรับรู้ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่านทักษะการอ่านจึงเป็นการฝึกความคล่องตัวในการอ่าน ให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542: 16-17) อักษรควบกล้ำเป็นคำที่พยัญชนะต้น 2 ตัว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า คำควบกล้ำเป็นอักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะ 2 ตัวที่มี ร ล ว ประสมอยู่ด้วย การอ่านคำควบกล้ำ คือ อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวต้นและพยัญชนะตัวตามควบพร้อมกัน (นวพรรณ พันธุรัตน์, 2556)

ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่พบมากในปัจจุบัน คือการไม่อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ อาจมีสาเหตุมาจากความไม่สนใจ ความไม่ใส่ใจ ความอายที่จะออกเสียงให้ถูกต้อง อาจมีผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเสียงครูผู้สอน จากครอบครัว ชุมชน ที่พูดภาษาอื่น จึงทำให้พูดภาษาไทยไม่ชัดและขณะในเดียวกันสื่อวิทยุ โทรทัศน์ ที่ใช้ภาษาผิด ก็มีผลต่อการออกเสียงคำควบกล้ำของผู้เรียนและส่งผลต่อการเขียนคำควบกล้ำด้วยเช่นกัน ฉะนั้นปัญหาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง จึงเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบทางด้านภาษาเป็นอย่างมากและส่งผลให้นักเรียนเกิดปัญหาในการอ่านและการเขียนควบกล้ำอีกด้วยจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัวโดยสังเกตจากการให้นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดขึ้น นักเรียนบางส่วนมีข้อบกพร่องในการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี จากสภาพปัญหาที่พบเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องแก้ไข การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนภาษาไทยต้องรู้จักวิธีถ่ายทอดที่ถูกต้องตามหลักทางภาษา โดยการใช้กิจกรรมหรือแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำอย่างถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาไทย จะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมไปถึงการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งสามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านในภาษาไทยให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 8 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 320 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 41 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยถือว่าทุก ๆ หน่วยหรือทุก ๆ สมาชิกในประชากรมีโอกาสจะถูกเลือกเท่า ๆ กัน การสุ่มวิธีนี้มีรายชื่อประชากรทั้งหมดและมีการให้เลขกำกับ วิธีการใช้วิธีการจับสลากโดยทำรายชื่อประชากรทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 30 ข้อ
2. แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ว ควบกล้ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ชุด ดังนี้
 - ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ควบกล้ำ

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ควบกล้ำ

กรานเท้า	แข็งแกร่ง	ขรุขระ	เจียบขริม	คร่ำครวญ
กริ้วโกรธ	เคร่งครัด	เกรงใจ	ครอบครวั	คุณครู
กรงกรรม	สงกรานต์	ครอบครอง	วางครก	ครวญคราง
กคกริ่ง	นั่งเครียด	เกรียวกราว	ขี่คร้าน	ครบครัน

- ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล ควบกล้ำ

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล ควบกล้ำ

ไกลไกล	กลองยาว	เป่าขลุ่ย	คำกล่าว	คล้ายกัน
กลางป่า	ช้างโขลง	แก้งทำ	ขลุ่ยขลุ่ย	คล้ายคลึง
กล้าหาญ	กลับบ้าน	โงะเลา	เคลือบเคลือบ	ผอมคล้าย
เกลือบป็น	ขี่ฉลาด	กลัวผี	คล้องแคล้ว	ขาดแคลน

- ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ว ควบกล้ำ

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ว ควบกล้ำ

ของขวัญ	ควายป่า	ไม้กวาด	ชวนชวาย	ชวากหนาม
ขวังขวาน	เคร่งคร้าง	คว้นไฟ	คว่ำหน้า	ความหมาย
ไม้แขวน	แกว่งไกว	ขวกไขว่	มะขวิด	มากกว่า
กว้างใหญ่	แดงกวา	กวักมือ	กวงเวียน	กว้างน้อย

3. การสร้างเครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารประกอบหลักสูตร หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
- 1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและหนังสือสำหรับเด็ก
- 1.3 ศึกษาเนื้อหา คำศัพท์โดยเฉพาะคำควบกล้ำ ร ล ว จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการเขียนแบบฝึกการอ่านออกเสียงให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน

1.4 เขียนแบบฝึกการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นร้อยแก้ว โดยนำคำควบกล้ำ ร ล ว มาเขียนเป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว เป็นสำคัญ

2. แบบฝึกการอ่านออกเสียง

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารประกอบหลักสูตร หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง

2.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและหนังสือสำหรับเด็ก

2.3 ศึกษาเนื้อหา คำศัพท์โดยเฉพาะคำควบกล้ำ ร ล ว จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการเขียนแบบฝึกการอ่านออกเสียงให้มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้ใช้เรียน

2.4 เขียนแบบฝึกการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นร้อยแก้ว โดยนำคำควบกล้ำ ร ล ว มาเขียนเป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว เป็นสำคัญ จำนวน 3 แบบฝึก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการในช่วงระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 - 29 พฤศจิกายน 2562 วันละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินการทดลองกับนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำควบกล้ำ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
3. ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ร ล ว ระหว่างวันที่ 11 พฤศจิกายน 2562 - 29 พฤศจิกายน 2562 วันละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทดลอง 15 ชั่วโมง
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำควบกล้ำ จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนที่ได้จากการประเมินการอ่านออกเสียง แบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการคำนวณสถิติจะใช้สูตรคำนวณของ (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 104-106)

1. ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

เมื่อ แทน ค่าเฉลี่ย
แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว
N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
แทน ผลรวม

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจากผลการทดลองที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองบัว สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 42 อาเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
ร ล ว

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	20	28
2	18	26
3	19	20
4	17	26
5	15	21
6	14	26
7	15	26
8	20	29
9	14	22
10	14	21
11	15	20
12	13	26
13	13	25
14	15	22
15	23	30
16	14	25
17	14	29
18	13	26
19	15	28
20	15	25
21	12	24
22	14	27
23	15	25
24	14	23

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
25	15	26
26	16	28
27	15	24
28	15	21
29	13	26
30	17	29
31	15	22
32	14	20
33	13	25
34	13	23
35	15	27
36	15	24
37	16	24
38	14	23
39	13	27
40	14	24
41	17	29
รวม	621	1,022
	15.1	25
S.D.	2.231154136	2.751274649
ร้อยละ	50.3	83.3

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว โดยมีคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.3 และมีคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว โดยมีคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.3 และมีคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.3 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งพบว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ก่อนเรียนและหลังเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสร้างตามขั้นตอนการสร้างหนังสือสำหรับเด็กอย่างเคร่งครัด การศึกษาหลักสูตร เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ศึกษาเทคนิคการสร้าง

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งผลการวิจัยที่ได้นี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาวเรือง เมืองพิล (2552) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกุดเชียงหมี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโสธร เขต 2 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2557) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังวน อำเภอลอง หาด จังหวัดสระแก้ว จำนวน 19 คน ผลการวิจัยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แสดงว่าหลังการฝึกแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบมากขึ้นนักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนจึงสรุปได้ว่า การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ดียิ่งขึ้น จากการที่นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยสรุปจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผลการศึกษาครั้งนี้ในครั้งนี้อาจเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปและเป็นประโยชน์ ต่อครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ ใน การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ครูควรมีบทบาทในการอธิบายและฝึกฝนการใช้ ทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจนให้กับนักเรียนและสังเกตการพัฒนาไปจนถึงให้คำแนะนำนักเรียนให้สามารถอ่าน ได้อย่างถูกต้อง เมื่อนักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์แล้ว ก็จะมีผลทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่ออื่น ๆ เพื่อบูรณาการการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้น อื่นที่เหมาะสมกับกิจกรรมและควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ควบคู่ไปและมีการพัฒนาบทเรียนช่วยสอนในเนื้อหาที่เข้าใจได้ยากเข้า มาเพิ่มเติม จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่สอนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ทักษะการอ่าน*. กรุงเทพฯ :

ศิลปาบรรณาคาร.

ดาวเรือง เมืองพิล. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ*. อุบลราชธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุบลราชธานี. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ.

นพพรณ พันธ์รัตน์. (2556). *คำควบกล้ำ*. ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2557). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ*. ปริญญาโท

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.