

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

The Relationship between the Strategic Leadership of School
Administrators and the Effectiveness of Schools under
the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen

ภาควมูมิ แงบบุญเรือง¹ และ วานิช ประเสริฐพร²

Pakpoom Seangboonruang¹ and Vanich Prasertphorn²

Received: January 16, 2023; Revised: September 11, 2023; Accepted: September 18, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 354 คน โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครูผู้สอนจำนวน 270 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดของโรงเรียนและแต่ละชั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายตามสัดส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ผู้บริหาร, ประสิทธิผลของสถานศึกษา

ABSTRACT

This research on the relationship between the strategic leadership of school administrators and the effectiveness of the schools under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen aimed to study: 1) the strategic leadership administrator, 2) the effectiveness level of schools, and 3) the relationship between the strategic leadership of school administrators and the effectiveness of the schools under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen. The samples group consisted of 354 school administrators 84 peoples and teachers 270 peoples, selected by the stratified random sampling, depending on the school sizes. The research instrument was the five-rating scaled. The statistics for data analysis were the percentage, mean, standard deviation and the Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The research findings were as follows: 1) the strategic leadership of school administrators and the effectiveness of the schools under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen revealed in overall at the much level, 2) the effectiveness of the schools under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen exposed in overall of the operation at the much level, and 3) the relationship between the strategic leadership of school administrators and the effectiveness of the schools under the Secondary Educational Service Area Office Khon Kaen found were highly positive correlated at the statistically significant of the 0.01 level.0.01 level.

Keywords: strategic leadership, administrators, school effectiveness

¹นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ E- mail: Krupakpoomd@gmail.com

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ E- mail: vanich.pra@neu.ac.th

¹Educational major students, Faculty of Education, Northeastern University. E- mail: Krupakpoomd@gmail.com

²Research advisor, .Education department, Faculty of Education, Northeastern University. E- mail: vanich.pra@neu.ac.th

บทนำ

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ เพราะคนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่ายิ่งกว่าทรัพยากรใด ๆ ทั้งสิ้น แต่คนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา รัฐจึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาไว้ตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 ถึง พ.ศ.2564) ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพจิตที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ปัจจัยที่สำคัญที่จะสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็คือ คุณภาพการศึกษาในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการศึกษา ไว้ว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ประชากรทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการการศึกษาอย่างเท่าเทียม ระบบการศึกษามีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มศักยภาพระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมายก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

คนเราไม่สามารถเกิดมาเป็นผู้นำที่ดีได้ แต่เราสามารถที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่ดีได้ ถ้าเรามีความมุ่งมั่นตั้งใจ ดังนั้นผู้นำที่ดีต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและไม่มีที่สิ้นสุด หน้าที่ที่สำคัญของผู้นำคือ การสร้างแรงจูงใจในการทำงานอย่างเต็มกำลังและความสามารถให้เกิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเป็นผู้นำอย่างมาก ซึ่งการเป็นผู้นำคือกระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งชักจูงบุคคลอื่นให้ทำตาม เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้และสามารถนำองค์กรไปสู่ทิศทางที่ทำให้เกิดความสมัคสมานสามัคคีและเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ซึ่งผู้นำสามารถทำกระบวนการนี้ให้บรรลุผลสำเร็จได้ ก็โดยการประยุกต์คุณสมบัติต่าง ๆ ของผู้นำ เช่น ความเชื่อ ค่านิยม จริยธรรม คุณลักษณะ ความรู้ และทักษะ เป็นต้น (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2561) ผู้นำที่มีทักษะหลาย ๆ อย่างอยู่ในตัวทั้งความสามารถ มุมมอง ความคิด และพฤติกรรมที่ผสมผสานทั้งเหตุผลบวกจินตนาการ สามารถสร้างความสำเร็จให้เกิดกับองค์กรในแบบต่างๆ และบริหารจัดการทั้งผู้ใต้บังคับบัญชารวมถึงผู้บริหารระดับสูงในองค์กร และผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่เก่งมาก ๆ นั้นก็สามารถเปลี่ยนสถานการณ์เลวร้ายหลาย ๆ อย่างให้กลับมามีชีวิตได้ และยังสามารถแปลงกลยุทธ์ให้กลายเป็นกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย หากดูแล้วผู้นำเชิงกลยุทธ์นับเป็นบุคคลที่สำคัญมากในการขับเคลื่อนองค์กรและธุรกิจ ที่ต้องมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เฉพาะตัวซึ่งไม่ได้เป็นกันง่าย ๆ แต่ก็ไม่ยากเกินความสามารถจนเกินไปผู้นำเชิงกลยุทธ์นอกเหนือจากการมีทักษะจำพวก Hard Skill แล้วก็ต้องเป็นคนที่มีที่บุคลิกลักษณะของการเป็นผู้สื่อสารที่ดี เพราะมันจะช่วยให้ผู้นำสามารถสื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลรวมไปถึงความคิดต่างๆ ให้กับทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบการประชุม การสอนงาน การถ่ายทอดงาน การนำเสนองาน รวมไปถึงการทำ Presentation ต่าง ๆ (ปรีดี นุกูลสมปรารถนา, 2564)

การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน เช่น นโยบาย การศึกษาของรัฐ การบริหารการจัดการของสถานศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพ ของผู้บริหาร และครูอาจารย์ เป็นต้น ประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา เป็นหนึ่งใน บทบาทที่สำคัญของการจัดการศึกษาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ให้บรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน โดยทำหน้าที่จูงใจ ริเริ่ม ประนีประนอม และประสานสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในองค์กรเดียวกันให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องใช้อำนาจการบริหารจัดการ การปฏิบัติหน้าที่ของตนเพราะอำนาจเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับกำกับ ควบคุม และผลักดัน การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในองค์กรให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ (ณัฐวัฒน์ สงเคราะห์ธรรม, 2554: 6) ประสิทธิภาพของ โรงเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญซึ่งในการพิจารณาประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น สิ่งที่สำคัญในการที่จะใช้ประกอบการพิจารณาก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ของครู อัตราการออกกลางคันของนักเรียน การขาดงานของครู และคุณภาพโดยรวมของโรงเรียน (Hoy & Miskel, 2001: 291-322) ดังนั้น ประสิทธิภาพของสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัย ที่สำคัญต่อการเลือกสถานศึกษาของ ผู้ปกครองและผู้เรียน อีกทั้งสถานศึกษานั้นเป็นระบบสังคมแบบรูปนัย ระบบของสถานศึกษาจะมั่นคงก็ต่อเมื่อ ผลิตภัณฑ์ที่สังคมยอมรับ ซึ่งต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน (สาวิตรี จ้วนหอม, 2556: 41)

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรและเป็นบุคคลสำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ วางแผนอำนวยการ และมอบหมายงานในกำกับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองและการเปลี่ยนแปลงองค์กรครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และความสมดุล เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารต้องอาศัยภาวะผู้นำมาช่วยเสริมสร้างให้เกิดแรงบันดาลใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานใช้ความพยายามทำงานให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา จะเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ย่อมนำพาสถานศึกษาก้าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้แน่นอน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จะได้นำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2564 จำนวน 84 สถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน และครูผู้สอน จำนวน 4,023 คน รวมทั้งหมด 4,107 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กำหนดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณหาสัดส่วนระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับประชากรจากตารางโดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางตามแนวคิดของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Mogan, 1970) กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 84 คน และกลุ่มตัวอย่างครูได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนประกอบด้วยครูโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 67 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 55 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 70 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 78 คน รวมจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 270 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 354 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังจากที่ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหลักการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนศึกษาขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า จำนวน 1 ชุด มี 3 ตอน ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ระหว่าง 0.67 -1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอหนังสือส่งถึงโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยประสานงานและส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และแนบซองเปล่า ติดอากรแสตมป์ พร้อมเจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืน

3. ผู้วิจัยส่ง QR Code ที่เป็นแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 354 ชุด ทางไปรษณีย์ โดยตอบแบบสอบถามโดยใช้ QR Code

4. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิธีการประมวลผลทางหลักสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการวิจัย
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวมทุกด้าน (n=354)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	3.89	0.52	มาก	4
2	ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	3.94	0.55	มาก	2
3	ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์	3.91	0.49	มาก	3
4	ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.95	0.59	มาก	1
ภาพรวม		3.93	0.42	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น การปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวม (n=354)

รายการ		ระดับความคิดเห็น			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	3.94	0.45	มาก	4
2	ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	3.98	0.40	มาก	2
3	ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	3.95	0.40	มาก	3
4	ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	3.99	0.42	มาก	1
รวม		3.97	0.33	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.33)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นโดยรวม (n=354)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ				ประสิทธิผลของ สถานศึกษา (Y_{tot})
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	
X_1	0.364**	0.283**	0.686**	0.255**	0.489**
X_2	0.759**	0.753**	0.273**	0.829**	0.816**
X_3	0.665**	0.755**	0.491**	0.684**	0.805**
X_4	0.843**	0.509**	0.301**	0.585**	0.704**
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	0.847**	0.729**	0.549**	0.751**	0.896**

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ($r = 0.896^{**}$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (X_4) กับ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการสูงขึ้น (Y_1) ($r = 0.847^{**}$) คู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ (X_2) กับ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_3) ($r = 0.273^{**}$)

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารที่มีความสามารถในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทั้งความสามารถในการจัดการและคุณลักษณะเฉพาะ สามารถเชื่อมโยงและถ่ายทอดวิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ มีกลวิธีในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพเต็มความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาและการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำมากำหนดแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักการมีคุณธรรมจริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการปกครอง สามารถแก้ปัญหาในระยะสั้นและระยะยาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการติดต่อ ประสานงานกับทั้งหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ตลอดจนบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ สนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดได้ศึกษาอบรม พัฒนาตนเองตามความต้องการ และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความผูกพันกับองค์กร ทำให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในองค์กร ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ของสถานศึกษา และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของของนครินทร์ ชานะมัย (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานวิเทศศึกษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยสภาพแวดล้อมมีทั้งปัจจัยภายนอกและภายในองค์กร ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อกลยุทธ์การบริหารมากที่สุดได้แก่การพัฒนาของเทคโนโลยีทั้งในด้านการออกอากาศการนำเสนอและเครื่องมือในการรับชม มีการแข่งขันและใช้งบลงทุนสูงเทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง

ตลอดเวลา ความผันผวนทางเศรษฐกิจและอัตราแลกเปลี่ยนส่งผลกระทบต่อเนื่องไปยังการวางแผนการใช้งบลงทุนขององค์กรคู่แข่ง สื่อออนไลน์ที่ใช้ต้นทุนต่ำ พฤติกรรมการเปิดรับสื่อของผู้บริโภค เนื่องจากมีทางเลือกที่มากกว่า ส่วนปัจจัยภายในที่ส่งผลกระทบต่อ กลยุทธ์การบริหารมากที่สุดได้แก่การตัดสินใจลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีการออกอากาศ การจัดการเนื้อหาที่น่าสนใจตามกระแส สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสรรหาบุคลากรความสามารถสูงเข้ามาทำงาน โครงสร้างและนโยบายขององค์กรที่ต้อง ปรับตัวให้รับมือกับสภาพแวดล้อมภายนอก 2) กลยุทธ์การบริหารสถานีโทรทัศน์ระบบดิจิทัล ใช้การสื่อสารการตลาดบูรณาการโดย ใช้กลยุทธ์การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคเพื่อตอบสนองความต้องการและเร่งสร้างความนิยมสูงสุดผ่านสื่อโทรทัศน์ด้วยการแข่งขัน ผลิตเนื้อหาแปลกใหม่ให้ถูกใจผู้บริโภค โครงสร้างการบริหารเรียงลำดับชั้น ตามสายงาน 3) รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ใช้การบูร ณาการกลยุทธ์หลักเพื่อแก้ปัญหาองค์รวมด้วย การปรับโครงสร้างการบริหารเป็นแนวระนาบให้คล่องตัวและได้เปรียบในการแข่งขัน ปรับตำแหน่งทางการตลาดเป็นผู้ให้บริการเนื้อหาเพื่อหารายได้เพิ่มจากผู้บริโภคทุกกลุ่ม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ เพื่อสร้าง เนื้อหาที่แปลกใหม่ลดค่าใช้จ่ายโดยใช้บุคลากรที่มีศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์สูง สร้างเนื้อหาที่มีมูลค่าเป็นเอกลักษณ์จดจำและ สร้างกระแสได้ดี ใช้การสื่อสารการตลาดดิจิทัล เพื่อต่อยอด ผู้บริโภคให้ครอบคลุมกว่าเดิม ทั้งในฐานการนำเสนอแบบออนไลน์และ ออฟไลน์เพื่อเพิ่มอัตราความนิยม ส่วนแบ่งทางการตลาดและรายได้ให้สูงขึ้น

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เห็นความสำคัญของการดำเนินงานภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ เพิ่มพูนความรู้ตามความสามารถและความต้องการของครูและ บุคลากรในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยน แก้ไข พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ทันท่วงทีเหตุการณ์ในปัจจุบัน เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้แก่แก่นักเรียนเพื่อเอื้อต่อการเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการวางแผน ร่วมกันพัฒนาและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้สถานศึกษามีความตื่นตัวในเรื่องประสิทธิผลของ สถานศึกษา กำกับดูแลสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐาน โดยส่งเสริมให้ประชากรในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา เหลืองงาม (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำในตนเองโดยยึดหลักการครองตน คลองคน และคลองงานในการบริหารงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ งานวิจัย

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถแสดงวิสัยทัศน์ให้ผู้ร่วมงานได้เห็นอย่างชัดเจน ตลอดจนสามารถจูงใจและกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ปฏิบัติตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ได้ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อนำมากำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนของยุค สมัย มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ กำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมในองค์กร มีความสามารถในการเลือกวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน มีความสามารถในการกำหนดวัฒนธรรมขององค์กร

เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมขององค์กรและค่านิยมให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของจूरรัตน์ ม่วงนา (2563) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานในอนาคตของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานได้เห็นภาพเป้าหมายที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่าด้านการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้น สถานศึกษาต้องมีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินผลสภาพสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ต่ำสุดกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารต้องวิเคราะห์เกี่ยวกับทิศทางของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น โดยพิจารณาจากภารกิจตามกฎหมาย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ค่านิยม ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้ทิศทางในอนาคตของสถานศึกษา จะทำให้เกิดการประสาน การจัดสรร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับขอบข่ายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ แบบเชิงลึกในแต่ละด้าน

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ควรมีการวิจัยถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. ควรกำหนดขอบเขตของประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ด้านการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับด้านอื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จूरรัตน์ ม่วงนา.(2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารองค์การ: แนวคิด ทฤษฎีและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- นครินทร์ ชานะมัย .(2560). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานีวิจัยระบบดิจิทัลในประเทศไทย (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ณัฐวัฒน์ สงเคราะห์ธรรม. (2554). การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
- ปรีดี นกุลสมปรารณา. (2564). คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership). สืบค้น 25 พฤษภาคม 2565, จาก www.popticles.com/business/strategic-leadership-characteristics/
- สำนักงานรัตนฯ เหลืองาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- คณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ .(2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2559 – 2564). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค.
- สาวิตรี จ้วนหอม. (2556). ปัจจัยความเสี่ยงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Wayne K. Hoy and Cecil G.Miskel .(2005). *Educational Administration: Theory Research and Practice*, 8th ed. (Singapore: McGraw-Hill Inc., 2008), 291-322.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Journal of Educational and Psychological Measurement. 30(3): 607-610.