การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

A Study of Mathayom 3 Students' Academic Achievement on Conditional Clause in Blended Learning at Suwannaramwittayakom School

ราเชนทร์ พวงพวา[1] และ พิณทิพา สืบแสง[2]

Rachen Phuangpawa[1] and Pintipa Seubsang[2]

Received: February 18, 2022; Revised: March 26, 2022; Accepted: March 28, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของนักเรียน2) ศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งพิจารณาจากนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าเรียนออนไลน์ผ่าน Google meet และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อวิดีโอการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความสอดคล้อง ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยคเงื่อนไข หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม พบว่าผู้เรียนมีคะแนนร้อยละค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.79 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research article were to 1) study academic achievement of English subject on conditional clause in blended learning. 2) study of satisfaction of matayomsuksa 3 students towards using blended learning. The purposive sampling method was employed in the research in the research and the participants were matayom 3 student's studying in the 2nd semester of the academic year 2021 at Suwannaramwittayakom School. The research instruments were 1) lesson plans based on blended learning, 2) instructional media on the topic of Conditional clause, and academic achievement tests on the topic of Conditional Clause. The statistic used in the research were mean, standard and IOC. The results showed that 1) A study of Mathayom 3 students' academic achievement on conditional clause in Blended Learning at Suwannaramwittayakom School data was at 74.79 2) The students' satisfaction towards the used of the blended learning was at the level of the most satisfactory.

Keywords: Blended Learning, Academic Achievement

[1] นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: callmechen2541@gmail.com

[2] อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: Pintipa.se@ssru.ac.th

[1] English-Major Student, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University E-mail: callmechen2541@gmail.com

[2] Professor Supervisor, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University E-mail: Pintipa.se@ssru.ac.th

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตรวมถึงการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน การสอนมากขึ้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนก็มีความหลากหลายยิ่งขึ้นเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อดิจิทัลจัดว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นความสนใจผู้เรียน จูงใจให้อยากเรียนและ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาความเข้าใจ สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการสื่อสาร อีกทั้งยังตอบสนองการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาและฝึกฝนทักษะการสื่อสารด้วยตัวเองได้ (Serrano et al., 2019; Wang, 2020; & Cecibel et al., 2020) สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ในปี 2563 ที่ระบาดไปทั่วโลกทำให้แต่ละประเทศต้องปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตเป็นแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

จากการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นวิธีการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาอังกฤษให้สามารถฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้ (Thu My & Minh Hoa, 2020; & Olivares, 2020) และผู้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างชาติมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระดับมาก (Thu My & Minh Hoa, 2020; Olivares, 2020; & Visser & Sukavatee, 2020) ผู้สอนจึงต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่เผชิญหน้ากันหรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไขโดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคมที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งพิจารณาจากนักเรียนที่มีความพร้อมในการเข้าเรียนออนไลน์ผ่าน Google meet และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ประโยคเงื่อนไข จำนวน 4 แผน ใช้เวลา 8 คาบ คาบละ 50 นาที โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน (Blended Learning) จากเอกสารและงานวิจันที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคมและศึกษารายละเอียดเนื้อหาจากหนังสือเรียน สาระการเรียนภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3) จัดทำแผนการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประโยคเงื่อนไข จำนวน 5 แผน รวม 10 คาบ คาบละ 30 นาที สาระของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ประกอบด้วย

3.1) มาตราฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

3.2) จุดประสงค์การเรียนรู้

3.3) สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

3.4) สาระการเรียนรู้

3.5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.7) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

3.8) ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21

3.9) บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.10) ชิ้นงาน/ภาระงาน

3.11) การวัดและการประเมินผล

3.12) กิจกรรมการเรียนรู้

3.13) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

3.14) บันทึกหลังการสอน

ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 warm up ขั้นที่ 2 presentation ขั้นที่ 3 practice ขั้นที่ 4 production ขั้นที่ 5 warp up

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (Best, 1981: 182 อ้างถึงใน ประนอม ตังปรีชาพาณิชย์, 2555: 33)

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่องประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59, S.D.= 0.10)

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับผังความคิดเรื่อง ประโยคเงื่อนไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับผังความคิดเรื่อง ประโยคเงื่อนไข ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย แล้วปรับปรุงแก้ไข

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ร่วมกับผังความคิด เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ที่สมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.2 จัดทำสื่อวิดีโอการสอน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข จำนวน 4 คลิป โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนาดังนี้

(1) ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(2) จัดทำสื่อวิดีโอการสอน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข จำนวน 4 วิดีโอ

(3) นำสื่อวิดีโอการสอน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของสื่อวิดีโอการสอนแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (Best, 1981: 182 อ้างถึงใน ประนอม ตังปรีชาพาณิชย์, 2555: 33)

5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยสื่อวิดีโอการสอน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

($\overline{x}$ = 4.25 , S.D. = 0.23)

(4) นำสื่อวิดีโอการสอน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ที่ตรวจสอบแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

(5) นำสื่อวิดีโอการสอน เรื่อง ประโยคเงื่อนไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีกระบวนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดจากคู่มือครู และหนังสือเรียนของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ 5 เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

2) วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าใช้วัดความรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

แบบทดสอบที่ถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปวัดผลได้จะต้องมีค่า IOC เกินกว่า 0.67 ขึ้นไป แต่ถ้ามีค่า IOC ต่ำกว่า 0.67 แสดงว่า แบบทดสอบข้อนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา ควรตัดทิ้งหรือควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยจะนำแบบทดสอบวัดผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 ขึ้นไป มาใช้เป็นเครื่องมือ

5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินค่าความสอดคล้องจำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 30 คน

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการรู้ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คนได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีความชำนาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากนั้นนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนที่สร้างขึ้นด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) กับกลุ่มตัวอย่าง

2. หลังการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนที่สร้างขึ้นด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ครบจำนวน 8 คาบ ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบเรื่อง ประโยคเงื่อนไข

3. ตรวจผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และนำเสนอผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences)ด้วยการจัดการแบบผสมผสาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	คะแนนร้อยละ$\overline{X}$
หลังเรียน	34	30	22.4	5.46	74.79

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences)ด้วยการจัดการแบบผสมผสาน ของกลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนร้อยละค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.79 และส่วนเบี่ยงแบนมาตรฐาน 5.46 สูงกว่าเกณฑ์มาตราฐานร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณาราวิทยาคม

ข้อที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	$\overline{X}$	S.D.	แปลความหมาย
	ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้			
1	ครูผู้สอนมีความสุภาพเรียบร้อยและเป็นกันเอง	4.71	0.58	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นนักเรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
3	สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.76	0.44	มากที่สุด
4	นักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นในการตอบคำถามและในการเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
	รวมด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	**4.65**	**0.11**	**มากที่สุด**
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5	ครูมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม	4.12	0.64	มาก
6	ครูใช้สื่อวิดีโอที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้องและเหมาะสม	4.32	0.63	มาก
7	ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิด	4.82	0.39	มากที่สุด
8	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.85	0.34	มากที่สุด
	รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.36	มากที่สุด
	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
9	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยคเงื่อนไขในบทเรียน	4.68	0.47	มากที่สุด
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.70	0.46	มากที่สุด
	รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	**4.69**	**0.01**	**มากที่สุด**
	รวมรายการประเมินความพึงพอใจทั้งหมด	**4.61**	**0.54**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.61, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ($\overline{X}$ = 4.65, S.D. = 0.11) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ($\overline{X}$ = 4.52, S.D. = 0.36) และด้านประโยชน์ที่ได้รับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ($\overline{X}$ = 4.69, S.D. = 0.01) ซึ่งแต่ละด้านภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ประโยคเงื่อนไข หลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม พบว่าผู้เรียนมีคะแนนร้อยละค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.79

2.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่องประโยคเงื่อนไข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่องประโยคเงื่อนไข พบว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เนื่องจากผู้วิจัยใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)ทั้งนี้ยังเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับแนวคิดของสุรางคนา เมฆพัฒน์ (2558: 102) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า มีองค์ประกอบหลายประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม เช่น ความสนใจ สติปัญญา เจตคติการเรียน ตัวครู สังคม สิ่งแวดล้อมของนักเรียน และองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีโดยตรง คือ วิธีการสอนของครู ผลที่ได้จากการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมษา นวลศรี (2563) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิจัยทางการศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในขั้นตอนของการเรียนการสอนออนไลน์โดยการใช้สื่อวิดีโอการสอนที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นและแนบไว้ใน Google Classroom มีเนื้อหา ภาพประกอบที่ครบถ้วนรวมไปถึงวิดีโอมีสีสันที่สวยงามและมีเสียงประกอบที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีความอยากที่จะศึกษาเนื้อหาและทบทวนบทเรียน อีกทั้งคุณครูได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหลังจากได้รับชมสื่อวิดีโอ จึงทำให้เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อยากคิด อยากหาคำตอบ สอดคล้องกับแนวคิดของ อายุธ ยิ่งขวัญเจริญ (2555) การเรียนแบบผสมผสานเป็นการใช้รูปแบบกระบวนการสอนในหลากหลายรูปแบบ เพื่อสัมมนากระบวนการสอนให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมษา นวลศรี (2563) พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ผู้เรียนมีความรู้สึกชอบหรือพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความรู้สึกผ่อนคลายไม่เคร่งเครียดในการเรียน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถทบทวนเนื้อหาของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรสำรวจความพร้อมในการใช้สื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน ควรอธิบายชี้แจงรายละเอียดในการใช้ Google Classroom ในการดูสื่อวิดีโอการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ทราบก่อนและควรทดสอบการใช้ Google Classroom ในการดูสื่อวิดีโอการเรียนการสอนกับนักเรียนก่อนการสอนจริง

2. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ครูควรปรับเปลี่ยนเวลาและรูปแบบการตอบคำถามในการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมตามความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาหรือเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อให้เห็นความชัดเจนของผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กุสุมา บังคม. (2562). *ผลการสอนของการสร้างทักษะการพูดและการฟังผ่านการเรียนแบบผสมผสานต่อความตระหนักรู้ในการรู้คิดของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ.* วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. (2545). ผลของวิธีสอนแบบโครงการต่อเจตคติความพึงพอใจคุณลักษณะอื่นและระดับผลการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**.** *วารสารสงขลานครินทร์, 45*, 34 – 45.

ธีรพงศ์ ทาต่อย. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการ เรียนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยวิธีการเรียนแบบแก้ปัญหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เมษา นวล. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการวิจัยศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุรางคนา เมฆพัฒน์. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแอทลาสร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดุลยภาพของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4***.**วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อายุธ ยิ่งขวัญเจริญ. (2555). *การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บแบบผสมผสานเรื่องการจัดแสงการถ่ายภาพในสตูดิโอ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกัน.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Bernath, R. (2012). *Effectives Approaches to Blended Learning for Independent Schools***.**Bonk, C. J., & Graham, C.R. (2006). *The handbook of blended learning: global perspectives, local designs***.** San Francisco, CA: Pfeiffer publishing.