

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง The future with will  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการเรียนแบบปกติ

A Comparison of English Learning Achievement based on the Future with Will  
for Primary 4 Students Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat  
University by Using Skill Exercise Books and Traditional Method

บุตรศิรินทร์ จิวพานิชย์<sup>1</sup> และ อรนุช ลิ้มตศิริ<sup>2\*</sup>  
Butsirin Jewpanich<sup>1</sup> and Oranuch Limtasiri<sup>2\*</sup>

Received: June 25, 2023; Revised: April 17, 2024; Accepted: April 24, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนแบบปกติก่อนเรียนและหลังเรียน (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะก่อนเรียนและหลังเรียน (4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.71 การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า  $E_1/E_2$  และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Dependent และ Independent t-test ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.58/82.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ; การเรียนแบบปกติ

---

**ABSTRACT**

The purposes of this research were to (1) find the effectiveness of skill exercise books according to the set criteria 80/80 (2) to compare the pretest and posttest of English learning achievements of primary 4 students Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University studied with the traditional method (3) to compare pretest and posttest of learning achievements of primary 4 students Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University studied with Exercise books (4) to compare English learning achievements of primary 4 students Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University learned by using exercise books and traditional method. The purposive samplings used in the experiment were primary 4 students in the second semester of the academic year 2022. The tools used were (1) exercise books based on the future with will (2) lesson plans 3) English learning achievement with a reliability of 0.71 This research analyzed the statistical data by using the mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), E1/E2 values and testing the hypothesis using dependent and independent samples t-test. The results showed that exercise books based on the future with will have an effectiveness of 81.58/82.00, which was higher than the set criteria. The learning achievement of the control group posttest was also significantly higher than the pretest at the .05 level, the learning achievement of the experimental group posttest was also significantly higher than the pretest at the .05 level, the posttest of English learning achievement of the experimental group was higher than the pretest and the English learning achievement of the experimental group was also significantly higher than the control group at .05 level.

**Keywords:** exercise books; learning achievement; traditional method

---

<sup>1</sup>นักศึกษาสาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง Email: 6412440003@rumail.ru.ac.th

<sup>2</sup>รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Email: nui999oranuch@yahoo.com (\*Corresponding author)

<sup>1</sup>Student in Innovative Curriculum and Learning Management Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Email: 6412440003@rumail.ru.ac.th

<sup>2</sup>Associate professor, Innovative Curriculum and Learning Management Faculty of Education Ramkhamhaeng University. Email: nui999oranuch@yahoo.com (\*Corresponding author)

## บทนำ

การเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในด้านต่างๆ รวมทั้งด้านการศึกษาและการติดต่อสื่อสารที่ทำให้ข้อมูลต่างๆ เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง การประกอบอาชีพ การสื่อสารกับชุมชนโลกสร้างความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น รวมทั้งยังทำให้เข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1) รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระพื้นฐานที่ถูกกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220)

จากการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทำให้ทราบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในเรื่องหลักภาษาค่อนข้างต่ำเนื่องจากหลักภาษาที่มีความยากและซับซ้อนเพราะนักเรียนจะต้องรู้หลักการหลายอย่างเกี่ยวกับการใช้ประโยค ในฐานะผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่น่าสนใจ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนที่มีคุณภาพสามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างแท้จริงจึงมีแนวคิดที่จะใช้ แบบฝึกทักษะ ที่ผ่านกระบวนการออกแบบพัฒนาจนมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาใช้ประกอบการสอน ซึ่งมีความคาดหวังว่าจะทำให้นักเรียนหรือผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นและสามารถเติบโตไปเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษของตนเองได้ (เอราวัตร โถแก้วเขียว, 2561 : 45) กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า เป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้สามารถนำนักเรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถฝึกฝนและทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะเพื่อต่อยอดความคิดและความชำนาญในเนื้อหาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนแบบปกติเป็นการเรียนที่นักเรียนนั้นจะเรียนโดยใช้หนังสือเรียนและมีการฝึกฝนเพียงเล็กน้อยในหนังสือซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่แม่นยำในเนื้อหา จึงได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการสอนแบบปกติ เพื่อสร้างแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนแบบปกติ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยมีการดำเนินการดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 3 ห้อง จำนวน 100 คน โดยมีผู้สอนในวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 1 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 3 ห้องเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง The future with will เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 34 คน และ กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนที่เรียนโดยการใช้วิธีการเรียนแบบปกติ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้หาประสิทธิภาพ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 32 คน โดยนำผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มาจัดลำดับจากมากไปหาน้อย เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ เพื่อดำเนินการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ รายบุคคล กลุ่มย่อย และ ภาคสนามซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน กลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ มีดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง The future with will แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาว่าตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หาความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) นำแบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) (0.2 – 0.8) โดยให้

คะแนนตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิด 0 ซึ่งมีผลการวิเคราะห์หมีแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ในระดับ 0.20 – 0.80 จำนวน 30 ข้อ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ประกอบด้วยเรื่อง affirmative sentences จำนวน 3 ชั่วโมง Negative sentences จำนวน 3 ชั่วโมง และ เรื่อง Questions จำนวน 4 ชั่วโมง โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีผลประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการจัดการเรียนรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน มีผลการประเมินเฉลี่ยภาครวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง ประกอบด้วยเรื่อง affirmative sentences จำนวน 3 ชั่วโมง Negative sentences จำนวน 3 ชั่วโมง และ เรื่อง Questions จำนวน 4 ชั่วโมง ทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านการจัดการเรียนรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาครวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง The future with will จำนวน 3 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 Affirmative sentences เล่มที่ 2 Negative sentences และเล่มที่ 3 Questions 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 – 0.80 โดยข้อสอบที่มีค่าทางสถิติที่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ได้ถูกนำออกไม่ได้ นำมาใช้ ส่วนข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.71 ได้มีการนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 81.58/82.00

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.2 ดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ 10 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 32 คน โดยนำผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มาจัดลำดับจากสูงไปต่ำ เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ เพื่อดำเนินการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ค่าการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 81.58/82.00

4.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติโดยการทดสอบค่า t-test Dependent ค่า t-test dependent กลุ่มควบคุม เท่ากับ 13.46

4.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะโดยการทดสอบค่า t-test Dependent ค่า t-test dependent กลุ่มทดลอง เท่ากับ 10.86

4.4 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่า t-test Independent t-test independent เท่ากับ 8.95

## ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 81.58/82.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will

| การทดลอง  | จำนวน<br>นักเรียน (คน) | คะแนนระหว่างเรียน |                  | คะแนนแบบทดสอบย่อย |                  | ประสิทธิภาพ<br>$E_1/E_2$ |
|-----------|------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
|           |                        | คะแนนรวม          | ร้อยละ ( $E_1$ ) | คะแนนรวม          | ร้อยละ ( $E_2$ ) |                          |
| รายบุคคล  | 3                      | 146               | 81.11            | 147               | 81.67            | 81.11/81.67              |
| กลุ่มย่อย | 9                      | 439               | 81.30            | 445               | 82.41            | 81.30/82.41              |
| ภาคสนาม   | 20                     | 979               | 81.58            | 984               | 82.00            | 81.58/82.00              |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will ตามขั้นตอนมีประสิทธิภาพดังนี้ ขั้นที่ 1 แบบรายบุคคล มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/81.67 ขั้นที่ 2 แบบกลุ่มย่อย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/82.41 และขั้นที่ 3 แบบภาคสนาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.58/82.00 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม ก่อนเรียนและหลังเรียน

| นักเรียน  | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D  | t     | sig |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-------|-----|
| ก่อนเรียน | 34 | 30        | 14.89     | 2.28 | 13.46 | .00 |
| หลังเรียน | 34 | 30        | 19.09     | 2.94 |       |     |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีผลคะแนนก่อนเรียน ( $\bar{X} = 14.89$ , S.D = 2.28) และผลคะแนนหลังเรียน ( $\bar{X} = 19.09$ , S.D = 2.94)

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

| นักเรียน  | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D  | t     | sig  |
|-----------|----|-----------|-----------|------|-------|------|
| ก่อนเรียน | 34 | 30        | 20.14     | 4.48 | 10.86 | 0.00 |
| หลังเรียน | 34 | 30        | 25.88     | 3.31 |       |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีผลคะแนนก่อนเรียน ( $\bar{X}$  = 20.14, S.D = 4.48) และผลคะแนนหลังเรียน ( $\bar{X}$  = 25.88, S.D = 3.31)

**ตารางที่ 4** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับที่เรียนแบบปกติ

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D  | t    | sig  |
|-----------------------|----|-----------|-----------|------|------|------|
| กลุ่มควบคุม           | 34 | 30        | 19.09     | 2.94 | 8.95 | 0.00 |
| กลุ่มทดลอง            | 34 | 30        | 25.88     | 3.01 |      |      |

\*p< .05

จากตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าการเรียนแบบปกติ โดยมีผลคะแนนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ( $\bar{X}$  = 25.88, S.D = 3.01) ผลคะแนนการเรียนแบบปกติ ( $\bar{X}$  = 19.09, S.D = 2.94) และผลการคำนวณค่าที่ (t-test) มีค่าที่ (คำนวณ) ที่ 8.95 ซึ่งนำมาเปรียบเทียบกับ ค่าที่ (ตาราง) 1.6924 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าค่าที่ (ตาราง) นั้นมีค่าน้อยกว่าค่าที่ (คำนวณ) แสดงให้เห็นว่า สมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นจริง หมายความว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาอย่างละเอียดของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มควบคุม คือ 14.89 และ 19.09 ซึ่งมีค่าร้อยละที่ 49.63 และ 63.63 ตามลำดับมีค่าความต่างที่ ร้อยละ 14 และคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง คือ 20.14 และ 25.88 ซึ่งมีค่าร้อยละที่ 61.03 และ 78.42 ตามลำดับมีค่าความต่างที่ 17.39 เมื่อนำค่าร้อยละของคะแนนหลังเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของการเรียนรู้ ได้ดังนี้ คือ กลุ่มควบคุม 63.63 กลุ่มทดลอง 78.42 ซึ่งมีความแตกต่างกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ 14.79 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนการเรียนรู้ที่สูงกว่ากลุ่มควบคุม จึงเป็นผลที่สนับสนุนสมมติฐานงานวิจัย

### สรุปผลและอภิปรายผล

#### สรุปผล

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการเรียนแบบปกติ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง

### 1. ด้านการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง The future with will ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thorn dike) ที่ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) ว่า การกระทำซ้ำ ๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การฝึกบ่อย ๆ ความชำนาญจะเกิดขึ้น ย่อมทำให้เกิดความสมบูรณ์ถูกต้อง จากทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทั้ง 3 ขั้นตอนและมีผลดังนี้ ขั้นตอนโดยใช้กับกลุ่มตัวอย่างรายบุคคล จำนวน 3 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/81.67 ขั้นตอนที่ 2 ทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/82.41 และขั้นตอนที่ 3 ทดลองโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.58/82.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏว่าแบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผลของประสิทธิภาพของแบบฝึกอาจมีเนืองมาจากแบบฝึกน่าสนใจ รวมทั้งมีการให้ทำแบบฝึกที่มีความหลากหลายรูปแบบทำให้นักเรียนสามารถฝึกฝนจนเข้าใจ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีวรรณ ภูประดิษฐ์ และ อรุณข ลิมตศิริ (2563) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติพบว่าแบบฝึกทักษะมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.96/82.22 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ (2562) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลิตสื่อการเรียนผ่านอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งได้มีการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือโดยใช้เกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของเครื่องมือเท่ากับ 83.91/86.98 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐกฤตา คงรัตน์ และ ทับทิมทอง กอบัวแก้ว (2563) เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.33/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด 80/80

### 2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เท่ากับ 25.89 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนแบบปกติ เท่ากับ 19.09 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ นววรรณ อดทน (2561) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Conditionals ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลองสิบสาม ปทุมธานี ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Conditionals ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การจัดทำแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถจัดทำได้ในทุกสาระการเรียนรู้
2. การจัดทำแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงเนื้อหา การออกแบบและความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
3. การออกแบบแบบฝึกทักษะควรมีความหลากหลาย มีภาพ สี และขนาดตัวอักษร ที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน

ในแต่ละช่วงวัย

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกับการเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นต้น
2. การกำหนดจุดประสงค์ในการวิจัยสามารถเพิ่มเติมการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *การสร้างแบบฝึก*. <https://www.moe.go.th>
- ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2562). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 3(2), 49-57.
- ณัฐกฤตา คงรัตน์ และ ทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2563). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 43-53.
- นภวรรณ อดทน. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Conditionals ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานีที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการสอนแบบปกติ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. [http://www.edu-journal.ru.ac.th/ AbstractPdf/2561-8-1\\_1562505339\\_5914442006.pdf](http://www.edu-journal.ru.ac.th/ AbstractPdf/2561-8-1_1562505339_5914442006.pdf).
- รวิวรรณ ภูประดิษฐ์และ อรุณ ลิ้มตศิริ. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนแบบปกติ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงาน วิจัย The 7<sup>th</sup> National Conference Nakhonratchasima College (น.311-318). วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เอราวัตร โถแก้วเขียว. (2561). ผลการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ รหัสวิชา ค 22101 รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [รายงานวิจัยไม่ได้ตีพิมพ์]. โรงเรียนเทศบาล 2.