

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

Development of an English Reading Activity Package
based on Inquiry-Based Instruction to Enhance
Undergraduate Students' English Critical Reading Ability

วราพร ทองจีน¹ และ จักรชัย ยิ้มงาม²

Waraporn Tongjean¹ and Jakchai Yimngam²

Received: May 26, 2023; Revised: April 16, 2024; Accepted: April 23, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ชั้นปีที่ 3 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่ได้รับการพัฒนาขึ้น มีจำนวน 6 ชุดกิจกรรม ในแต่ละชุดกิจกรรม ประกอบด้วย คู่มือครู ชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แผนการสอน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษากลุ่มทดลอง หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ, ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop an English reading activity package based on an inquiry-based instruction approach, and 2) to compare the English critical reading ability of undergraduate students before and after using an English reading activity package based on inquiry-based instruction. The sample was 41 juniors of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The research instruments were an English reading activity package based on an inquiry-based instruction approach and an English critical reading ability test. Data were analyzed by the arithmetic mean, standard deviation, and t-test. The findings of this study revealed that 1) the developed English reading activity package based on an inquiry-based instruction approach consisted of 6 activity packages. Each activity package consisted of a teacher handbook, required activities for students, lesson plans, exercises, and learning media. 2) The result of the study after the experiment showed that the critical reading ability of the experimental group was higher at the .05 level of significance.

Keywords: English reading activity package, inquiry-based instruction, critical reading ability

¹อาจารย์, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, E-mail: waraporn.to@rmutp.ac.th

²อาจารย์, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, E-mail: jakchai.y@rmutp.ac.th

¹Lecturer, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, E-mail: waraporn.to@rmutp.ac.th

²Lecturer, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, E-mail: jakchai.y@rmutp.ac.th

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ปัจจุบันมีแหล่งข้อมูลข่าวสารมากมายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่ผู้คนสามารถติดตามอ่านข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่มีการเผยแพร่ถึงกันได้อย่างรวดเร็วและหลายรูปแบบ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณในการอ่าน และรู้จักแยกแยะข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างข้อเท็จจริงและเรื่องเท็จ เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อจิตใจที่ไม่ถูกต้องหรือคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญที่เป็นผลลัพธ์ภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เช่น การมีงานทำ การศึกษาต่อระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย (Conley & Wise, 2011) มีนักวิชาการบางส่วนโต้แย้งว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งที่ยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลออนไลน์ที่มีจำนวนมากและเข้าถึงได้สะดวก และมักพบว่าข้อมูลออนไลน์มีความไม่ชัดเจน ผิดพลาด หรือไม่ใช่ความจริง (Hamlin, 2017) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ครอบคลุมถึงการวิเคราะห์เนื้อความ การเข้าใจในเหตุผล การประเมินหลักฐาน การตีความอย่างสร้างสรรค์ การถามคำถามในเชิงค้นหาความจริง เป็นสิ่งสำคัญสำหรับลำดับการคิดในขั้นที่สูงขึ้น ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสร้างความมั่นใจแก่นักศึกษา เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโลกและความก้าวหน้าทางการศึกษา การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการให้ข้อมูลการเขียนเชิงวิชาการ เป็นการวิเคราะห์และโต้แย้ง สืบสอบและสำรวจ เป็นงานเขียนที่ต้องใช้ความรู้ข้ามศาสตร์ (DiYanni, 2017) นอกจากนี้ความสามารถในการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณและภาษาอังกฤษ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาในอนาคต (Taylor, 2002) การพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนับว่าสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มากกว่าการฟังบรรยายจากผู้สอน นักศึกษาที่สามารถอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ จะประสบความสำเร็จในด้านวิชาการ (Conley & Wise, 2011)

จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ นักวิจัยทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติพบว่าปัญหาสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีสาเหตุมาจากผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ซึ่งส่งผลสำคัญต่อความสามารถในการอ่าน (Chawwang, 2008; Qian 2002; Chuenta, 2002) ปัจจุบันการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ยังคงเป็นปัญหาหลักที่ผู้เรียนต้องได้รับการแก้ไข เนื่องจากผู้เรียนได้รับการสอนที่เน้นการท่องจำเป็นส่วนใหญ่ เน้นการจำคำศัพท์ กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ เน้นการอ่านและแปล ทำให้ไม่ได้ฝึกฝนการเชื่อมโยงความคิดและค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิด ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจการอ่าน ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านได้อย่างมีเหตุผล ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนจึงยังอยู่ในระดับต่ำ (สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์, 2562) นักศึกษายังขาดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (รุ่งนภา ชีวรัตน์ และคณะ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับ Barnhardt & Kamil (1995) กล่าวว่า วิธีการสอนเป็นสาเหตุสำคัญของการขาดความสามารถในการอ่านและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพราะเป็นการสอนคำศัพท์ การอธิบายไวยากรณ์ การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การแปลและการทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นการสอนที่ไม่สอดคล้องกับกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความคิดหรือวิเคราะห์ความหมายของ บทอ่านและยังไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่กำลังอ่านได้ และจากผลการจัดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา ก่อนเริ่มการศึกษาในชั้นปีแรก โดยสถาบันภาษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2565) พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ และจากสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณแก่นักศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการของแนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) และทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ซึ่งเป็นทฤษฎีรากฐานของแนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบ ซึ่ง Prince & Felder (2006) พบว่า แนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการสังเกต ตั้งคำถาม ลงมือแสวงหาคำตอบ เปรียบเทียบ ตรวจสอบข้อมูล อภิปรายความรู้ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้ข้อสรุปความรู้ที่สมเหตุสมผล มีการสะท้อนคิดการเรียนรู้และเชื่อมโยงข้อมูลประสบการณ์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดที่เป็นระบบ มีการคิดที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุและผล ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งประกอบไปด้วย การตีความจากเนื้อหาที่อ่าน (Making inferences) การประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน (Evaluating information) การสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน (Drawing conclusion) การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพราะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน ตีความ และกำกับการคิดตัดสินใจของตนเอง (Ahmad et al., 2014; Lakovos, 2011; Bantalem & Kassie, 2020) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Bantalem & Kassie (2020) และ Sari (2017) พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนเชิงโต้แย้งได้ดีขึ้น และ Ermawati, Nasmilah & Abidin (2018) พบว่า การเรียนรู้แบบสืบสอบช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านของนักศึกษา นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่มีความซับซ้อน ได้รับการกระตุ้นให้ใช้ความรู้เดิมควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้ฝึกการทำงานเป็นทีมซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ และข้อดีของแนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าหลักการของแนวคิดดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งมีแนวโน้มที่ดีในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และยังมีข้อมูลสนับสนุนจากผลการวิจัยของนักวิจัยหลายท่านพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจนำแนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบมาใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถใช้ในการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต
2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,165 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 3 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 41 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 5 ห้องเรียน รวม 196 คน ในภาคการศึกษาที่ 2/2565 (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2566) โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงมา 1 ห้องเรียน มีจำนวน 41 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ชุดกิจกรรมที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณ์ญาณ

2.1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมและการหาคุณภาพของชุด
กิจกรรม

2.1.3 คัดเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในชุดกิจกรรม จากกรอบเนื้อหาของรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1.4 สร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ จำนวน 6 ชุด เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว สุขภาพและวิทยาศาสตร์ สงคราม และวัฒนธรรม ชุดกิจกรรมประกอบด้วย 1. คู่มือครู 2. ชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ 3. แผนการสอน 4. แบบฝึกหัด 5. สื่อการเรียนรู้ โดยในแต่ละชุดกิจกรรม มีการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักการของแนวคิดการเรียนรู้แบบสืบสอบ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นตอนที่ 3 การอธิบายและหาข้อสรุป (Explanation) ขั้นตอนที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) และ ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

2.1.5 นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ชุด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิง
เนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 0.93 และไม่
มีข้อใดได้คะแนนต่ำกว่า 0.6 หมายความว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้

2.1.6 นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านไปทดลองใช้
กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 36 คน ที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
และนำมาปรับแก้ไขให้เหมาะสมอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ

การสร้างและวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ รวมถึง
ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบ

2.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งตามองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ ได้แก่ ด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่าน (Making inferences) ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน (Evaluating information) และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน (Drawing conclusion) ใช้ระยะเวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง

2.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66-1.00 หลังจากปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว จึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน พบว่าข้อสอบฉบับดังกล่าว มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.69 มีค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.53 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามสูตรของ KR-20 = 0.840 ซึ่งหมายความว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองวิจัยเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ของภาคการศึกษาที่ 2/ 2565 จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง ผู้วิจัยทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้แบบสืบสอบ จำนวน 6 ชุด กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 41 คน ชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด มีชื่อเรื่องดังนี้ 1. Bio-Circular-Green Economic Model (BCG) 2. Akha, Laos 3. Thailand's new tourism industry will rely less on mass arrivals and become greener 4. Existing drug could reduce side effects of popular cancer treatment 5. Global call against RACISM 6. Why is the Environment Important & Why Should We Care About Climate Change?

3.2 เมื่อผู้วิจัยดำเนินการทดลองครบ 8 สัปดาห์ ผู้วิจัยประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณฉบับเดียวกัน

4.2 ผู้วิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มทดลอง ที่เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ Dependent Sample t-test

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยโดย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ และส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ ประกอบไปด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1.1 แนวคิดของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ จำนวน 6 ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น เกิดขึ้นจากการสังเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ ซึ่งมีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เป็นชุดกิจกรรมที่เน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยโดยใช้คำถาม และลงมือค้นหาคำตอบและตรวจสอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล และการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1.2 วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่พัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

1.3 ลักษณะและองค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ จำนวน 6 ชุด ที่พัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย 1. คู่มือครู 2. ชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ 3. แผนการสอน 4. แบบฝึกหัด 5. สื่อการเรียนรู้ โดยชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด มีชื่อเรื่องดังนี้ 1. Bio-Circular-Green Economic Model (BCG) 2. Akha, Laos 3. Thailand's new tourism industry will rely less on mass arrivals and become greener 4. Existing drug could reduce side effects of popular cancer treatment 5. Global call against RACISM 6. Why Is the Environment Important & Why Should We Care About Climate Change? ใช้ระยะเวลาในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมทั้งหมด 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง

1.4 แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของทั้ง 6 ชุดกิจกรรม เป็นไปตามหลักการของแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ โดยขั้นตอนการเรียนรู้แบบสืบสอบ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement) ผู้สอนประเมินความรู้อื่นของผู้เรียน และหรือระบุนความเข้าใจที่อาจผิดพลาดของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้อีกขึ้นเกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำลังจะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนได้ใช้ความรู้เดิมในการสอบถาม สร้างแนวคิดใหม่ และดำเนินการตรวจสอบเบื้องต้น

ขั้นตอนที่ 3 การอธิบายและหาข้อสรุป (Explanation) ผู้สอนมีบทบาทในการเป็นผู้ชี้แนะความรู้ตามประสบการณ์ของผู้เรียนในขั้นตอนก่อนหน้านี้ ผู้เรียนต้องอธิบายความรู้ความเข้าใจของตนเอง โดยผู้สอนจะช่วยให้คำแนะนำในสิ่งที่เข้าใจผิดพลาด

ขั้นตอนที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) ผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่ขณะเสริมสร้างทักษะความรู้ใหม่ ผู้เรียนอาจมีการสืบสอบความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิด หรือประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในบริบทอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความเข้าใจและความสามารถของตนเอง ผู้สอนประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้โดยประเมินความเข้าใจและผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน

1.5 การวัดและประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม โดยวัดและประเมินผลก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด ที่พัฒนาขึ้น

ในการประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น เป็นการประเมินจากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ฉบับเดียวกันทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบดังกล่าว มีจำนวน 30 ข้อ แบ่งตามองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ ได้แก่ ด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่าน ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Sample t-test) สรุปผลดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

การเปรียบเทียบ	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	41	11.56	4.36	4.596*	.00
หลังเรียน	41	15.76	3.01		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คือ 11.56 ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 15.76 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ (ด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่าน ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน) ของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
ด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่าน (Making inferences) 10 คะแนน					
ก่อนเรียน	41	4.00	2.25	2.612*	.01
หลังเรียน	41	5.10	1.18		
ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน (Evaluating information) 10 คะแนน					
ก่อนเรียน	41	3.68	1.56	3.067*	.00
หลังเรียน	41	4.83	1.58		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ	n	\bar{x}	S.D.	t	sig
ด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน (Drawing conclusion) 10					
คะแนน					
ก่อนเรียน	41	3.88	1.91	4.810*	.00
หลังเรียน	41	5.83	1.45		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่าน ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน ของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Sample t-test) สรุปผลดังแสดงในตารางที่ 2

จากตารางที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่าน (Making Inference) ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน (Evaluating Information) และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่าน (Drawing conclusion) ของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คะแนนเฉลี่ยด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังการเรียน เท่ากับ 4.00 และ 5.10 ตามลำดับ ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังการเรียน เท่ากับ 3.68 และ 4.83 ตามลำดับ และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังการเรียน เท่ากับ 3.88 และ 5.83 ตามลำดับ โดยความสามารถแต่ละด้าน มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน รวมทั้งหมด เป็น 30 คะแนน

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยโดย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ และส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ จำนวน 6 ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น มีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ซึ่งเป็นทฤษฎีรากฐานของแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต เป็นชุดกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการและขั้นตอนการเรียนรู้แบบสืบสอบ ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ มีระยะเวลาในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง ของภาคการศึกษาที่ 2/ 2565 มีชุดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 6 ชุด ได้แก่ เรื่องดังนี้ 1. Bio-Circular-Green Economic Model (BCG) 2. Akha, Laos 3. Thailand's new tourism industry will rely less on mass arrivals and become greener 4. Existing drug could reduce side effects of popular cancer treatment 5. Global call against RACISM 6. Why Is the Environment Important & Why Should We Care About Climate Change? สำหรับองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย

1) คู่มือครู ในคู่มือครูจะชี้แจงวิธีการใช้ชุดกิจกรรม สิ่งที่ต้องเตรียมและบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนรู้
 2) ชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะมีวัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรมนั้น ๆ การจัดการเรียนรู้อะไร และแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ 3) แผนการสอน เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อะไรตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบสืบสอบ ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ขั้นตอนที่ 3 การอธิบายและหาข้อสรุป (Explanation) ขั้นตอนที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) 4) แบบฝึกหัด ในแต่ละชุดกิจกรรมจะมีแบบฝึกหัดรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมนั้น 5) สื่อการเรียนรู้ ผู้สอนจะเตรียมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมนั้น ๆ ไว้ใช้ในการจัดการเรียนรู้อะไรให้แก่ผู้เรียน ในส่วนของการวัดและประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรม ผู้วิจัยกำหนดแนวทางการประเมินผลการใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยมีการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่พัฒนาขึ้น

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่ศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คือ 11.56 ส่วน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 15.76 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ โดยจำแนกตามองค์ประกอบรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 4.00 และ 5.10 ตามลำดับ ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 3.68 และ 4.83 ตามลำดับ และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 3.88 และ 5.83 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ และนำชุดกิจกรรมไปทดลองกับนักศึกษากลุ่มทดลองแล้ว สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ 2 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนาชุดกิจกรรม และ 2) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาชุดกิจกรรม

สำหรับจุดเด่นแรกของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คือ การพัฒนาชุดกิจกรรมดังกล่าวเกิดขึ้นจากการนำแนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบ ซึ่งมีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อะไรเพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา มีการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้อะไรอย่างมีลำดับขั้นตอน ตามหลักการของแนวทางการเรียนรู้แบบสืบสอบ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างความสนใจ (Engagement) ผู้สอนจะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ผ่านคำถามรูปแบบต่าง ๆ และ I-chart ที่ผู้สอน

เตรียมไว้ให้ผู้เรียนหาคำตอบรวมถึงคำถามที่ผู้เรียนคิดเพิ่มเติม ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ แบ่งปันข้อมูลและอภิปรายคำตอบร่วมกันกับเพื่อน และอ่านบทอ่าน และหรือกลวิธีในการอ่านประเภทต่าง ๆ ที่ผู้สอนเตรียมไว้ ขั้นตอนที่ 3 การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านให้ผู้เรียนช่วยกันคิดหาตอบร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มย่อย และเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่าง ๆ กับข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน แล้วพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลหรือคำตอบ ขั้นตอนที่ 4 การขยายความรู้ (Elaboration) ผู้เรียนอภิปรายคำตอบโดยใช้ประสบการณ์เดิมและข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าร่วมกันทั้งห้องเรียน โดยมีผู้สอนช่วยตรวจสอบคำตอบและให้คำแนะนำ ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (Evaluation) ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดเพื่อประเมินตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือกลวิธีเกี่ยวกับการอ่านที่ได้เรียนรู้ และเขียนบันทึกการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ของตนเอง โดยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบนั้น มีการจัดลำดับกิจกรรมอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้ที่ดีควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเรียนเป็นกลุ่มย่อย ได้ศึกษาและฝึกฝนตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556; ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2554) จุดเด่นอีกประการ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้ ได้ฝึกคิดหาคำตอบ ประเมินข้อมูล และอภิปรายคำตอบหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ซึ่งต่างจากวิธีการสอนในอดีตที่เป็นการสอนคำศัพท์ การอธิบายไวยากรณ์ การอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การแปลและการทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นการสอนที่ไม่สอดคล้องกับกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาความคิด หรือวิเคราะห์ความหมายของบทอ่านและไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะที่กำลังอ่านได้ (สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์, 2562; Barnhardt & Kamil, 1995) กล่าวโดยสรุปคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ ที่เน้นให้นักศึกษาได้แสวงหาความรู้ คิดพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินหลักฐาน ได้ฝึกการเรียนรู้ร่วมกันในการแก้ปัญหาและวางแผนการตรวจสอบ (BSCS, 2006) ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพราะผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน ตีความ และกำกับการคิดตัดสินใจของตนเอง (Ahmad et al., 2014; Lakovos, 2011; Bantalem & Kassie, 2020)

ชุดกิจกรรมที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษานั้น ตามหลักการของแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ลงมือค้นหาคำตอบและตรวจสอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การให้เหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีการอภิปรายความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยมีผู้สอนให้คำชี้แนะตามความจำเป็น แต่ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมีข้อจำกัด คือ ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการจัดการเรียนการสอนที่มีผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการให้ความรู้มากกว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณค่อนข้างเป็นเรื่องใหม่ มีความยากและความซับซ้อน จึงจำเป็นต้องมีการปรับระยะเวลาในการเรียนให้มากกว่าเดิม รวมถึงเพิ่มจำนวนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้มากขึ้น และเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่ศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คือ 11.56 ส่วน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คือ 15.76 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาที่ศึกษาโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบโดยจำแนกตามองค์ประกอบแต่ละด้าน ก่อนเรียนและหลังการเรียน พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในองค์ประกอบทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการตีความจากเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 4.00 และ 5.10 ตามลำดับ ด้านการประเมินข้อมูลในเนื้อหาที่อ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 3.68 และ 4.83 ตามลำดับ และด้านการสรุปความจากเนื้อหาที่อ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 3.88 และ 5.83 ตามลำดับ

จากผลการทดลองข้างต้น จะเห็นได้ว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงขึ้นหลังการทดลอง ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามองค์ประกอบรายด้าน สามารถสันนิษฐานเหตุผลได้ว่าเนื่องจากการเรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบมีส่วนช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับที่ Lakovos (2011) และ Bantalem & Kassie (2020) กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบสืบสอบเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงได้พัฒนาการอธิบายผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างสมเหตุสมผล นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เชื่อมโยงหลักการไปสู่การปฏิบัติ และรวบรวมข้อเท็จจริง โดยมีการลำดับเหตุผล ใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การพิจารณาขอบเขตทางเลือก การกระตุ้นกระบวนการทางปัญญาผ่านการสังเคราะห์ข้อมูล การประเมินในสิ่งที่ทำ มีส่วนร่วมหลักในการเรียนรู้ของตนเอง (French, 2005) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sari (2017) และ Lee (2014) พบว่านักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังได้รับการเรียนรู้แบบสืบสอบ นอกจากนี้ยังพบว่าการเรียนรู้แบบสืบสอบช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาครูด้วยเช่นกัน

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาคะแนนสอบของผู้เรียนทั้งในภาพรวมและจำแนกตามองค์ประกอบย่อย พบว่าก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันมากนัก ซึ่งสามารถสันนิษฐานได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมในขั้นตอนต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมทั้ง 6 ชุด และจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อประเมินตนเองในขั้นตอนสุดท้ายของแต่ละชุดกิจกรรม พบว่านักศึกษายังไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมาก่อน ซึ่งมีความยากกว่าการอ่านในระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนักศึกษายังคุ้นเคยกับการสอนอ่านในรูปแบบเดิม ๆ คือเป็นการสอนแปล และคำศัพท์ โดยมีผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งในขณะที่นักศึกษากลุ่มทดลองทำกิจกรรมในกลุ่มย่อย นักศึกษาจะต้องอภิปรายความรู้เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบหรือคำถามต่าง ๆ ผู้วิจัยพบว่านักศึกษาที่เรียนดีจะทำหน้าที่ช่วยอธิบายให้นักศึกษาคนอื่น ๆ ในกลุ่มที่มีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไม่ค่อยดีหรือไม่เข้าใจ ทั้งในเรื่องความหมายของประโยค คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ให้นักศึกษาตรวจสอบการตีความในการคิดวิเคราะห์ประเมินความถูกต้อง การให้เหตุผลและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งหากได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมในเรื่องดังกล่าวในระยะเวลาที่นานขึ้น น่าจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. ควรเตรียมพื้นฐานความรู้ในการอ่านให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรการเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
3. ควรเพิ่มระยะเวลา รวมถึงจำนวนชุดกิจกรรมในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปากร ศึกษาศาสตร์*, 5(3), 7–20.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น .
- รุ่งนภา ชิวรัมย์, บำรุง ไตรรัตน์, เสรียม ไตรรัตน์, และปราณี นิลกรณ์ (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักรู้ด้านจริยธรรมธุรกิจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts*, 12(3), 1210-1224.
- สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. (2565). รายงานผลคะแนนทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. *การประชุมรายงานผลดำเนินการของสถาบันภาษา ครั้งที่ 6/2565*. สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- สรบดินทร์ ประสารทรัพย์. (2562). *การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. (2566). *สรุปสถิตินักศึกษาปัจจุบันแยกเพศแยกตามคณะกลุ่มสังคม-วิทย์ นักศึกษาปัจจุบันประจำปีการศึกษา 2566*. สืบค้น 15 เมษายน 2567, จาก https://regis.rmutp.ac.th/wp-content/uploads/2023/12/%E0%B8%AA%E0%B8%96%E0%B8%B4%E0%B8%95%E0%B8%B4-%E0%B8%99%E0%B8%A8-%E0%B8%84%E0%B8%87%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%B9%E0%B9%88_661130.pdf

- Ahmad, J. S., Sitti, H. R., Abdul, R. H., Mohammad, N. A. G., & Sanitah, M. Y. (2014). Levels of Inquiry-Based Learning on Writing Skill in English Language among High School Students: A Study in Makassar Indonesia. *Journal of Language and Literature*, 5(2), 62–66.
- Bantalem, D.W. & Kassie, S.B. (2020). Effects of Using Inquiry-Based Learning on EFL Students' Critical Thinking Skills. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(1), 1-14.
- Barnhardt, E. B., & Kamil, M. L. (1995). Interpreting Relationships between L1 and L2 Reading: Consolidating the Linguistic Threshold and the Linguistic Interdependence Hypotheses. *Applied Linguistics*, 16(1),15-34.
- BSCS. (2006). *BSCS Science: An Inquiry Approach*. Kendall/Hunt Publishing Company.
- Chawwang, N. (2008). *An Investigation of English Reading Problems of Thai 12th-Grade Students in Nakhonratchasima Educational Regions 1,2,3, and 7*. [Unpublished Master of Arts Degree in English]. Srinakharinwirot University.
- Chuenta, C. (2002). *Reading Materials for Graduate Students in Administration*. [Unpublished Master's Thesis]. Khon Kaen University.
- Conley, M.W., & Wise, A. (2011). Comprehension for What? Preparing Students for their Meaningful Future. *Theory into Practice*, 50(2), 93-99.
- DiYanni, R. (2017). Reading Responsively, Reading Responsibly: An Approach to Critical Reading. *Critical Reading Across the Curriculum: Humanities*, 1(1), 1-23.
- Ermawati, Nasmilah, Y., & Abidin, P. (2018). The Role of Inquiry-Based Learning to Improve Reading Comprehension of EFL Students. *ELS-Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 1(1),13-20.
- French, D. (2005). Was Inquiry a Mistake? *Journal of College Science Teaching*, 35(1), 6062.
- Hamlin, A. K. (2017). Approaching Intellectual Emancipation: Critical Reading in Art, history, and Wikipedia. *Critical Reading Across the Curriculum: Humanities*, 1(1), 104-122.
- Lakovos, T. (2011). Critical and Creative Thinking in the English Language Classroom. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(8), 82–86.
- Lee, H. (2014). Inquiry-based Teaching in Second and Foreign Language Pedagogy. *Journal of Language Teaching and Research*, 5(6), 1236-1244.
- Prince, M. J. & Felder, R. M. (2006). Inductive Teaching and Learning Methods: Definitions, Comparisons, and Research Bases. *Journal of Engineering Education*, 95(1), 123-137.
- Qian, D.D. (2002). Assessing the Roles of Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge in Reading Comprehension. *Canadian Modern Language Review*. 56(2).
- Sari, F. (2017). Enhancing Students Reading Ability through Inquiry-Based Learning to EFL Students. *English Community Journal*, 1(1), 60-63.
- Taylor, H.G. (2002). The WebQuest Model for Inquiry-based Learning Using the Resources of the World Wide In. Watson, D. & Anderson, J. (EDs.), *Networking the Learner: Computer in Education* (pp.319-328). Boston, MA: Springer US.