

การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วีดิทัศน์เพื่อการสอนทางไกล
The Development of Problem-Solving Thinking Abilities of Kindergarten 2/2
at Thungmahamek School by Using Video for Distance Teaching

ปานอาภา วีชะรังสรรค์¹ นฤมล เนียมหอม² ธิติกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์^{3*} และ สุพันธ์วิทย์ ไวยรูป⁴

Panarpha Weecharangsarn¹ Nareumon Neamhom²

Thitikan Thitisoponsak^{3*} and Suphanwadee Waiyaroop⁴

Received: January 5, 2023; Revised: January 22, 2023; Accepted: January 27, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วีดิทัศน์เพื่อการสอนทางไกล และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ก่อนและหลังการใช้วีดิทัศน์เพื่อการสอนทางไกล กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้วีดิทัศน์เพื่อการสอนทางไกล ในภาพรวมมีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.27) และแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ในระดับ 1.00 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังการใช้วีดิทัศน์เพื่อการสอนทางไกล ในภาพรวมอยู่ในระดับดีทุกคน 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้วีดิทัศน์เพื่อการสอนทางไกลสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมทุกคน

คำสำคัญ: การคิดแก้ปัญหา, วีดิทัศน์, การสอนทางไกล

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study problem-solving thinking abilities of kindergarten 2/2 at Thungmahamek School by using videos for distance teaching and; 2) to compare the problem-solving thinking abilities of kindergarten 2/2 at Thungmahamek School before and after using the video for distance teaching. The target groups in this research were 10 students of kindergarten 2/2 at Thungmahamek School who studied in academic year 2021 by purposive sampling. The research instruments were activities plan by using videos for distance teaching which had quality in the highest level ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.27) and problem-solving thinking abilities assessment form which had an index of congruency (IOC) at 1.00 all item. The statistics used in data analysis included frequency and percentage distribution. The results showed that: 1) the problem-solving thinking abilities of kindergarten 2/2 at Thungmahamek School after using videos for distance teaching was at good level. and 2) the overall problem-solving thinking abilities of the students in kindergarten 2/2 at Thungmahamek school had higher than before using the activity.

Keywords: problem-solving thinking, videos, distance teaching

¹ นักศึกษาด้านวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: s60131112038@ssru.ac.th

² ครูชำนาญการ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ E-mail: maew_nareumon@hotmail.com

^{3*} อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mail: thitikan.th@ssru.ac.th (*Corresponding author)

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา E-mail: suphanwadee.wa@ssru.ac.th

¹ Student in Early Childhood Education program at SuanSunandha Rajabhat University. E-mail: s60131112038@ssru.ac.th

² Mentor teacher at Thungmahamek School E-mail: maew_nareumon@hotmail.com

^{3*} Lecturer at The Faculty of Education at Suan Sunandha Rajabhat University.
E-mail: thitikan.th@ssru.ac.th (*Corresponding author)

⁴ Assistant Professor, Faculty of Education, Suansunandha Rajabhat University. E-mail: Suphanwadee.wa@ssru.ac.th

บทนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดตัวบ่งชี้ซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่จำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ในมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 :18) และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3-5 ปี ส่วนหลักที่ 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา 4.4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 217 แก้ปัญหาได้หลายวิธี และรู้จักเลือกวิธีที่เหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561: 48) ดังนั้นความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเป็นสิ่งสำคัญที่เด็กควรจะได้รับและจำเป็นในภาวะสังคมปัจจุบัน ทำให้เด็กสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นต้องต้องพัฒนา ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด โดยครูและผู้ปกครองจะต้องอบรมเลี้ยงดูด้วยความรักความเข้าใจ ทำตัวเป็นต้นแบบที่ดี เพื่อที่จะให้เด็กสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (วรนาท รักสกุลไทย, 2558)

จากสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการเตรียมความพร้อมและรองรับสถานการณ์ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งสร้างความเข้าใจ พร้อมดำเนินการตามมาตรการเพื่อให้นักเรียนหรือบุคลากรปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิด-19 และให้สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการของ ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ใน 5 รูปแบบ ได้แก่ 1. On Site 2. On Air 3. Online 4. On Demand และ 5. On Hand (ฐิติมา ซาส์กุล, 2564) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และระดับชั้นที่ผู้วิจัยได้เข้าฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู คือระดับชั้นอนุบาล 2/2 มีนักเรียนจำนวน 19 คน ซึ่งในช่วงนี้เป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 จึงทำให้โรงเรียนทุ่งมหาเมฆต้องจัดการเรียนรู้แบบ On Hand และ On demand ซึ่งข้อจำกัดของรูปแบบนี้คือปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนขาดหายไป ทำให้สะท้อนถึงการเสียโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก และเมื่อนักเรียนไม่สามารถเข้ามาเรียนในห้องเรียนได้ก็ทำให้ทักษะการเรียนรู้บางทักษะของนักเรียนขาดหายไป การคิดแก้ปัญหาเป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ที่จะต้องใช้การคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา การคิดแก้ปัญหาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญ และจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา ฝึกฝนให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหามากขึ้น (ยศวีร์ สายฟ้า, 2564) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในครั้งนี้จึงเป็นนักเรียนที่สนใจ และผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมในการพัฒนานักเรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและหาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา จึงพบว่า เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความต้องการที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงไม่ว่าจากบุคคลหรือจากสื่อวีดิทัศน์ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งสื่ออุปกรณ์เหล่านี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการ การเรียนรู้และประสบการณ์ตรงของเด็กได้เป็นอย่างดี (สรวงมณต์ สิทธิสมาน, 2560 : 25) สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2564: 100) ที่กล่าวว่าสื่อวีดิทัศน์นับว่าเป็นสื่อการสอนที่ได้รับความนิยมจากผู้สอนและผู้เรียน วีดิทัศน์สามารถแพร่ภาพและเสียงได้เป็นสื่อการสอนที่สามารถนำสื่อหลายๆ อย่างมาใช้ร่วมกันได้สะดวกเป็นการใช้สื่อประสมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการสอน นอกจากนี้ งานวิจัยของวัลลภ สุขดิษฐ์ (2558: 4) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนแบบการ์ตูน Stop Motion เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า สื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนแบบการ์ตูน Stop Motion เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีคุณภาพระดับดี และผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.053 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.054 และงานวิจัยของนันท์นภัส มงคลสังข์ (2563: 40) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบนิทานการ์ตูนแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5-6 ปี) พบว่า ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบตัวอย่างแบบไม่อิสระด้วย t-test หนังสือนิทานภาพเคลื่อนไหวที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมคุณธรรม 89.35/90.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การเปรียบเทียบคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัยหลังการใช้นิทานภาพเคลื่อนไหวมีค่าสูงกว่าก่อนใช้นิทานภาพเคลื่อนไหว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาว่า การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลจะส่งผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยได้หรือไม่อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรกำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ก่อนและหลังใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาในครั้งนี้จึงเป็นนักเรียนที่สนใจและผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมในการพัฒนานักเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล และแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

2.1 แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล

2.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีทัศน์

2.1.2 สร้างวิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลจำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ปัญหาเมื่อติดกระดุมไม่เรียบร้อย 2) การแก้ปัญหาเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ 3) การแก้ปัญหาเมื่อเห็นคนทิ้งขยะลงแม่น้ำ 4) การแก้ปัญหาเมื่อหลงทาง 5) การแก้ปัญหาเมื่อโดนผู้อื่นยืมบัง 6) การแก้ปัญหาเมื่อทำของผู้อื่นเสียหาย 7) การแก้ปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเพื่อนทำหนังสือขาด 8) การแก้ปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเพื่อนต่างชาติมีปัญหา 9) การแก้ปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นผู้คนที่ทำของหล่น

2.1.3 สร้างแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลจำนวน 9 แผน โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม 5 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์การวัดและประเมินผล

2.1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแผนการแผนการใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลด้วยการประเมินมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. $\bar{X} = 0.27$)

2.1.5 นำแผนการใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลที่ได้รับการตรวจสอบแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.6 นำแผนการใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลที่แก้ไขแล้วไปดำเนินการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

2.2 แบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยมาสร้างแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีจำนวน 1 ชุด 6 ข้อ ข้อละ 4 คะแนน รวมทั้งหมด 6 ข้อ 24 คะแนน โดยใช้ร้อยละ ดังนี้

ร้อยละ 75 - 100 หมายถึง ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี

ร้อยละ 50 - 74 หมายถึง ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับพอใช้

ร้อยละ 0 - 49 หมายถึง ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับปรับปรุง

2.2.3 นำแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ (IOC) โดยมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับ 1.00 ทุกข้อ

2.2.4 นำแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และไปดำเนินการทดสอบกับกลุ่มเป้าหมาย

3. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experiment Design) โดยผู้วิจัยได้เลือกแบบแผนการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อน – สอบหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) (พิสนุ พงศ์ศรี, 2558: 128) เขียนเป็นสัญลักษณ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

Pre – test		Treatment		Post – test
		X		O ₂
โดย O ₁	หมายถึง	ประเมินก่อนทำกิจกรรม		
X	หมายถึง	การทดลองใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล		
O ₂	หมายถึง	ประเมินหลังจัดกิจกรรม		

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ก่อนการจัดกิจกรรมเป็นเวลา 1 สัปดาห์

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยเก็บข้อมูลเป็นเวลา 9 สัปดาห์ จำนวน 9 ครั้ง ในวันศุกร์

4.3 เมื่อดำเนินการทดลองครบ 9 สัปดาห์ ผู้วิจัยประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาแบบเดียวกับแบบประเมินที่ใช้ก่อนการทดลอง

4.4 นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล ได้ผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนและร้อยละความสามารถในการการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล หลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล

คนที่	คะแนน (24 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับ
คนที่ 1	24	100.00	ดี
คนที่ 2	22	91.66	ดี
คนที่ 3	18	75.00	ดี
คนที่ 4	24	100.00	ดี
คนที่ 5	21	87.50	ดี
คนที่ 6	18	75.00	ดี
คนที่ 7	24	100.00	ดี
คนที่ 8	20	83.33	ดี
คนที่ 9	18	75.00	ดี
คนที่ 10	18	75.00	ดี

จากตารางที่ 2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ มีความสามารถในการการคิดแก้ปัญหาหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลในภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนคนที่ 1, 4 และคนที่ 7 มีคะแนนสูงสุด 24 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา คือ นักเรียนคนที่ 2 มีคะแนน 22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.66 นักเรียนคนที่ 5 มีคะแนน 21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 นักเรียนคนที่ 8 มีคะแนน 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา นักเรียนคนที่ 3, 6, 9 และคนที่ 10 มีคะแนน 18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล

นักเรียน (คนที่)	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			ผลต่าง		พัฒนาการ
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ	คะแนน	ร้อยละ	
คนที่ 1	13	54.16	ปรับปรุง	24	100.00	ดี	11	45.83	สูงขึ้น
คนที่ 2	10	41.66	ปรับปรุง	22	91.66	ดี	12	50.00	สูงขึ้น
คนที่ 3	5	20.83	ปรับปรุง	18	75.00	ดี	13	54.16	สูงขึ้น
คนที่ 4	13	54.16	ปรับปรุง	24	100.00	ดี	11	45.83	สูงขึ้น
คนที่ 5	10	41.66	ปรับปรุง	21	87.50	ดี	11	45.83	สูงขึ้น
คนที่ 6	5	20.83	ปรับปรุง	18	75.00	ดี	13	54.16	สูงขึ้น
คนที่ 7	9	37.50	ปรับปรุง	24	100.00	ดี	15	62.50	สูงขึ้น
คนที่ 8	8	33.33	ปรับปรุง	20	83.33	ดี	12	50.00	สูงขึ้น
คนที่ 9	6	25.00	ปรับปรุง	18	75.00	ดี	12	50.00	สูงขึ้น
คนที่ 10	6	25.00	ปรับปรุง	18	75.00	ดี	12	50.00	สูงขึ้น

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ หลังได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล สูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมทุกคน โดยในภาพรวมมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังการทดลองอยู่ในระดับดี และก่อนการทดลองอยู่ในระดับปรับปรุง

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินก่อนจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถระบุปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น และปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น โดยสามารถแก้ปัญหาได้เบื้องต้นแต่ยังมีวิธีการที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะนักเรียนคนที่ 3, 6, 9 และ 10 นักเรียนไม่สามารถระบุปัญหาและยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ เมื่อได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล พบว่า นักเรียนทุกคนสามารถระบุปัญหาและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้ โดยคนที่มีความรู้สูงที่สุดคือ นักเรียนคนที่ 1, 4 และ 7 นักเรียนคนที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือนักเรียนคนที่ 3, 6, 9 และ 10 นักเรียนกลุ่มนี้สามารถระบุปัญหาและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้ แสดงให้เห็นว่าการใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลช่วยพัฒนาความสามารถในการการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ได้ อย่างไรก็ตามในขณะที่ทำการประเมินหลังการจัดกิจกรรม ผู้วิจัยยังต้องกระตุ้นนักเรียนในการตอบคำถามและประกอบกับเป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ จึงทำให้นักเรียนมีระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมน้อยและจำกัด

สรุปผลและอภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกล สรุปผลและอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการคิดแก้ปัญหานักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้วิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลอยู่ในระดับดีทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากจากวิธีทัศน์เพื่อการสอนทางไกลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการเสนอประเภทของปัญหาที่หลากหลาย ได้แก่ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น และปัญหาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ได้แสดงให้เห็นถึงกระบวนการการแก้ปัญหาทั้ง 4 ขั้นตอนอย่างชัดเจน ได้แก่ ขั้นระบุปัญหา ขั้นเสนอทางเลือกเพื่อแก้ปัญหา ขั้นตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา และขั้นแก้ปัญหา นักเรียนจึงสามารถเห็นกระบวนการแก้ปัญหาครบทุกขั้นตอน

และปัญหาที่ผู้วิจัยได้เลือกมาเป็นปัญหาที่นักเรียนสามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน และใกล้เคียงกับชีวิตจริงของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย ประกอบกับผู้วิจัยเลือกภาพที่มีความเหมาะสม มีภาพการ์ตูนเคลื่อนไหวซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ มีสีสันที่สวยงาม สอดคล้องกับพัฒนาการทำให้นักเรียนชื่นชอบเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ Bruner (1969 อ้างถึงใน พชรี เขตต์จะโป๊ะ, 2563: ออนไลน์) ในขั้นการเรียนรู้จากความคิด บรูเนอร์กล่าวว่าในขั้นนี้อาศัยการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ การมองเห็นก็เป็นประสบการณ์ส่วนหนึ่ง แล้วนำประสบการณ์ที่ได้จากการใช้ประสาทสัมผัสมาสร้างเป็นภาพขึ้นในใจ การสร้างภาพในใจขึ้นมาก่อนการกระทำจะเพิ่มตามระดับอายุ เด็กยิ่งโตมากยิ่งขึ้นสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ออกมาเป็นสัญลักษณ์ได้มากขึ้น ในขั้นนี้จึงเป็นการรับรู้ภาพและจินตนาการ ซึ่งสอดคล้องกับสรวงมณต์ ลิทธิสมาน (2560) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความต้องการที่จะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงไม่ว่าจากบุคคลหรือจากสื่อ วัตถุทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสื่ออุปกรณ์เหล่านี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงของเด็กได้เป็นอย่างดี เช่นเดียวกับวัตถุที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น วัตถุชิ้นในแต่ละเรื่องก็สอดคล้องกับประสบการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนควรจะได้รับ เมื่อนักเรียนได้ชมวัตถุชิ้นก็จะสามารถสร้างภาพในใจขึ้นมาก่อนที่จะถ่ายทอดออกมาเป็นการกระทำ ด้วยเหตุนี้เด็กจึงสามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาได้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ก่อนและหลังใช้วัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกล พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาหลังใช้วัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกลสูงกว่าก่อนใช้วัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกลทุกคน การใช้นวัตกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของวัลลภ สุขดิษฐ์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาสื่อวัตถุชิ้นประกอบการสอนแบบการ์ตูน Stop Motion เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 พบว่า สื่อวัตถุชิ้นประกอบการสอนแบบการ์ตูน Stop Motion เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 มีคุณภาพระดับดี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.053 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.054

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนที่นำวัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกลไปใช้ ควรปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและบริบทของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนที่สนใจการจัดประสบการณ์โดยใช้วัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกล สามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในระดับชั้นอื่นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลโดยใช้วัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกลร่วมกับกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น เกมการศึกษา

2. ควรมีการพัฒนาวัตถุชิ้นเพื่อการสอนทางไกลที่สามารถพัฒนาความสามารถในเรื่องอื่นๆ เพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ฐิตินา ชาลีกุล. (2564). *ประชุมทางไกลชี้แจงแนวทางปฏิบัติภายใต้สถานการณ์โควิด - 19 สำหรับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.obec.go.th/archives/363188>
- ทิตินา แคมณี. (2564). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทน์ภัส มงคลสังข์. (2563). การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบนิทานการ์ตูนแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5-6 ปี). *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(1), 2.
- พัชรี เขตต์จะโป๊ะ. (2563). แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร. สืบค้นเมื่อ 24 สิงหาคม 2564, จาก https://drive.google.com/file/d/19OC2OnrlbCfv5hd5vssQ_77Rr-bmW2wf/view
- พิสนุ พองศรี. (2558). *วิจัยในชั้นเรียน : หลักการและเทคนิคปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2564). *รายงานผลการจัดการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กชั้นประถมศึกษาตอนต้นภายใต้สถานการณ์ COVID - 19*. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.obec.go.th/wp-content/>.
- วัลลภ สุขดิษฐ์. (2558). *การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ประกอบการสอนแบบการ์ตูน Stop Motion เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีวินัย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. สืบค้นจาก http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2018_05_01_16_52_31.pdf
- วรรณาท รักสกุลไทย.(2558). *เจเนอเรชันอัลฟ่า Generation Alpha*. ค้นเมื่อ 24 สิงหาคม 2564, จาก <http://www.maneeya.ac.th>.
- สรวมณต์ สิทธิสมาน. (2560). *การบริหารจัดการสื่อดิจิทัลเพื่อเด็กปฐมวัย*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/1525>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แนะแนววิธีการเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 0 – 5 ปี*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.