

**การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Development of Learning Package to Enhance English
Listening-Speaking Skills Using Task-Based Learning and 2W3P
for Primary 6 Students**

พัชชา กริรัมย์

Phatcha Kreeram

Received: February 18, 2022; Revised: March 26, 2022; Accepted: March 28, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 37 คน โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 2) ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 8 เล่ม 3) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P จำนวน 8 แผน และ 4) แบบวัดเจตคติวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.85/87.37 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 0.7812 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้อย่างน้อยเท่ากับ 0.7812 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.12 4) นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม, วิธีการสอนที่เน้นภาระงานร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) develop of learning package to enhance English listening and speaking skills using Task-Based Learning and 2W3P for primary 6 students had an efficiency of 80/80 2) to compare the develop of listening and speaking skills before and after using learning package to enhance English listening and speaking skills using Task-Based Learning and 2W3P 3) the effectiveness index of learning through learning package to enhance English listening and speaking skills using Task-Based Learning and 2W3P for primary 6 students 4) the students' attitude towards the English listening and speaking skills. The samples consisted of 37 primary 6 students at Anuban Buriram School, Second semester academic 2019, with cluster random sampling. Design of this research was one group pretest – posttest design. The instruments used in this study were 1) 4 – choice achievement listening and speaking test comprising 40 items with the difficulty level between 0.40 – 0.83, the discrimination between 0.23– 0.96 and the reliability at 0.95, 2) 8 activity packages to enhance English listening and speaking skills 3) Listening and speaking skills with 8 lesson plans by using Task-Based Learning and 2W3P 4) an attitude questionnaire toward teaching English listening and speaking skills. The data were analyzed by using mean, percentage, S.D., E1/E2 and E.I. The hypotheses were tested by using dependent samples t-test. The results of this research were as follows: 1) learning package to enhance English listening and speaking skills using Task-Based Learning and 2W3P for primary 6 students had an efficiency of 88.85/87.37, 2) the students learned through the learning package to enhance English listening and speaking skills using Task-Based Learning and 2W3P for primary 6 students after learning had higher achievement than before learning with significance difference at the level of .05, 3) the effectiveness index of learning through learning package to enhance English listening and speaking skills using Task-Based Learning and 2W3P for primary 6 students was 0.7812, which meant that their learning achievement increased 78.12 %, and 4) the students' attitude towards the English listening and speaking skills was at a good level.

Keywords: Learning Package, Task-Based Learning and 2W3P

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

E-mail: Phatchakreeram@gmail.com

Senior Professional Level Teachers, Anuban Buriram School, Buriram Primary Education Service Area Office 1, E-mail:

Phatchakreeram@gmail.com

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่แพร่หลายมากที่สุดในโลก ประชากรประมาณ 1 ใน 6 ของโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร รวมถึงการประชุมระหว่างชาติต่างๆ ภาษาอังกฤษจะถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารเสมอ (แสงระวี ดอนบัวแก้ว, 2558) ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น พร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การปฏิรูปการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของยุโรป (CEFR) (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติค่าสถิติพื้นฐานคะแนน O-NET ของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษในไทยไม่สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษจะพบปัญหาส่วนใหญ่ด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถฟัง-พูดสำหรับสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือแม้แต่ในชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว แม้ว่าจะได้รับการพัฒนาทางภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แต่นักเรียนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนกลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่น และเจตคติ ทางด้านลบที่ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากสาเหตุและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาวิธีพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด ให้สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างเจตคติให้มากยิ่งขึ้นด้วย ดังนั้นจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการที่สามารถทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยเห็นว่า ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P เป็นวิธีการที่เป็นระบบ ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนที่ครูต้องการเน้นได้ดียิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ ด้วยตนเองและมีความสนใจ อยากที่จะเรียน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้งานปฏิบัติเป็นฐานในการเรียนรู้ TBL (Task-Based Learning) เป็นการสอนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ และมีบทบาทมากกว่าครู ซึ่งครูจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและจัดเตรียมภาระงาน สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน (Willis, 1998) มีขั้นตอนดังนี้ Pre-task (ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน) Task cycle (ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติงาน) และ Language focus (ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ) จากการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า งานวิจัยหลายชิ้นมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานในชั้นเรียน อาทิ การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จิราพร ประพัชรานนท์, 2557) การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารวิทย์วิทยา. (วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์, 2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี,

(นพรัตน์ ทองมาก, 2558). จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) ไม่ได้เป็นแค่การ ให้นักเรียนทำงานที่ละชิ้นทีละชิ้นติดต่อกันไปเรื่อยๆ เท่านั้น เพราะถ้าเป็นเช่นนั้นนักเรียนจะได้รับเฉพาะแค่ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติโดยใช้ภาษาแม่ของตนเองเป็นหลัก เนื้อหาของชิ้นงานต้องมีการบูรณาการกับชีวิตเรียนรู้จากการปฏิบัติเน้นการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ผู้สอนมีหน้าที่เป็นแค่ "ผู้ให้คำแนะนำ" เนื่องด้วยตามหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) จะเน้นที่การทำภาระงานของนักเรียน และผลลัพธ์จากการทำงานโดยอาจารย์มีหน้าที่ แนะนำ หรือกำหนดภาระงานให้เท่านั้นพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบทบาทในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้จากหลากหลายกิจกรรม อาทิ เช่น เกม (Game) บทบาทสมมติ (Role Play) การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case) การสอนโดยสถานการณ์จำลอง (Simulation) และการใช้กลุ่มย่อย (Small Group) เป็นต้น โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน ประกอบด้วย ขั้นนำ ที่เป็นการเริ่มบทเรียนให้น่าสนใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน และสร้างความพร้อมก่อนรับเนื้อหาความรู้ใหม่รวมถึงมีการให้คำแนะนำบอกกติกา คำสั่ง และการมอบหมายงานต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างราบรื่น ขั้นกิจกรรมที่เป็นการลงมือดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ที่ได้เตรียมไว้ ขั้นอภิปราย ซึ่งสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ความรู้สึก และการเรียนรู้ในวิธีต่างๆ และขั้นสรุปผลและนำไปใช้ ที่เกิดการประมวลผลข้อมูลจากชั้นต่างๆ นำมาสรุปสิ่งที่เรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย และมีการกระตุ้นให้นักเรียนนำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติและใช้จริงในชีวิตประจำวัน

นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งเป็นการประยุกต์มาจากวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537, หน้า 36-41) ซึ่งมีลำดับของกระบวนการสอนที่มีความชัดเจน มีจำนวน 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สำหรับกระตุ้น ทบทวน และปูพื้นฐานความรู้ (Warm up) โดยครูจะต้องทำการกระตุ้น ทบทวน รวมถึงปูพื้นฐานความรู้ของนักเรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในขั้นต่อไป นอกจากนั้นยังเป็นการเปิดใจของนักเรียน โดยควรเริ่มจากความรู้ที่นักเรียนคุ้นเคยหรือ มีความรู้มาก่อน หรือเริ่มต้นจากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ง่าย ขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำเสนอเนื้อหาสาระ (Presentation) เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ ซึ่งครูจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนรับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบภาษา การออกเสียงคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ขั้นตอนที่ 3 สำหรับฝึกฝนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Practice) ซึ่งครูจะเป็นผู้นำในการฝึกฝนที่จะเน้นให้นักเรียนจดจำรูปแบบ ความถูกต้องของภาษา และทำความเข้าใจความหมาย รวมถึงวิธีการใช้โดยทำการฝึกในกลุ่มใหญ่ก่อนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา และเปลี่ยนเป็นกลุ่มย่อย ฝึกเป็นคู่ แล้วจึงให้นักเรียนได้ฝึกเดี่ยว แม้ว่ากิจกรรมในขั้นตอนนี้จะต้องใช้เวลา แต่นักเรียนก็จะได้ปฏิบัติจริง โดยครูมีหน้าที่เพียงกำกับดูแลให้การฝึกฝนดำเนินการไปอย่างมีความหมาย และเกิดความสนุกสนาน ขั้นตอนที่ 4 ที่จะต้องมีการนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยตัวเอง และครูเป็นเพียงผู้กำหนดสถานการณ์ ชี้แนะ และช่วยเหลือเท่านั้น ซึ่งอาจทำเป็นแบบฝึกหัด การร้องเพลง หรือการละเล่นที่มีความเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาที่ได้เรียนมา โดยอาจทำเป็นการบ้าน หรือการสร้างสรรค์ผลงานใหม่จากความคิดของนักเรียนก็ได้ และขั้นตอนที่ 5 สำหรับสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ (Wrap up) คือการสรุปองค์ความรู้ที่นักเรียน ได้รับจากกระบวนการในการจัดเรียนรู้ จากการค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P อาทิ การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ (เจนจิรา ศรีทอง, 2562) และชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการ

กระทำที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ (ณัฐพร พรหมวัง, 2562)

ผู้วิจัยสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ (Task-based Learning) นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W3P กล่าวคือวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งวิธีการสอนนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสาร สามารถเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวนี้นี้จึงเน้นการทำกิจกรรมเพื่อฝึกการใช้ภาษาที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงให้มากที่สุด โดยฝึกในลักษณะทักษะสัมพันธ์ หรือทักษะรวมโดยผู้สอนเป็นผู้นำกิจกรรมมาให้ฝึก เช่น สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้สนทนากันเอง ให้นักเรียนมีปฏิริยาโต้ตอบซึ่งกันและกัน กิจกรรมเหล่านี้จัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเน้นภาระงาน ครูผู้สอนนำกิจกรรมบูรณาการเข้ากับรูปแบบ 2W3P มีจำนวน 5 ขั้นตอน เป็นการเรียนรู้ภาษาแบบเป็นขั้นตอนครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

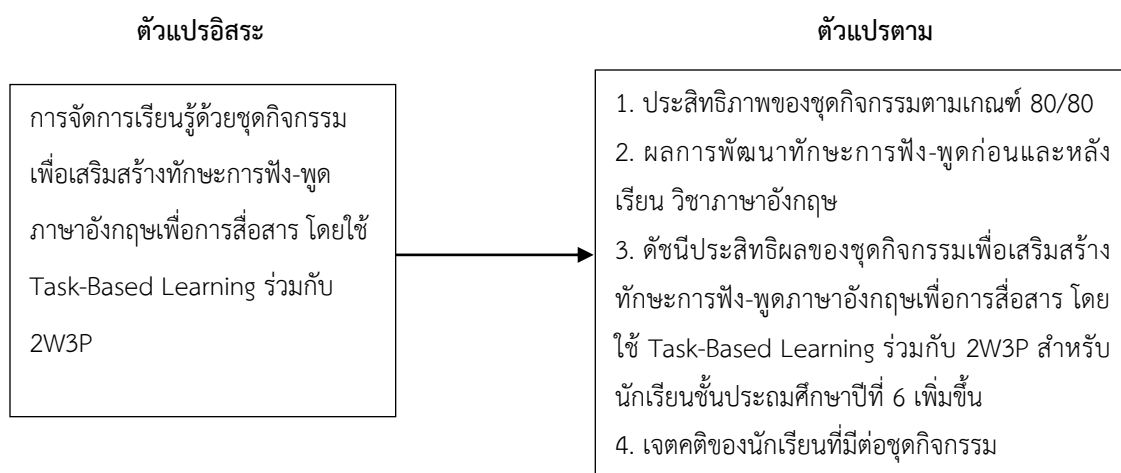
1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P

สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้อง จำนวน 243 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 37 คน ปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง-พูดก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 1.00 ค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.40 - 0.83 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.23 - 0.96 และค่าความเชื่อมั่น (Kr20/21) เท่ากับ 0.95

2. ชุดกิจกรรมการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Smart English จำนวน 8 เล่ม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.94 ระดับคุณภาพ มากที่สุด

3. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Smart English โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P จำนวน 8 แผน โดยกำหนดเวลาเรียนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 16 ชั่วโมง มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 5.00 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด

4. แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.75 - 1.00 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 - 0.63 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาความเที่ยงตรงทางเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และแบบวัดเจตคติโดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)
2. วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ก่อนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 การนำคะแนนทดสอบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคะแนนการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ
4. เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งนำแบบทดสอบวัดผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด จำนวน 40 ข้อ ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน คือ ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน แต่ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน แล้วนำผลคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้งเปรียบเทียบโดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Sample
5. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P ซึ่งการวิเคราะห์นั้นผู้วิจัยใช้แบบวัดเจตคติของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้ให้ข้อมูลทุกคนแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่ได้ไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็น ตามเกณฑ์แปลผลและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้งเปรียบเทียบโดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.85/87.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7812 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเรียนรู้เท่ากับ 0.7812 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.12
4. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P

จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน		E.I.
		คะแนนที่ได้	ร้อยละ	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	
37	40	40 X 37 = 625	42.23	40 X 37 = 1,293	87.37	0.7812

ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7812 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 78.12

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคะแนนผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	37	40	16.89	4.95	30.02**	.000
หลังเรียน	37	40	34.95	4.28		

หมายเหตุ: มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.85/87.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนามาจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีเอกสารหลักสูตร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและยังผ่านการทดลอง (Try-out) เพื่อหาประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุง แก้ไข สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ดังนั้นจึงมีความเหมาะสมที่จะเป็นชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี และเมื่อนักเรียนเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วทำให้นักเรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “เครื่องมือในการวิจัยเหล่านี้เมื่อจะนำไปใช้จะต้องมีคุณภาพ” (สมนึก ภัททิยธนี. 2548 : 73) เมื่อชุดกิจกรรมได้ผ่านการทดสอบตามกระบวนการทางทฤษฎีทุกขั้นตอนมีการแก้ไขปรับปรุงทุกขั้นตอนให้เหมาะสมจนทำให้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์สอดคล้องกับ วราพรพรรณ จิตรัมย์ (2557) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.34/76.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แสดงว่า ผลการพัฒนาทักษะการฟัง - พูดของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมโดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสอดคล้องกับ วราพรรณ จิตรัมย์ (2557) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ญัฐพร พรหมวัง (2562 : 154) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการ ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการ ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7812 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการการเรียนรู้เท่ากับ 0.7812 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.12 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎีเอกสาร หลักสูตร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P ได้ทำการกำหนดเนื้อหาของชุดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ไม่ยากจนเกินไป มีสื่อที่เร้าความสนใจของนักเรียน ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการเรียนที่ สอดคล้องกับ วราพรรณ จิตรัมย์ (2557) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทาง พัฒนาการ การเรียนรู้เท่ากับ 0.5824 หรือคิดเป็น ร้อยละ 58.24 และสอดคล้องกับ ญัฐพร พรหมวัง (2562 : 154) ที่ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการ ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูด อังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.75 ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรเท่ากับ 0.08

4. เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P อยู่ในระดับดี มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เกิดองค์ความรู้ ทักษะ ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะเป้าหมายได้เหมาะสม สอดคล้องกับ ญัฐพร พรหมวัง (2562 : 154) ที่ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษ โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรมีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อวางแผนการเชื่อมโยงสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเป็นแนวทางให้นักเรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อไป

2. ควรนำชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวจะได้รับองค์ความรู้มากที่สุดและเพียงพอที่จะนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P เป็นการมุ่งเน้นความสามารถในการพูดสื่อสารได้ ขั้นต่อไปจำเป็นต้องอ่านและเขียนได้ ควรนำไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับทักษะอื่นๆ ต่อไป

3. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอื่นๆ ของรายวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การพัฒนาความสามารถในการเขียนและเปรียบเทียบกับการสอนวิธีอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จิราพร ประพัชรานนท์. (2557). *การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจนจิรา ศรีทอง. (2562). *การพัฒนาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอน 2W3P ประกอบบทบาทสมมติ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐพร พรมวัง. (2562). *ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นพรัตน์ ทองมาก. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปัทมา ชำนาญไพร. (2562). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรารพรรณ จิตรรัมย์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล.
- ม.ป.พ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2548). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. สันติ: ประสานการพิมพ์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Coleman, H. (1987). "Little Task Make Large Return": Task-based Language Learning in Large Crowds, (Lancaster Practical Papers in English Education, 7). London: Prentice-Hill.
- Wang Cheng-Jun. (2006). *Designing Communicative Tasks for College English Courses*. China: Chongqing Normal University & Yangtze Normal University.
- Willis, J. A. (1998). *framework for Task-Based learning* (2 nd ed). Essex: Addison Wesley Longman.