

ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะ
การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
Effects of Using the Learning Package's Letter Sound Activities
from Teacher to Students to Promote English Final Consonant
Pronunciation Skills of Grade 8 Students

ดอนยกนกพงศ์ บรรจโจจน์¹ และวิภาดา ประสารทรัพย์²
Donkanokphong Banjaroj¹ and Wipada Prasansaph²

Received: May 17, 2022; Revised: June 17, 2022; Accepted: June 24, 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน โดยคัดเลือกจากผู้ที่มีคะแนนจากการทดสอบเพื่อศึกษาเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียง จำนวน 5 คนสุดท้ายที่มีคะแนนต่ำสุด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละความก้าวหน้า ของทักษะการออกเสียงท้ายคำภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก นักเรียนสามารถออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษได้ ถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.20 (S.D. = 0.58) และร้อยละความก้าวหน้าของทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ หลังการใช้ชุดการเรียนรู้เท่ากับ 80.95 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.54, S.D.= 0.69)

คำสำคัญ: การออกเสียง, เสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ, สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ, เสียงเสียดแทรก, ชุดการเรียนรู้

ABSTRACT

The objectives of this research are to 1) compare students' skills of English final consonant pronunciation and 2) study the satisfaction with The Learning Package's Letter Sound Activities from Teacher to Students of Grade 8 Students. The population of the study is 30 Matthayomsuksa 2.2 students studying at Matthayom Wat Nongkhaem school. The sample of the study is 5 Matthayomsuksa 2.2 students selected from the students who get the lowest marks from the English final consonant pronunciation test. The instruments applied in data collecting are the English final consonant pronunciation test, the pronunciation packages for promoting English final consonant pronunciation, Pre-test and Post-test, and the satisfaction with The Learning Package's Letter Sound Activities from Teacher to Students. The statistics used in the study were the percentage of the posttest of learning package's Letter Sound activities from teacher to students, mean, standard deviation. The study's findings revealed that after comparing the students' English final consonant pronunciation skills by contrasting the students' pre-test and post-test scores, it was found that the students had obtained the mean score of posttest amount 4.20 (S.D. = 0.58) and the posttest of learning by using the learning package's Letter Sound activities from teacher to students that were amount 80.95 percentages. The satisfaction with The Learning Package's Letter Sound Activities from Teacher to Students of grade 8 students in overall aspects was at the highest level (Mean = 4.54, S.D.= 0.69).

Keywords: pronunciation, English final consonants sound, English phonetics, fricative consonant sounds, learning packages

¹ นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: s60131110058@ssru.ac.th

² อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: wipada.pr@ssru.ac.th

¹ English major student, faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University E-mail: s60131110058@ssru.ac.th

² Research advisor, English department, faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University E-mail: wipada.pr@ssru.ac.th

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กล่าวถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศว่า มุ่งหวังให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสาร ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ จากแหล่งการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการเขียนหรือ การพูดที่ออกเสียงประโยคข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ได้ อย่างถูกต้อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง สอดคล้องกับ บำรุง ไตรรัตน์ (2540) กล่าวว่า การเรียนภาษาต่างประเทศนั้นการรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคยังคงไม่เพียงพอ ถ้าผู้เรียน ยังไม่สามารถนำคำเหล่านั้น มาผูกเป็นประโยคแล้วเปล่งเสียงออกมา เป็นเสียงที่เจ้าของภาษาฟังแล้ว เข้าใจได้ ก็ยังไม่สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ โดยเฉพาะคำภาษาอังกฤษ ถ้าออกเสียงไม่ถูกต้อง แล้ว เจ้าของภาษาจะไม่สามารถฟังเข้าใจ หรือเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ การออกเสียงเป็นสิ่งจำเป็นที่ จะต้องให้ความสำคัญ เพราะถ้าผู้เรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ตั้งแต่เริ่มแรกแล้ว ก็ยากที่จะแก้ไขให้ถูกต้องได้ ฟรีส (Fries, 1970) กล่าวว่า ในการเรียนรู้ภาษาใดภาษาหนึ่ง ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ การออกเสียงในภาษาที่เรียน ได้อย่างถูกต้องก่อนเป็นอันดับแรก

จากประสบการณ์ในการสอน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จังหวัด กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final sound) ได้แก่ [f], [v], [θ], และ [ð] ซึ่งเมื่อนักเรียนออกเสียง พยัญชนะท้ายคำ (Final sound) ได้แก่ [f], [v], [θ], และ [ð] ผิด อาจทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร คือ มีปัญหาในเรื่องของการเข้าใจความหมาย เพราะคำ ๆ หนึ่งมีเสียงท้ายคำที่แตกต่างกัน จะทำให้เกิด ความหมายที่ต่างกันได้ สภาพปัญหาดังกล่าว อาจทำให้เกิดปัญหา ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษกับผู้อื่นได้ ซึ่งอาจทำให้ประสิทธิภาพ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนลดลงได้ นอกจากนี้ ยังส่งผลต่อคุณภาพ โดยรวมของโรงเรียน โดยเฉพาะการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้ไม่สามารถพัฒนา ทักษะสู่ระดับที่สูงขึ้นได้ สมควรได้รับการแก้ไข และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพโดยเร็ว และมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำ (Final sound) ได้แก่ [f], [v], [θ], และ [ð] ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จังหวัด กรุงเทพมหานคร ที่ได้จากการที่ผู้วิจัย ได้สัมภาษณ์พูดคุยกับครูผู้สอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ นายณรรตชนันท์ วัฒนาอัทธพิริข นางสาวเข็มจิรา รัตพันธ์ และนางกานต์พิชชา คงคามัญญ์ชนัน นอกจากนี้สาเหตุที่ส่งผลต่อการออกเสียงพยัญชนะท้ายภาษาอังกฤษ กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งก็มีส่วนที่ส่งผลกระทบ ต่อการออกเสียงพยัญชนะท้ายภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเกิดจากสาเหตุในหลายด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ด้านครู พบว่า ครูขาดสื่อ นวัตกรรม ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ และการฝึกการออกเสียง ไม่มีเทคนิคที่เหมาะสม ในการถ่ายทอดความรู้ ครูนำจิตวิทยามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ด้านที่ 2 ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียนไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ ไม่มีเป้าหมายในการเรียนรู้ และไม่เห็นความสำเร็จในการเรียนรู้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ยังไม่มากเท่าที่ควร ด้านที่ 3 ด้านสื่อ พบว่า สื่อการเรียนการสอนไม่แปลกใหม่ ไม่น่าสนใจ ไม่สร้างความสนใจ สื่อไม่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง ในด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่สามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง และด้านที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า สิ่งแวดล้อม ไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เด็กนักเรียนจะได้ใช้ ภาษาอังกฤษเฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น ก็ทำให้เกิดปัญหา ในการอ่านออกเสียง และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้อยู่ด้วย ซึ่งปัญหาทั้ง 4 ด้านที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ล้วนเป็นสาเหตุ ที่ส่งผลทำให้เกิดปัญหา การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final sound) ได้ เพราะถ้าหาก

นักเรียนขาดทั้ง 4 ด้านดังกล่าวก็อาจทำให้มีปัญหาการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ (Final sound) ได้ ซึ่งอาจส่งผลในระยะยาว ในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อีกด้วย

จากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถ ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น (ราเชนทร์ พวงพวา, กนกวรรณ พิมพ์ศรวงษ์, และ พิณทิพา สืบแสง, 2565: 1) จึงจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนรู้ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ถือเป็นองค์ประกอบ สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นสื่อการเรียนรู้ จึงต้องมีความหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษอย่างรวดเร็ว โดยผู้สอนเป็นผู้ปรับ เลือก และใช้สื่อต่าง ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้อง กับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของชุดการเรียนรู้ หรือแบบฝึกทักษะนั้น มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียน ด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานในขณะที่เรียน และได้ทราบความก้าวหน้าของตนเอง (ศุภิสรา ยาวสง และ พิณทิพา สืบแสง, 2564: 12) ซึ่งสื่อการเรียนรู้มีมากมายหลายประเภท ชุดการเรียนรู้ ถือเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่ง ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยผู้วิจัยนำแนวคิด และทฤษฎีการสร้างชุดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยสร้างตามระบบ การสร้างชุดการเรียนรู้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2523 อ้างถึงใน วรกิต วัดข้าวหลาม, 2540) และผู้วิจัยดัดแปลงชุดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและระยะเวลา ที่ใช้ในการวิจัย ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก เพื่อ ส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถออก เสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง อันจะเกิดผลดี ต่อการพัฒนาทักษะทางการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้เริ่มที่จะพัฒนา การดำเนินงาน เสริมสร้างทักษะในการอ่านออกเสียง เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ที่ จะต้องให้นักเรียนมีความรู้เป็น อันดับต้น ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาในทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นใน โรงเรียน ผู้วิจัยจึงกำหนดเอนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 ของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นนั้น มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษค่อนข้างมาก ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจวิจัยปฏิบัติการโดยใช้ชุด การเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถพัฒนาตนเอง มีความ สนใจ ที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะสู่ระดับสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อน และหลัง การใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่าน ครูสู่เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ จะมีทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จำนวน 30 คน โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างตามความจำเป็นของปัญหาซึ่งสำรวจโดยใช้แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] โดยผู้วิจัยได้ศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม จำนวน 30 คน แต่จะแสดงผลการศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] เท่านั้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] แบบทดสอบชุดนี้ ประกอบด้วยคำศัพท์หน่วยเสียงละ 2 คำซึ่ง ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.2 เลือกคำศัพท์ที่มีพยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงตามกลุ่มเสียงที่ต้องการศึกษา ประกอบด้วยเสียงต่อไปนี้ [f], [v], [θ], และ [ð]

2.1.3 นำคำศัพท์และตารางวิเคราะห์เสียงให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบและหาค่า IOC ดังนี้

2.1.3.1 แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f] มีค่า IOC เท่ากับ 1

2.1.3.2 แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [v] มีค่า IOC เท่ากับ 1

2.1.3.3 แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [θ] มีค่า IOC เท่ากับ 1

2.1.3.4 แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [ð] มีค่า IOC เท่ากับ 0.67

2.1.4 สร้างแบบทดสอบเพื่อศึกษาเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาในการออกเสียง จำนวน 1 ชุด

2.1.5 นำไปใช้กับกลุ่มประชากรเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเสียงพยัญชนะท้ายคำที่เป็นปัญหาในการออกเสียง

2.2 ชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ เป็นชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จากการวิเคราะห์เสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ที่ได้จากแบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ซึ่งผู้วิจัยสร้างตามระบบ การสร้างชุดการเรียนรู้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2523) อ้างถึงใน (วรกิต วัดข้าวหาลาม, 2540) และผู้วิจัยดัดแปลงชุดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับระดับชั้น และระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการสร้างชุดการเรียนรู้

การสร้างชุดการเรียนรู้	การสร้างชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ
ขั้นที่ 1 การกำหนดหมวดหมู่เนื้อหา และ ประสบการณ์	ขั้นที่ 1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ขั้นที่ 2 กำหนดหน่วยการสอน	ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð]
ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่อง	ขั้นที่ 3 กำหนดหัวเรื่องตามกลุ่มเสียงที่จะส่งเสริม การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำของนักเรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิธีการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] มีทั้งหมด 40 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 40 ชั่วโมงดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-9 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does He Look Like? 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-18 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's the Matter? 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-27 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Can You Do There? 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28-36 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do? 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37-38 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Who Were They? 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39-40 หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Yesterday
ขั้นที่ 4 กำหนดมโนทัศน์ และ หลักการ	ขั้นที่ 4 กำหนดความคิดรวบยอดของการผลิตเสียง ได้แก่ การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำในระดับคำ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) ดังนี้ 1) เสียง [f] ได้แก่ คำว่า half, life, chef, hoof, knife, thief, belief, wife, beef และ surf 2) เสียง [v] ได้แก่ คำว่า leave, alive, love, have, cave, nerve, olive, give, dove และ glove 3) เสียง [θ] ได้แก่ คำว่า strength, both, health, depth, south, myth, teeth, math, mouth และ fourth 4) เสียง [ð] ได้แก่ คำว่า smooth, swathe, seethe, clothe, with, lithe, soothe, breathe, bathe และ teethe
ขั้นที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์	ขั้นที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์คือ นักเรียนสามารถ ออกเสียงพยัญชนะท้ายคำในกลุ่มเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ได้ถูกต้อง

การสร้างชุดการเรียนรู้	การสร้างชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ
ขั้นที่ 6 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นที่ 6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการนำเสนอความรู้ (Presentation) 2) ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice) 3) ขั้นการนำไปใช้ (Production)
ขั้นที่ 7 กำหนดการประเมินผล	ขั้นที่ 7 กำหนดแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยแบ่งการประเมิน ออกเป็น 3 ลักษณะคือ 1) การประเมินก่อนเรียน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) 2) การประเมินระหว่างเรียนเครื่องมือที่ใช้คือ แบบฝึกหัด 3) การประเมินหลังเรียน (Post-test) เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test)
ขั้นที่ 8 การเลือกและผลิตสื่อการสอน	ขั้นที่ 8 การเลือกและผลิตสื่อการสอนได้พิจารณาและผลิตสื่อการสอนให้มีความเหมาะสมในแต่ละหน่วยเสียง โดยผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ
ขั้นที่ 9 การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้	ขั้นที่ 9 นำชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบไปด้วย 3 ส่วน เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ได้ชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] มีทั้งหมด 40 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 40 ชั่วโมง และสื่อการเรียนรู้วิธีการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] มีค่า IOC ดังนี้ 1.1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-9 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Does He Look Like? มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 1.2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-18 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What's the Matter? มีค่า IOC เท่ากับ 0.93 1.3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-27 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What Can You Do There? มีค่า IOC เท่ากับ 0.8 1.4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28-36 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Are You Going to Do? มีค่า IOC เท่ากับ 0.87 1.5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37-38 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Who Were They? มีค่า IOC เท่ากับ 1 1.6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39-40 หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Yesterday มีค่า IOC เท่ากับ 0.93 2) แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] มีค่า IOC ดังนี้ (ต่อ)

การสร้างชุดการเรียนรู้	การสร้างชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ
	แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f] มีค่า IOC เท่ากับ 1
	2.1) แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [v] มีค่า IOC เท่ากับ 1
	2.2) แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [θ] มีค่า IOC เท่ากับ 1
	2.3) แบบทดสอบเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [ð] มีค่า IOC เท่ากับ 0.67
	3) แบบทดสอบก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ (Post-test) ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] มีค่า IOC ดังนี้
	3.1) แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [f] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 1
	3.2) แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [v] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 1
	3.3) แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [θ] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 0.93
	3.4) แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [ð] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 0.93
ขั้นที่ 10 การใช้ชุดการเรียนรู้	ขั้นที่ 10 ใช้ชุดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยเสียงในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð]

2.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.3.1 วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3.2 เลือกคำศัพท์ที่มีพยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงตามกลุ่มเสียงที่ต้องการศึกษา ประกอบด้วยเสียงต่อไปนี้ [f], [v], [θ], และ [ð]

2.3.3 นำคำศัพท์และตารางวิเคราะห์เสียงให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบและหาค่า IOC ดังนี้

2.3.3.1 แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [f] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 1

2.3.3.2 แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [v] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 1

2.3.3.3 แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [θ] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 0.93

2.3.3.4 แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test and Post-test) ในเสียงเสียดแทรก (fricatives) [ð] ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า IOC เท่ากับ 0.93

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.4.1 ศึกษา ตาราง เอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4.2 ศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ แบบมาตราส่วนประเมินค่า Rating Scale 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน จำนวน 10 ข้อ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับเฉลี่ยในช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51-5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51-4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51-3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51-2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

2.4.4 จากนั้นผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบและหาค่า IOC ดังนี้

2.4.4.1 แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ด้านผู้สอน มีค่า IOC เท่ากับ 1

2.4.4.2 แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่า IOC เท่ากับ 0.89

2.4.4.3 แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ด้านผู้เรียน มีค่า IOC เท่ากับ 0.89

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำแบบทดสอบเพื่อเพื่อศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.2 จำนวน 5 คนที่มีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ไปใช้กับกลุ่มประชากรจำนวน 30 คน เรียงลำดับคะแนน และคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนต่ำ 5 ลำดับสุดท้าย เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 นำแบบทดสอบก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ (Pre-test) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดระดับ ความสามารถของผู้เรียน

3.3 นำชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 นำแบบทดสอบหลังใช้ชุดการเรียนรู้ (Post-test) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 การหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ

4.3 การวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ส่วน โดยใช้รูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้
ตารางที่ 2 ผลคะแนนทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ กิจกรรม Letter Sound ผ่านศูนย์ผู้ฝึก

ลำดับที่	ผลคะแนนทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Soundผ่านศูนย์ผู้ฝึก								ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า (ร้อยละ)
	[f]		[v]		[θ]		[ð]		
	(5 คะแนน)		(5 คะแนน)		(5 คะแนน)		(5 คะแนน)		
	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
1	1	4	0	5	0	5	1	4	88.89
2	2	4	1	5	1	5	0	3	81.25
3	1	4	1	5	1	4	0	3	76.47
4	2	5	1	5	1	5	0	4	93.75
5	1	4	1	4	0	3	1	3	64.71
รวมคะแนน (25 คะแนน)	7	21	4	24	3	22	2	17	

ผลคะแนนทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Soundผ่านศูนย์สู่เด็ก								ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า (ร้อยละ)	
ลำดับที่	[f]		[v]		[θ]		[ð]		
	(5 คะแนน)		(5 คะแนน)		(5 คะแนน)		(5 คะแนน)		
	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	
ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า (ร้อยละ)	77.78		95.24		86.36		65.22		80.95

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยรวมของนักเรียน จำนวน 5 คน มีค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยรวมเท่ากับ ร้อยละ 80.95

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อน และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ (จำแนกตามกลุ่มเสียง)

กลุ่มเสียงเสียดแทรก (Fricatives)	คะแนนก่อนการชุดการเรียนรู้		คะแนนหลังการชุดการเรียนรู้	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
[f]	1.40	0.55	4.20	0.45
[v]	0.80	0.45	4.80	0.45
[θ]	0.60	0.55	4.40	0.89
[ð]	0.40	0.55	3.40	0.55
รวมเฉลี่ย	0.80	0.52	4.20	0.58

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมาก ยิ่งขึ้นหลังจากการใช้ชุดการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 (S.D. = 0.58)

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านศูนย์สู่เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน

ข้อคำถาม	Mean	S.D.	การแปลผล
ด้านผู้สอน			
1. อธิบายเนื้อหาที่ต้องการให้เรียนรู้ชัดเจน	4.37	0.75	มาก
2. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาก่อนการเรียนรู้	4.40	0.92	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.53	0.76	มากที่สุด
4. ช่วยเหลือและให้คำปรึกษานักเรียนเมื่อมีปัญหา	4.60	0.76	มากที่สุด
รวมด้านผู้สอน	4.48	0.80	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
5. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง	4.47	0.88	มาก

ข้อคำถาม	Mean	S.D.	การแปลผล
6. กิจกรรมสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้	4.33	0.75	มาก
7. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ	4.43	0.84	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.41	0.82	มาก
ด้านผู้เรียน			
8. พัฒนาการเรียนรู้การออกเสียงท้ายคำได้มากขึ้น	4.77	0.42	มากที่สุด
9. สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับการเรียนภาษาอังกฤษ	4.83	0.37	มากที่สุด
10. พอใจผลการเรียนรู้ของตน	4.70	0.46	มากที่สุด
รวมด้านผู้เรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.54	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ พบว่า ภาพรวมโดยเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.54, S.D. = 0.69) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยตามลำดับดังนี้ ระดับความพึงพอใจด้านผู้เรียน (Mean = 4.77, S.D. = 0.42) ด้านผู้สอน (Mean = 4.48, S.D. = 0.80) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (Mean = 4.41, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละความก้าวหน้ารายบุคคล และคะแนนเฉลี่ยโดยรวมหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ของนักเรียนจำนวน 5 คน เกี่ยวกับ ทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ มีดังนี้

ค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยรวมของนักเรียน จำนวน 5 คน เกี่ยวกับทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยรวม เท่ากับ ร้อยละ 80.95 และค่าร้อยละความก้าวหน้าในด้านการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้มากที่สุดตามลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 เสียง [v] คิดเป็นร้อยละ 95.24 ลำดับที่ 2 เสียง [θ] คิดเป็นร้อยละ 86.36 ลำดับที่ 3 เสียง [f] คิดเป็นร้อยละ 77.78 และลำดับที่ 4 เสียง [ɔ] คิดเป็นร้อยละ 65.22 ตามลำดับ และค่าร้อยละความก้าวหน้าในด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษรายบุคคลมีดังนี้ นักเรียนคนที่ 1 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ 88.89 นักเรียนคนที่ 2 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ 81.25 นักเรียนคนที่ 3 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ 76.47 นักเรียนคนที่ 4 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ 93.75 และนักเรียนคนที่ 5 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า ร้อยละ 64.71 กรณีดังกล่าวอธิบายได้ว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึกแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจหลักในการออกเสียงมากยิ่งขึ้น รวมถึงการได้ฝึกฝนการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ɔ] นักเรียนจึงออกเสียง พยัญชนะท้ายคำ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ɔ] ได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภรณ์ ศรีเพชร (2552) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบสัทอักษร (Phonetics) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 วสุธาราวิวัฒน์ สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร พบว่า ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบสัทอักษร (phonetics) สูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบสัทอักษร (phonetics) และจิราภรณ์ พลายเล็ก (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้าย

คำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้นหลังจาก ใช้ชุดการเรียนรู้โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมหลังการใช้ชุดการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.77 (S.D. = 14.22) และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งรัชนี้ พร้อมเพรียง (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ ตามหลักสัทศาสตร์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ตามหลักสัทศาสตร์ พบว่า นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง มากยิ่งขึ้น หลังจากใช้ชุดการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 44.77 จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการใช้ชุดการเรียนรู้ ในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกหัดในส่วน ที่เพิ่มเติมหรือเสริมจากหนังสือเรียน อีกทั้งยังช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ มีดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพื่อส่งเสริมทักษะการออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.54, S.D.= 0.69) กรณีดังกล่าว อธิบายได้ว่าเมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึกแล้ว นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ด้วยความเพลิดเพลิน ทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ของนักเรียนเพิ่มขึ้นและยังสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอาภรณ์ ศรีเพชร (2552) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบสัทอักษร (Phonetics) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 วสุธรราภิวัฒน์ สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบสัทอักษร (phonetics) อยู่ในระดับดี โดยมี ค่าเฉลี่ย 3.54 – 4.18 จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าชุดการเรียนรู้ในการสอน ภาษาอังกฤษ สามารถสร้างความพึงพอใจที่ดี ต่อการเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ของนักเรียนได้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้การออกเสียง พยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนสามารถออกเสียง พยัญชนะท้ายคำ ในด้านเสียงเสียดแทรก (Fricatives) [f], [v], [θ], และ [ð] ซึ่งได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ครูผู้สอนสามารถเพิ่มคำศัพท์ที่หลากหลายในกลุ่มเสียงอื่น ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะในตำแหน่งต่าง ๆ ของคำในกลุ่มเสียงอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์
2. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำรูปแบบการทำชุดการสอนนี้ ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบสื่อการสอนเพื่อการสอนออกเสียงต่าง ๆ ในภาษาไทยได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. หากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่บรรลุผลการวิจัย อาจเพิ่มการฝึกทักษะการออกเสียงโดยใช้ Repetition drills เพื่อเป็นการเพิ่มความคงทนให้แก่การจดจำตำแหน่งการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์

2. หากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่บรรลุผลการวิจัย อาจเพิ่มการฝึกทักษะการออกเสียงในกลุ่มเสียงอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มที่บรรลุผลการวิจัยสามารถออกเสียงในกลุ่มเสียงอื่น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์
3. ผู้วิจัยท่านที่สนใจสามารถปรับชุดการสอนให้เข้ากับกลุ่มเป้าหมายได้ เช่น คำศัพท์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย นั้น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- รุ่งรัชณี พร้อมเพรียง. (2558). การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ ตามหลักสัทศาสตร์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้อตามหลักสัทศาสตร์. *ภาษาและภาษาศาสตร์ ปีที่ 36 ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม - ธันวาคม 2561)*.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2523). *ระบบการสร้างชุดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีราภรณ์ พลายเล็ก. (2555). การพัฒนาทักษะการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้ชุดการเรียนรู้. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. เข้าถึงได้จาก http://rdi.ssru.ac.th: http://www.ssruii.ssru.ac.th/bitstream/ssruii/942/1/017_2555.pdf
- บำรุง โตรัตน์. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์.
- ราเชนทร์ พวงพาว, กนกวรรณ พิมพ์ศรวงษ์, และ พิณทิพา สืบแสง. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง ประโยคเงื่อนไข โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - มิถุนายน พ.ศ. 2565*, 1.
- วรกิต วัดข้าวหลาม. (2540). “เทคนิคการผลิต และการใช้ชุดการสอน” *เอกสารประกอบการอบรม เชิงปฏิบัติการ*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัย.
- ศุภิสรา ยาวสง, และ พิณทิพา สืบแสง. (2564). การพัฒนาความสามารถในการแต่งประโยคภาษาอังกฤษรูปแบบปัจจุบันกาล สมบูรณ์ (Present Perfect Tense) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โดยใช้แบบ ฝึกทักษะ. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 5(1), 12.
- อาภรณ์ ศรีเพชร. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบสัท อักษร (Phonetics) สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 5 วสุนธราภิวัฒก์ สังกัดเทศบาลเมือง นาสาร. *ภาษาและภาษาศาสตร์*, 36 (ฉบับพิเศษ) (กรกฎาคม - ธันวาคม 2561).
- Fries, Charles C. (1970). *Teaching and Learning English as a Foreign Language*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.