

การพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านไวยากรณ์ Present Simple Tense
โดยใช้ Fun English with Dolly Kate of Thailand
ในแบบบูรณาการเรื่องการแต่งกายสมัยอยุธยา
Developing Learners Learning Vocabulary Integrated with
Knowledge of Clothing in Ayutthaya Period

วิสุทธิชา ไชยลังกา¹ และ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ²

¹Wisutticha Chailungka¹ and Sasiporn Pongploenpis²

Received: November 19, 2018; Revised: December 20, 2018; Accepted: December 26, 2018

บทคัดย่อ

งานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เปรียบเทียบความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense ก่อนและหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purposive Sampling) เพศชายจำนวน 8 คน เพศหญิงจำนวน 7 คน ที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 3.00 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมเรื่อง Fun English with dolly Kate of Thailand จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้นวัตกรรมสูงขึ้น เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ, หลักการใช้ Present Simple Tense, การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: kunwisutticha@hotmail.com

²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: sasiporn.ph@ssru.ac.th.com

¹Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, E-mail: kunwisutticha@hotmail.com

²Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, E-mail: sasiporn.ph@ssru.ac.th.com

ABSTRACT

This research focuses on comparing the students' knowledge of English grammar in Present Simple Tense before and after lessons deliveries through innovative fun English with Dolly Kate of Thailand Clothing during Ayutthaya Period, and using the materials to improve students' English vocabulary and understanding of basic Present simple tense in any given sentences. The target group for this study is 15 Matthayomsuksa 1 students selected through purposive sampling. The research tools include the lesson plans and pre-test and post-test based on "Present Simple Tense." The data from students' scores and questionnaire were analyzed by the. The result shows that the learning achievement in English grammar based on "Present Simple Tense" of Matthayomsuksa 1 students using Fun English with Dolly Kate of Thailand have significantly improved.

Keywords : English grammar, usage of present simple tense, integrated learning

บทนำ

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 มีความหมายคือเตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาของคนไทยกล่าวคือนอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่จะรักที่จะเรียน ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 ระบุว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรม ในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ แต่อย่างไรก็ตามผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง ตามที่สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.) ได้จัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในปีการศึกษา 2560 สอบทั้งหมด 704,692 คน โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าครึ่ง (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) พบว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 36.34 ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และสามารถนับได้ว่า ไม่ผ่านเกณฑ์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้กำหนดว่าผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้ได้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รู้วิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย มีทักษะสื่อสารทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต แต่อย่างไรก็ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนส่วนใหญ่ ครูผู้สอนยังเป็นผู้บอกความรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้วิธีการสอนที่น่าเบื่อของผู้สอนและสื่อที่ยังไม่น่าสนใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในประเทศไทย ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (สุนันทา ไพรินทร์ 2554) ประกอบกับผู้เรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษา นอกห้องเรียน (อุปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549) จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง บัญชา อึ้งสกุล (2545: 65) พบว่าสื่ออุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพราะสื่ออุปกรณ์เป็นตัวกระตุ้น เร้าใจในการเรียนรู้ ช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน ครูผู้สอน การที่นักเรียนได้เห็นหรือสัมผัสจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเร็วขึ้น

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยพบว่า ปัญหาการขาดทักษะภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์และการขาดแรงจูงใจในการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น สอดคล้องกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยระหว่างการสอนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กล่าวคือ นักวิจัยได้เข้าสังเกตการณ์และจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนไม่สามารถใช้ไวยากรณ์เรื่อง Present simple tense ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าด้วยสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยในมาตรฐาน ต 1.2 กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ และในมาตรฐาน ต 2.1 กำหนดให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ทั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงสร้างนวัตกรรมเรื่อง “Fun English with Dolly Kate of Thailand” เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาคุณภาพของ

ผู้เรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและแต่งประโยคพื้นฐาน Present simple tense โดยนวัตกรรมเรื่องนี้ประกอบด้วย ตุ๊กตาที่ชื่อว่า “เกต” ในภาษาไทย หรือ “Kate” ในภาษาอังกฤษ ที่แต่งกายในชุดไทยตามยุคสมัยกรุงศรีอยุธยา เพื่อบูรณาการความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทยที่ควรค่าต่อการอนุรักษ์และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังในสาระที่ 3 ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในที่นี้คือ สังคมศึกษาและไทยศึกษา ดังที่ระบุไว้ในมาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน โดยนวัตกรรมเรื่องนี้จะส่งเสริมการใช้ประโยค Present simple tense ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense ก่อนและหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยา

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยนวัตกรรมแบบบูรณาการการสอนโดยใช้ Fun English with Dolly Kate of Thailand มีความสามารถใช้ Present Simple Tense หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense ก่อนและหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยา

กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน เพศชายจำนวน 8 คน เพศหญิงจำนวน 7 คน จากการเลือกแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purposive Sampling) โดยเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่า 3.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังทดลอง

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ 10 คะแนนและแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ 10 คะแนน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพร้อมกับทบทวนความยากง่ายของเนื้อหาในข้อสอบจะมีทั้งแบบตัวเลือกตอบและเติมคำตอบและผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านตรวจสอบพบว่าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสามารถใช้ได้จริง

ผู้วิจัยสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่อง Fun English with dolly Kate of Thailand โดยเริ่มจากกำหนดที่มาแนวคิดของการสร้างนวัตกรรม พร้อมกันกับกำหนดวัตถุประสงค์การสร้างนวัตกรรม คุณสมบัติ คุณลักษณะเฉพาะและขอบเขตการใช้งานของนวัตกรรม พร้อมกันกับทบทวนวรรณกรรมและสถิติที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมนี้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Present Simple Tense)

คุณสมบัติของนวัตกรรมเรื่องนี้มีลักษณะพิเศษเนื่องจากเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยา ที่คล้ายกับของเล่น กล่าวคือผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สี วัน และประโยคบอกเล่าภาษาอังกฤษผ่านการเล่น อันจะทำให้ผู้เรียนหรือผู้เล่นได้ฝึกฝนการสะกดคำ

การพูดสนทนา และการเข้าใจความหมาย นวัตกรรมประกอบได้ด้วย ตัวตุ๊กตาทะการะเกด บัตรคำศัพท์และชุดไทยในสมัยอยุธยา ในการแต่งกายตามสีของวัน นอกจากนี้นวัตกรรมเรื่องนี้ยังให้ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายชุดไทยสำหรับผู้หญิงในสมัยกรุงศรีอยุธยา รวมไปถึงหลักแนวคิดเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายประจำวันในยุคสมัยนั้น นับได้ว่า นวัตกรรมนี้ได้บูรณาการความรู้ภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมไทยอย่างกลมกลืน ส่งผลให้ผู้เรียนหรือผู้สอนได้รับทั้งความรู้ที่บูรณาการ ความเพลิดเพลินจากการใช้นวัตกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมไปถึงปลูกฝังและอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างลงตัว และที่สำคัญไม่น้อยไปกว่ากันคือนวัตกรรมเรื่องนี้สามารถผลิตขึ้นได้โดยวัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ไม่ยาก จึงถือเป็นนวัตกรรมที่ประหยัดและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ในการออกแบบแผนจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ลักษณะ และขั้นตอนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple Tense จากตำราเอกสารและงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

2. ผู้วิจัยนำนวัตกรรมเรื่อง Fun English with dolly Kate of Thailand และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างไปแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 5 ท่านพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์คะแนนความคิดเห็นซึ่งเฉลี่ยแล้ว มีค่ามากกว่า 0.6 ขึ้นไป โดยมีเกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และตรงผลการเรียนรู้ที่หวังตามที่ระบุไว้จริง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และตรงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ระบุไว้จริง

-1 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นไม่มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และตรงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามระบุไว้จริง

3. นำแผนจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมเรื่อง Fun English with dolly Kate of Thailand ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน

4.การรวบรวมข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1. ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้สถานศึกษาในการทดลองใช้เรื่องมีอวิจัยในการวิจัยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยา

4.3. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการใช้ Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยา

4.4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการทดลองและนำผลสอบมาเปรียบเทียบกับก่อนและหลังใช้ Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยา

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย การเปรียบเทียบคะแนนผลการสอบก่อนและหลังการทดลอง คิดเป็นค่าร้อยละ และแปรผลตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0 – 39.99

ระดับคุณภาพ

ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.00 - 50.00

ระดับคุณภาพ

ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.01 - 69.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.01 - 79.99	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100	ระดับคุณภาพ	ดีมาก

ผลการวิจัย

หลังจากการใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตามที่แสดงในตารางที่ 1 ดังนี้ มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายการวิจัยทั้งหมด 15 คน ดังตาราง

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand

คนที่	คะแนน เต็ม	คะแนน ก่อนเรียน	ค่า ร้อยละ	คะแนนหลัง เรียน	ค่าร้อยละ	ค่าความ ต่าง	แปลผล
1	10	3	30	6	60	+3	ปานกลาง
2	10	2	20	7	75	+4	ดี
3	10	3	30	8	80	+4	ดีมาก
4	10	4	40	6	60	+4	ปานกลาง
5	10	3	30	7	70	+3	ดี
6	10	4	40	7	70	+3	ดี
7	10	4	40	7	70	+4	ดี
8	10	3	30	7	70	+4	ดี
9	10	2	20	6	60	+4	ปานกลาง
10	10	2	20	6	60	+4	ปานกลาง
11	10	3	30	7	70	+4	ดี
12	10	2	20	6	60	+4	ปานกลาง
13	10	2	20	6	60	+4	ปานกลาง
14	10	1	10	6	60	+4	ปานกลาง
15	10	2	20	7	70	+5	ดี
คิดเป็น ร้อยละ	100	17.3	26.66	62	66.33		

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงคะแนนก่อนและหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand พบว่ามีจำนวนกลุ่มเป้าหมายการวิจัยทั้งหมด 15 คน ได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 15 ชุด ชุดละ 20 ข้อ 10 คะแนน จะเห็นได้จากตารางว่าก่อนใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand มีนักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 แต่หลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand จะเห็นได้ว่าไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 สรุปได้ว่าหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand นักเรียนมีพัฒนาการเรื่อง Present Simple Tense สูงขึ้นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยาหลังใช้สูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนที่ระดับร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด ทาง การเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand สามารถกระตุ้นให้เด็กสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ช่วยลดความตึงเครียดของผู้เรียนช่วยเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอีกด้วย

การอภิปรายผล

กลุ่มเป้าหมายงานวิจัยนี้ซึ่งได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในโรงเรียนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ Present simple tense หลังใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand ในแบบบูรณาการเรื่องวัฒนธรรมการแต่งกายสมัยอยุธยาหลังใช้สูงกว่าก่อนเรียนโดยมีคะแนนที่ระดับร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด และเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ตามผลการดำเนินงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นจากการใช้นวัตกรรม สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขของ กาย่ Gagné, 1985). และกาย่ได้เสนอแนวทางการจัดการการเรียนการสอนในห้องเรียนให้คำนึงถึงปัจจัยต่างๆ โดยสังเกตจากลักษณะของผู้เรียน ผู้สอนจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม แรงจูงใจ กระบวนการทางปัญญาและการสอน เงื่อนไขการเรียนรู้ที่ส่งผลทำให้การสอนแตกต่างกัน เช่น การถ่ายโยงการเรียนรู้ มี 2 ลักษณะคือทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะในระดับที่สูงได้ดีขึ้น และแผ่ขยายไปสู่สภาพการณ์อื่นนอกเหนือจากสภาพการสอนการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ บุคคลอาจมีวิธีการที่จะจัดการเรียนรู้ จึงควรช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้พัฒนาไปตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การสอน กระบวนการแก้ปัญหา มี 2 เงื่อนไข คือ ผู้เรียนจะต้องรู้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นมาก่อน และสภาพของปัญหาที่เผชิญมาก่อน ผู้เรียนจะค้นพบคำตอบจากการเรียนรู้โดยการค้นพบ ซึ่งผู้เรียนจะมีโอกาสพบเกณฑ์ต่างๆในระดับสูงขึ้นสภาพการณ์สำหรับการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องรู้สภาพการณ์ของการเรียนรู้จึงจะสามารถวางระบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น การสอนโดยใช้ นวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand ในช่วงโมเมนต์แรก แรก นักเรียนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้นจึงต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการการปฏิบัติตน คอยให้ความช่วยเหลือช่วยอย่างใกล้ชิด รวมไปถึงเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจก่อนดำเนินการกิจกรรม
2. ควรทำการศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม Fun English with Dolly Kate of Thailand ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจในการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.

- ธูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2545). การวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. *วารสารวิชาการ*, 5(12), 48-53.
- สุนันทา ไพรินทร. (2554). *การใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี*. (สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Gagné, Robert M. (1985). *The conditions of Learning and the Theory of Instruction (4th ed.)*, New York: Holt, Rinehart, and Winston