

**ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี**
**Strategic Leadership of Islamic Private School Administrators under
the Office of the Private Education Khok Pho District, Pattani Province**

เฟาซีเยห์ ดือเรห์¹ และ อะห์มัด ยีสุนทรง²
Faoseeayah Duereh¹ and Ahmad Yishunsong²

Received: July 21, 2023; Revised: April 18, 2024; Accepted: April 25, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 260 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเกณฑ์สัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.67-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีของครอนบาคได้ค่าเท่ากับ 0.972 สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการค้นคว้าอิสระพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ผลการประมวลข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำนโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถาน มีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยเพื่อความเข้าใจตรงกัน มีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคต และคิดเชิงรุกในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ผู้นำเชิงกลยุทธ์, ผู้บริหาร

ABSTRACT

This research study is a survey research. This research aimed to 1) To study the level of strategic leadership of Islamic private school administrators 2) To compare the strategic leadership of Islamic private school administrators classified by gender, work experience, and size of educational institution 3). To compile recommendations for developing strategic leadership of Islamic private school administrators under the Office of Private Education Khok Pho District Pattani Province. The sample group used in this research were administrators of private Islamic schools 260 schools, and proportional stratified random sampling according to the desired size. Validated it between 0.67-1.00, and the reliability by Cronbach's alpha coefficient scored 0.972. The collected data were, then analyzed in frequencies, percentages, means, standard deviation, and content-oriented analytics. The research found that 1) The level of strategic leadership of Islamic Private School administrators had an overall level of "high". 2) The comparison of the strategic leadership of the school administrators, according to genders found the level of strategic leadership had statistically significant no difference. There were different significance on the variables of working experiences, and size of schools with statistical significance at .05 level. 3) The recommendations for developing strategic leadership are: Strategy formulation School administrators lead policies strategically to goals Benchmark, to construct cooperative on work strategies. provide opportunities for stakeholders to participate in setting the visions, and communicate openly for mutual understanding. They were creating the ability to predict plans and be proactive in determining the direction of educational institutions.

Keywords: leadership, strategic leader, administrators

¹นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, E-mail : hidayah8599@gmail.com

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, E-mail : Y.ahmad@ftu.ac.th

¹Student, Education, Fatoni University, E-mail : hidayah8599@gmail.com

²Assistant Professor, Education, Fatoni University, E-mail : Y.ahmad@ftu.ac.th

บทนำ

การบริหารราชการแผ่นดินของไทยที่ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งด้านการศึกษาเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญและมีความจำเป็นที่ต้องมีการปฏิรูป จากบทบัญญัติดังกล่าวมาข้างต้น แนวทางการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (ประกาศเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580, 2561)

ผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นผู้นำที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพแก่สถานศึกษา สามารถสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีสมรรถภาพ มีจิตใจพร้อมที่จะพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งดี และ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยให้แต่ละคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้การทำงานมีชีวิตมีจุดหมายจะนำไปสู่ความสำเร็จในงานที่รับผิดชอบ สามารถปรับตัวให้เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน และเข้ากับทุกสถานการณ์ ตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน, 2555) ภาวะผู้นำกลยุทธ์มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จขององค์กร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวม และขอบเขตได้กว้างขวาง และชัดเจนเป็นรูปธรรม เพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์กร ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำกลยุทธ์ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในองค์กรตามที่ชัดเจน สามารถวางแผนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ อำนวยความสะดวก และดูแลผู้รับบริการอย่างใกล้ชิด ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีการโน้มน้าวใจบุคคลให้ปฏิบัติงานให้เต็มความสามารถ และยังช่วยให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (นันทกร อาจวิชัย และ มาริสา ไกรฤกษ์, 2554)

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชน สังคมและประเทศชาติให้ได้รับการพัฒนาไปสู่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการศึกษา โดยเฉพาะในศาสนาอิสลามเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เนื่องจากนโยบายที่แท้จริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม คือ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางเผยแพร่ศาสนาอิสลาม และเป็นแหล่งผลิตเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพนอกจากนี้ยังเป็นสถาบันสื่อกลางสร้างความเข้าใจระหว่างรัฐบาล กับชุมชนได้เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์จังหวัดปัตตานีเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์อันจะเป็นข้อมูลสำคัญในการนำไปวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม และผู้เรียนอันเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 770 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามเกณฑ์สัดส่วน (Stratified random sampling according to standard criteria) ตามขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 ทำการรวบรวมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จากแหล่งข้อมูลทางเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

2.1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลกำหนดขอบเขตของเนื้อหา แล้วนำมาปรึกษาอาจารย์ เพื่อขอคำแนะนำแนวทางในการดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหาและครอบคลุมความคิดของการวิจัย

2.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุม ด้านการใช้ภาษา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม และสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-objective Congruence: IOC)

2.3 นำคะแนนที่ได้มาพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-objective Congruence: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .5 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) เนื่องจากมีจำนวนผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังนั้นในทางปฏิบัติผู้วิจัยจะพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยข้อคำถามที่ดีจะมีค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.6 ซึ่งจากการหาค่า IOC ของข้อคำถามมีค่าคะแนนตั้งแต่ 0.67-1.00 ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.5. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ธานีรินทร์ ศิลป์ จารุ. 2550 : 77) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.972 ซึ่งแสดงว่าใช้ได้

2.6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองหาความเชื่อมั่นแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากุล ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวส่งให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานีด้วยตนเอง

3.2 ผู้วิจัยกำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการติดตามจัดเก็บแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี และรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยใช้รูปแบบเอกสาร และการใช้ Google Form ภายหลังจากที่ส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยได้ติดต่อทางสื่อออนไลน์กับผู้รับผิดชอบที่รับแบบสอบถามของโรงเรียน เพื่อที่จะสามารถทราบจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามแล้ว และส่วนใหญ่โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยโดยรูปแบบเอกสาร และรูปแบบ Google Form ในการติดตามแบบสอบถามกลับคืนนั้น ผู้วิจัยติดต่อทางสื่อออนไลน์เป็นระยะๆจนได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบตามจำนวนทั้งสิ้น 260 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดทำข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วนำมาลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. 2550 : 7)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

4.4 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบ ค่าที (Independent t - test)

4.5 วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานโดยวิเคราะห์

ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างใช้วิธีการทดสอบ ความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การกำหนดกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารที่มีการส่งเสริมวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก และสร้างโอกาสสำหรับอนาคตอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ด้านการกำหนดกลยุทธ์

ข้อที่	ผลการเปรียบเทียบด้านการกำหนดกลยุทธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	3.96	0.84	มาก	7
2.	ผู้บริหารสามารถกำหนด และวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อทำแผนในปีต่อไป	4.14	0.63	มาก	3
3.	ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอกเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.16	0.68	มาก	2
4.	ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.12	0.62	มาก	4
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดแผนกลยุทธ์โดยพิจารณาถึงทิศทางของโรงเรียน	4.08	0.82	มาก	6
6.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคทั้งภายใน และภายนอกของโรงเรียน	4.26	0.69	มาก	1
7.	ผู้บริหารมีการออกแบบ และเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	4.10	0.67	มาก	5
รวม		4.12	0.47	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบด้านการกำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารที่มีการกำหนดกลยุทธ์พบว่า โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคทั้งภายในและภายนอก รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลทั้งภายในและภายนอกเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ด้านมิวสิคส์

ข้อที่	ผลการเปรียบเทียบด้านมิวสิคส์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้	4.31	0.53	มาก	1
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน	4.20	0.60	มาก	2
3.	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	3.99	0.76	มาก	6
4.	ผู้บริหารมีความสามารถในการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก แล้วนำข้อมูลมากำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อประสบความสำเร็จ	4.11	0.65	มาก	5
5.	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมปัจจุบันทั้งภายในและภายนอก	4.18	0.63	มาก	3
6.	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม สนับสนุน และประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด	4.17	0.68	มาก	4
รวม		4.16	0.65	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบด้านมิวสิคส์ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์พบว่า โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถจูงใจให้ทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย โครงการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม

ข้อที่	ผลการเปรียบเทียบด้านส่งเสริมวัฒนธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1.	ผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้	4.27	0.68	มาก	1
2.	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	4.25	0.61	มาก	2
3.	ผู้บริหารมีการสร้างทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน วางงานทุกอย่างสามารถ บรรลุตามเป้าหมายได้หากร่วมมือกัน	4.22	0.62	มาก	3
4.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ทุกคนปฏิบัติงานร่วมกัน โดยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.21	0.71	มาก	4
5.	ผู้บริหารมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยเพื่อความเข้าใจตรงกัน	4.19	0.68	มาก	5
รวม		4.29	0.66	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ผู้บริหารที่มีการส่งเสริมวัฒนธรรมพบว่า โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี อยู่ระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ รองลงมาคือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยเพื่อความเข้าใจตรงกัน

ตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

ข้อที่	ผลการเปรียบเทียบด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิด	ลำดับ
1.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.65	มาก	3
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานเชิงรุกโดยวิธีการแก้ปัญหาย่างเร่งด่วน และเป็นรูปธรรม	4.11	0.64	มาก	6
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างวิกฤตให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาสสนับสนุนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.14	0.75	มาก	5
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคต และคิดเชิงรุกในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.06	0.68	มาก	7
5.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาสถานศึกษา	4.23	0.65	มาก	2
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการสนองความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.17	0.60	มาก	4
7.	ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา	4.31	0.58	มาก	1
รวม		4.17	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ผู้บริหารที่มีการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตพบว่า โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี อยู่ระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ บริหารสถานศึกษามีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคต และคิดเชิงรุกในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ

ที่	ภาวะผู้นำ	เพศ				t	Sig
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการกำหนดกลยุทธ์	4.10	0.43	4.12	0.48	-.329	.268
2.	ด้านมีวิสัยทัศน์	4.10	0.49	4.18	0.48	-1.15	.836
3.	ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม	4.26	0.41	4.22	0.51	.802	.039
4.	ด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.10	0.52	4.20	0.47	-1.35	.570
	รวม	4.14	0.46	4.18	0.49	-0.506	0.428

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ พบว่าในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแตกต่างกันด้านส่งเสริมวัฒนธรรมที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ต่ำกว่า 5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		มากกว่า 16 ปี		F	Sig	คู่ที่ต่างกัน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านกำหนดกลยุทธ์	3.81	0.44	4.13	0.47	4.20	0.41	4.24	0.45	9.2	.000	แตกต่างกัน
ด้านมีวิสัยทัศน์	3.92	0.55	4.06	0.47	4.33	0.38	4.33	0.45	9.8	.000	แตกต่างกัน
ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม	3.95	0.48	4.19	0.45	4.31	0.42	4.39	0.52	8.63	.000	แตกต่างกัน
ด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	3.89	0.56	4.11	0.46	4.25	0.41	4.28	0.48	7.58	.000	แตกต่างกัน
รวม	3.89	0.50	4.12	0.46	4.12	0.40	4.31	0.47	8.80	.000	แตกต่างกัน

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig	คู่ที่ต่างกัน
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านกำหนดกลยุทธ์	3.88	0.44	4.20	0.46	4.16	0.46	8.05	.000	แตกต่างกัน
ด้านมีวิสัยทัศน์	4.12	0.48	4.17	0.47	4.17	0.49	.22	.801	ไม่แตกต่างกัน
ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม	4.23	0.48	4.17	0.50	4.25	0.48	.43	.646	ไม่แตกต่างกัน
ด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.14	0.49	4.22	0.50	4.17	0.49	.31	.727	ไม่แตกต่างกัน
รวม	4.09	0.47	4.19	0.48	4.19	0.48	2.25	0.54	ไม่แตกต่างกัน

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบระดับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี แตกต่างกัน โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ผลการประมวลข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานีโดยผู้วิจัยได้จำแนกตามรายด้านได้ ดังนี้

3.1 การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา เป็นการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีการประชุมวิเคราะห์ SWOT ร่วมกันอย่างจริงจัง

3.2 มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนให้ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่นและเต็มที่ มองการไกล และสามารถนำพาโรงเรียนให้ไปข้างหน้าตามยุคสมัย มีความคิดเชิงบวก มีเป้าหมายที่ชัดเจน โปร่งใส

3.3 ส่งเสริมวัฒนธรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษาภายใต้กรอบของศาสนา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยเฉพาวิธีการทำงานของคนในโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อสร้างความเจริญงอกงามให้กับโรงเรียน

3.4 สร้างโอกาสสำหรับอนาคต ผู้บริหารควรวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมายที่จะมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อเตรียมความพร้อมให้คนรุ่นใหม่ให้รู้เท่าทัน ผู้บริหารควรมีใจที่กว้างและเปิดโอกาส/สร้างโอกาสให้กับบุคลากรทุกคน

สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ จันทนพ (2559 : 58) ได้ศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผลการวิจัยพบว่าบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการค้นคว้าอิสระเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เนื่องจากบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อน การปฏิบัติงานในองค์กร และสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกด้าน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของตนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งเป็นผลมาจากการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำที่เข้มแข็งจึงจะสามารถสร้างความมั่นใจ มั่นคงให้กับบุคลากรในโรงเรียน และก่อให้เกิดการยอมรับในการทำงาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ต้องมีบทบาทในการปฏิบัติงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ (ธร สุนทรายุทธ, 2551 : 326) สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิญา จะเรียมพันธ์ (2562 : 82) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 2-3) ได้กำหนดว่า ผู้บริหารซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญเป็นผู้ที่ขับเคลื่อนเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน และมีความมุ่งมั่นที่จะนำไปสู่เป้าหมายนั้นให้สำเร็จ ทุ้มเทพพลังแรง พลังกาย และพลังความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีความสามารถในการจัดการองค์กร มอบหมายงานให้เหมาะสมกับศักยภาพบุคคล มีการส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผู้บริหารสามารถทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ซึ่งจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านส่งเสริมวัฒนธรรมมีความคิดเห็นที่มากที่สุดทั้งเพศชาย และเพศหญิง รองลงมาคือด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านมีวิสัยทัศน์ และด้านการกำหนดกลยุทธ์ สำหรับเพศชาย ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ด้านมีวิสัยทัศน์ และด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคตเฉลี่ยคะแนนเท่ากัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอำนวย มีราคา (2564 :142) ได้ทำ การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการค้นคว้าอิสระเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีแนวทางความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ไม่แตกต่างกัน ได้ใช้หลักการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เอื้อเพื่อแผ้วถางซึ่งกันและกัน ตลอดจนให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงส่งผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีแนวทางความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานีแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของชาฟี๊ะ แอห์ล (2561) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการค้นคว้าอิสระเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจาก ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงแสดงภาวะผู้นำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความศรัทธา เชื่อมั่น และเลื่อมใสในตัวผู้บริหารโดยบทบาทและหน้าที่ ผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องมีคุณสมบัติในการนำพาองค์กรก้าวไปข้างหน้าอย่างมีเป้าหมาย ผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) เป็นรูปแบบของผู้นำสมัยใหม่ที่น่าความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กร ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์เริ่มจากการมีคุณสมบัติสำคัญ คือ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ และประสบการณ์ที่กว้างไกลจะนำวิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จตามขั้นตอน

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกำหนดกลยุทธ์ มีระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านมีวิสัยทัศน์ ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม และด้านสร้างโอกาสสำหรับอนาคต พบว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ($\bar{X} = 3.96$) จึงขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมระดมสมองร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากร ในโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐาน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานของสถานศึกษา

2. จากผลการวิจัย ด้านมิวสียทัศน์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ($\bar{X} = 3.99$) จึงขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการจูงใจให้ทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้ และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

3. จากผลการวิจัย ด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยเพื่อความเข้าใจตรงกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ($\bar{X} = 4.19$) จึงขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และเห็นตรงกัน สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นที่เป็นที่ เป็นทีม สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

4. จากผลการวิจัย ด้านการสร้างโอกาสสำหรับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริหารสถานศึกษามีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคต และคิดเชิงรุกในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.68) จึงขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สร้างวิกฤตให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาสสนับสนุนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความศรัทธา และเชื่อมั่นในการสร้างความสำเร็จสู่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ธร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎีวิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา*. เนติกุลการพิมพ์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS* (พิมพ์ครั้งที่ 7). วีอินเตอร์ปรีน.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน. (2555). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาพีณะ แอหลัง. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นนทกร อัจฉริยะ และมาริสรา ไกรฤกษ์. (2554). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์:รูปแบบของผู้นำยุคใหม่*. [วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลจันทร์ จันทนพ. (2559). *การศึกษายาทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราโพพรรณี.
- อภิขญา จะเรียมพันธ์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำนวย มีราคา. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่11 ศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บุรีรัมย์*, 6(1), 134-145.
- Krejcie, R.V., and D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.