

การพัฒนารูปแบบการสอนไวยากรณ์โดยใช้ระบบ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้า

The Development of Grammar Teaching by Google Classroom System in the Lower Secondary School Students Class 3/9 at Debsirin Romklao School

กิตติพงษ์ ปราโมทกุล¹ และ วัชรมา หมัดปองตัว²

Kittipong Pramotkul¹ and Wachara Mudpontua²

Received: May 20, 2019; Revised: June 21, 2019; Accepted: June 27, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้ will / be going to 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจในการใช้แบบเรียนออนไลน์ Google Classroom ในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 48 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเรื่อง will / be going to ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน ระบบ Google Classroom 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง will / be going to แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 4 ตัวเลือก 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนออนไลน์ Google Classroom ในการเรียนเรื่อง will / be going to 4) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง will be going to สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถภาษาอังกฤษโดยใช้แบบเรียนออนไลน์ Google Classroom หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนา, รูปแบบการสอนไวยากรณ์, Google Classroom

^{1,2}มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต E-mail: catandyounglove@gmail.com

^{1,2}Rattana Bundit University, E-mail: catandyounglove@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to examine the impact of using the Google classroom system on students' English learning ability in the lower secondary school students class 3/9 and compare opinion requirements satisfaction and benefit of using technology of online classroom by learning google classroom. The participants were 48 vocational students at Debsirin Romklao school. In this study, the research style were develop & researching by using equipment for keep a quantitative information and qualitative information with the lower secondary school students class 3/9. The research tools include Pre & Posttest “ will / be going to”, lesson plan “ will / be going to”, opinion questionnaire. The data were analyzed by Dependent & Independent sample t – test statistic. The results showed that this student will be able to learning English by google classroom were different high and low score by 0.05 significance and the participants had very positive attitudes towards this learning method.

Keywords: development, grammar teaching, google classroom

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้อยู่ทั่วโลกในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพที่มีอยู่ในกิจวัตรประจำวัน ดังนั้นการศึกษาภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในการพัฒนาประชากรทั่วโลกและช่วยให้เกิดการติดต่อสื่อสารกันโดยใช้ภาษาสากลในการพูดคุยเกิดความเข้าใจระหว่างกัน การติดต่อสื่อสารกัน ดังนั้นจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนและสิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานอีกประการหนึ่งในการพัฒนาคือการส่งเสริมการใช้ไวยากรณ์ (Grammar) ให้กับบุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาครู และนักเรียนที่จะต้องผ่านการศึกษาทำความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อการเรียนและใช้อย่างถูกต้องและสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพื้นฐานภาษาอังกฤษและโครงสร้างไวยากรณ์ เกิดประสิทธิภาพและผลดีต่อผู้ที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น (อัญชลี อติแพทย์, 2554)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทิศนา ขัมมณี (2555, หน้า 120 – 121) ได้อธิบายว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งจะเกิดได้เมื่อผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่หรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นต้องอาศัยบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนร่วมกันและต้องควบคู่ไปกับนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ระบุว่าภาครัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อหรือเทคโนโลยีและผู้ใช้ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตลอดจนผู้เรียนให้มีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเจตนารมณ์ของกฎหมายฉบับนี้ได้ประกาศชัดเจนเกี่ยวกับการให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ปัญญาพล, 2542, น.100) ซึ่งครูผู้สอนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้เป็นทางเลือกใหม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอน เพื่อเปิดประตูการศึกษาจากห้องเรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้อันกว้างใหญ่ เกิดเป็นความเจริญเติบโตทางปัญญาของผู้เรียนที่บ่งบอกถึงการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเต็มรูปแบบ

จากสภาพการเรียนภาษาอังกฤษจากหลักการสอนไวยากรณ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ลักษณะการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเน้นการบรรยายเนื้อหาซึ่งถ้าครูผู้สอนใช้การสอนในรูปแบบเดิมจะส่งผลต่อความสนใจของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ช้าหากผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจเช่น การนำเทคโนโลยีการเรียนรู้ต่างๆหรือการสร้างแบบเรียนออนไลน์มาใช้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้าใจหลักการใช้ในวิชาภาษาอังกฤษจากการสร้างโปรแกรมขึ้นมาเองหรือใช้อินเตอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างแหล่งเรียนรู้เพราะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้มีคุณสมบัติเฉพาะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้หาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาด้านการสอนหลักไวยากรณ์ให้เกิดความน่าสนใจขึ้น โดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ Google Classroom เรื่อง will / be going to เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังสามารถช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การใช้ will / be going to
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการใช้แบบเรียนออนไลน์ Google Classroom ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์เรื่อง will / be going to ใน Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้สอนไวยากรณ์ได้มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง will / be going to หลังใช้บทเรียนออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการใช้ Google classroom อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทพศิรินทร์ รวมเกล้าจำนวน 581 คน 13 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 48 คนเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 มีความสามารถตรงตามข้อตกลงเบื้องต้น คือ

1. นักเรียนทุกคนที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยมีพื้นฐานและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากโทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์
2. นักเรียนทุกคนที่เป็นตัวอย่างในการวิจัยให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติทางการเรียนด้วยระบบ Google Classroom อย่างจริงใจและให้ข้อมูลที่เป็นจริงเนื่องจากข้อมูลดังกล่าวไม่ได้ส่งผลใดๆ ต่อคะแนนหรือการประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Will / be going to จากหนังสือเรียน Spark 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเนื้อหาที่ผู้วิจัยได้นำมารวบรวมทำเป็นใบความรู้จากเว็บไซต์ Truelookpanya และ Tonamorn.com/english/ grammar/ will-going-to/ ซึ่งนำข้อมูลลงระบบการเรียนการสอนในแบบเรียน Google Classroom
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Will / be going to แบบอัตนัยจำนวน 20 ข้อทั้งก่อนเรียน (Pre – Test) และหลังเรียน (Post – Test)
 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนเรื่อง Will / be going to ผ่านแบบเรียน Google Classroom
 4. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Will / be going to ซึ่งเครื่องมือทั้ง 4 ชนิดนี้ มีขั้นตอนและรายละเอียดการสร้างดังต่อไปนี้
- 4.1 การสร้างบทเรียนภาษาอังกฤษในระบบ Google classroom เรื่อง Will / be going to สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เรื่อง will / be going to ด้วย Google Classroom ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการสร้างบทเรียนผ่านแบบเรียน Google Classroom แบบศึกษาเนื้อหา จากเอกสารการเรียนการสอน หนังสือเรียน Spark 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต

2) กำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาเพื่อสร้างบทเรียนใน Google classroom เรื่อง Will / be going to จากนั้นจึงแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องราว เรียงลำดับตามสถานการณ์ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3) การจัดเรียงเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการเรียงลำดับเนื้อหาการเรียนเรื่อง Will / be going to จากหนังสือเรียน Spark 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และจากเว็บไซต์ Truelookpanya และTonamorn.com และเลือกประเภทย่อยของการใช้ Will / be going to ทั้ง 2 ประเภท ที่ใช้สอนอยู่ในหนังสือเรียน Spark 3 และ เว็บไซต์โดยการเรียงลำดับจากง่ายไปหายากได้ดังนี้ 1) Future simple (ใช้ในเหตุการณ์ที่ได้ตัดสินใจว่าจะทำบางสิ่งบางอย่างในขณะที่พูด 2) Promise (คำมั่นสัญญา) 3) Using question (ใช้เพื่อขอร้อง) 4) Be going to + Infinitive 5) Be going to + Place ได้ศึกษาทฤษฎีของการใช้ Will และ be going to จากหนังสือเรียน Spark 3 และเว็บไซต์เป็นหลัก

4) ศึกษาขั้นตอนและวิธีใช้เครื่องมือในการสร้างบทเรียนใน Google Classroom เช่นการใส่สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ YouTube และการใส่เนื้อหาความรู้หรือแบบฝึกหัดโดยใช้ Microsoft office word หรือ Power point เพื่อเป็นการเก็บฐานข้อมูลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบต่างๆของผู้เรียน

5) สร้างบทเรียนใน Google Classroomเรื่อง will / be going to โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆในรูปแบบสื่อประสมที่น่าสนใจ ด้วยโปรแกรมที่กล่าวมาข้างต้น

6) นำบทเรียนใน Google Classroomเรื่อง will / be going to และแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาวิชา (IOC: Index of Item Objective Congruence) การออกแบบในแอปพลิเคชันและเทคนิคการนำเสนอเนื้อหาแบบโปรแกรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาภาษาอังกฤษและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการใช้เทคนิคของการนำเสนอเนื้อหาแบบโปรแกรม

7) สร้างคู่มือการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษจากแบบเรียน Google Classroom สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

8) นำบทเรียนภาษาอังกฤษจากแบบเรียน Google Classroomเรื่อง Will / be going to ที่ผ่านการประเมินแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ประกอบด้วย ทดลองรายบุคคล (1:1) ทดลองกลุ่มย่อย และทดลองกลุ่มใหญ่

9) นำบทเรียนภาษาอังกฤษจากแบบเรียน Google Classroomเรื่อง Will / be going to ไปใช้กับตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 ในปีการศึกษา 2561 ดังจะเห็นได้จากภาพที่แสดงถึงขั้นตอนการสร้างด้วยบทเรียนภาษาอังกฤษจากแอปพลิเคชัน Google Classroomเรื่อง Will / be going to

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนเรื่อง Will / be going to ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภทได้แก่

1) แบบทดสอบวัดความสามารถเรื่อง Will / be going to ก่อนเรียน (Pre-test) แบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ มีจุดประสงค์ในการวิจัย 2 จุดประสงค์ ได้แก่

1.1) วัดคุณสมบัติของตัวอย่าง เพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีระดับความสามารถเรื่อง Will / be going to เข้าไปในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

1.2) วัดความสามารถในการใช้ Will / be going to ของผู้เรียนก่อนการเรียนผ่านแบบเรียน Google Classroom

2) แบบทดสอบวัดความสามารถการใช้ Will / be going to หลังเรียน (Post-test) แบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียน Will / be going to ก่อนเรียน (Pre-test) สาเหตุที่ผู้วิจัยใช้เนื้อหาแบบทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียนชุดเดียวกันเนื่องจากการสร้างแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนให้ที่ลักษณะใกล้เคียงกันทั้งเนื้อหาความยากง่ายรายข้อ อำนาจจำแนกรายข้อ และทั้งฉบับเป็นเรื่องที่ยาก ซึ่งอาจจะทำให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อน อีกทั้งต้องอาศัยความเชี่ยวชาญของผู้ชำนาญในการสร้างแบบทดสอบอีกด้วย

อย่างไรก็ตามสำหรับแบบทดสอบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre – test) และ (Post – test) จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 40 ข้อ เพื่อเพื่อบางข้อต่ำกว่าค่า IOC ที่กำหนดคือ 0.75 (สุพรรณ สุกมลสันต์, 2538 อ้างถึงใน Swatevacharkul, R., 2008) ซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ามีจำนวน 40 ข้อที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้ทำการแก้ไขบางคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบเลือกตอบที่มีจำนวนตัวเลือกที่ต่างกันโดยการใช้ทฤษฎีการตอบข้อคำถาม (ชาติชาย กุ๊กติติไมตรี, 2533) ซึ่งผลการวิจัยพบว่าค่าความยากของแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก มีความยากในการตอบถูกมากกว่าแบบทดสอบชนิด 3 ตัวเลือกในส่วนของค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ พบว่าแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือกมีค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสูงกว่าชนิด 3 ตัวเลือกและแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกมีโอกาสเดาคำตอบได้ถูกต้องน้อยกว่าแบบทดสอบชนิด 3 ตัวเลือกด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกให้กับตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.3 แบบสอบถามที่มีต่อบทเรียนจากแบบเรียน Google Classroom เรื่อง Will / be going to ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างจากตำรา เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนต่อไปนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากบทความการวัดผลการศึกษาของดร.อัครเดช เกตน์ และคณะ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2559) และบทความการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชุม ศรีสะอาด (2545) นอกจากนี้ ศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหลายสถาบันที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์แล้วเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับงานวิจัยของตนเองเช่นงานวิจัยของ Swatevacharkul, R., 2006 เป็นต้น

2) สร้างแบบสอบถามของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบเรียน Google classroom เรื่อง Will / be going to ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating - Scale) ของลิเคอร์ท (Likert)

3) นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร Cronbach's Alpha ซึ่งผลพบว่าแบบสอบถามจำนวน 10 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ 0.75

4) นำแบบสอบถาม ไปใช้กับตัวอย่างในงานวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไว้เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่ามีการจัดลำดับขั้นตอนการสอนของครูผู้สอนโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประเมินความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านแบบเรียน Google classroom ของนักเรียนก่อนการทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น

2. ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการสอนไวยากรณ์โดยใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้าโดยผู้วิจัยมีแบบแผนการวิจัยดังนี้

กลุ่ม	การทดสอบก่อนการทดลอง	สอนโดยใช้แบบเรียน	การทดสอบหลังการทดลอง
E	T1	X	T2

3. ประเมินความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านแบบเรียน Google classroom หลังจบแผนการจัดการเรียนการสอนและแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น

4. นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ด้วยการทดสอบที กรณีกลุ่มทดลองไม่เป็นอิสระต่อกัน Independent sample t-test และ dependent sample t-test

5. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนหลังได้รับการสอนผ่านแบบเรียน Google classroom ที่มีต่อความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ภายหลังจากการสอนและทดสอบเสร็จสิ้น 2 สัปดาห์

6. นำความคิดเห็นของนักเรียนมาสรุปและวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพของแบบทดสอบจากบทเรียนออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพที่ 80.23 / 80.31 ตามเกณฑ์ 80/80 และค่า IOC อยู่ที่ 1.00

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับค่า IOC อยู่ที่ 1.00

3. ค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบจากบทเรียนออนไลน์ โดยค่าอำนาจจำแนกของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์อยู่ที่ 0.54 และค่าความยากง่ายของข้อสอบรายข้อทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ 0.50 % - 0.90% จำนวน 17 ข้อที่นำไปใช้ได้ และไม่ควรใช้อยู่ในระดับ 0.95% จำนวน 3 ข้อดังตาราง

ข้อ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	ผลค่าความยากง่าย
1	13	0.65 %
2	18	0.90%
3	16	0.80%
4	13	0.65%
5	17	0.85%
6	10	0.50%
7	18	0.90%
8	19	0.95%
9	14	0.70%
10	13	0.65%

ข้อ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	ผลค่าความยากง่าย
11	16	0.80%
12	11	0.55%
13	18	0.90%
14	19	0.95%
15	10	0.50%
16	10	0.50%
17	19	0.95%
18	17	0.85%
19	11	0.55%
20	18	0.90%

4. ค่า S.D. ก่อนและหลังเรียนและค่า t- test dependentแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่มีต่อแบบทดสอบจากบทเรียนออนไลน์ Google Classroom เรื่อง will / be going to ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีความแตกต่างกันก่อนเรียนอยู่ที่ 0.21 และหลังเรียนอยู่ที่ 0.27 และมีค่าสถิติ t- test dependent อยู่ที่ 0.51 ดังตารางแสดงผลต่อไปนี้

แบบทดสอบก่อนและ หลังเรียนเรื่อง will / be going to	จำนวน ตัวอย่าง (Sample)	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน ผลต่าง เฉลี่ย (D)	ผลต่างเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) (D)	ค่าสถิติ t- test	ig
หลังเรียน	48	4.16	0.27	0.03	0.05	0.51	0.31
ก่อนเรียน	48	4.19	0.21				

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลค่าความตรงเชิงเนื้อหาหรือค่า IOC อยู่ที่ 0.01 ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ

6. ค่าสถิติ S.D. ในแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนอยู่ที่ 0.75 ซึ่งแบบสอบถามมีผลความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการสอนไวยากรณ์ด้วยบทเรียน Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำไปสู่การสรุปผลและอภิปรายผล ดังนี้

ผลจากการพัฒนาการสอนไวยากรณ์ด้วย Google Classroom ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ร่มเกล้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนเรื่อง will / be going to ผ่านบทเรียนออนไลน์จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทำแบบทดสอบสูงกว่าก่อนเรียน อันเนื่องมาจากการใช้บทเรียนออนไลน์มาช่วยพัฒนานักเรียนในการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนซึ่งเป็นการสอนในยุคความเจริญทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมและเป็นการพัฒนาการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวทั้ง

ทางกาย สติปัญญา อารมณ์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นต้องอาศัยบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนร่วมกันและต้องควบคู่ไปกับนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ระบุว่าภาครัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อหรือเทคโนโลยีและผู้ใช้ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตลอดจนผู้เรียนให้มีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วย Google Classroom เป็นสื่อ Google for education ที่สามารถสร้างห้องเรียนในระบบออนไลน์ นำสื่อต่างๆที่มีประโยชน์นำไปใช้ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเป็นรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดังจะเห็นได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัย/แนวคิดของ(น้ำบุศร์ อักษรนิรันดร์, 2553) ได้ทำการศึกษาผลของการเรียนภาษาอังกฤษเรื่องกาลโดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความสามารถในการใช้กาลในภาษาอังกฤษของนักศึกษา ความสามารถในการใช้กาลในภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนมีค่าสถิติ Dependent sample t- test อยู่ที่ 16.75

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาแบบเรียนภาษาอังกฤษผ่านแบบเรียน Google classroom เกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่นๆ โดยผ่านทักษะการสื่อสารต่างๆ เช่น ทักษะการพูด การอ่าน การฟัง และการเขียน เพื่อพัฒนาแบบเรียนเกี่ยวกับไวยากรณ์ให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ในการวิจัยควรให้เวลากับนักเรียนศึกษาบทเรียน Google classroom ด้วยตนเองยาวนานมากขึ้น เช่น 1 ภาคเรียนการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนอันเนื่องมาจากปัจจัยด้านระยะเวลาเรียน
3. ครูผู้สอนต้องให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนตลอดระยะเวลาที่เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแบบเรียน Google classroom เนื่องจากครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สามารถช่วยลดและขัดปัญหาในการเรียนลงได้

เอกสารอ้างอิง

- ชาติชาย กุ๊กติดีไมตรี. (2533). *การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่มีจำนวน* (ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทีศนา แคมมณี. (2555). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- น้ำบุศร์ อักษรนิรันดร์. (2553). *ผลการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง กาล โดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความสามารถในการใช้กาลภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- อัครเดช เกตจำ และคณะ. (2559). *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อัญชลี อติแพทย์. (2553). *การวิเคราะห์ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ตำบลอัมพวา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันวิจัยและพัฒนา.

Swatevacharkul,R. (2008). *An investigation on readiness for learner autonomy, approaches to learning of tertiary students and the roles of English language teachers in enhancing learner autonomy in higher education*. จาก ชื่อเว็บไซต์: <http://libdoc.dpu.ac.th/research/134463.pdf>