

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

The Quality System Management of World-Class Standard School under the
Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

นิติมา รุจิเรขาสวรรณ¹ และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์²

Nitima Rujirekhasuwan¹ and Pongsak Ruamchomrat²

Received: September 14, 2024; Revised: November 4, 2025; Accepted: November 11, 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประเภทการทำงานและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 278 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติการบริหารจัดการคุณภาพฯ แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบแบบที ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากโดยเรียงจากด้านที่สูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประเภทการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 นั่นคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

คำสำคัญ: การบริหารจัดการคุณภาพ, โรงเรียนมาตรฐานสากล

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the quality management of international standard schools classified by work experience and school size. The sample consisted of 278 teachers selected through stratified random sampling. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire on quality management practices, with content validity ranging from 0.67 to 1.00 and a reliability coefficient of 0.97. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance (ANOVA), and t-test. The findings were as follows 1) The overall quality management of international standard schools, as well as each aspect, was at a high level. When ranked from highest to lowest, the aspects were: quality of school administrators, management systems, basic factors, and development networks, respectively. 2) The comparison of quality management classified by work experience showed no significant differences overall or in any aspect. However, when classified by school size, there were statistically significant differences at the 0.05 level, indicating that extra-large schools demonstrated higher levels of quality management practices than large schools.

Keywords: Quality Management, World-Class Standard Schools

¹นักศึกษาปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,
E-mail: amitin.swkj@gmail.com

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, E-mail: pongsak@kru.ac.th

¹Master's Degree Student in Educational Administration, Master of Education Program, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, E-mail: amitin.swkj@gmail.com

²Assist. Prof. Dr., Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, E-mail: pongsak@kru.ac.th

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้เพื่อให้ประชากรไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ระบบการศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีมาตรฐาน ระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาประชากรไทยให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งพัฒนาประเทศไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม ลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ทำให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ซึ่งถือเป็นการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้ในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2553 กับโรงเรียนนำร่องจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปัจจุบันมีโรงเรียน ในโครงการจำนวน 1,842 โรงเรียน ด้วยการให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทาง เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of basic education commission: OBECQA) การดำเนินงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงถือเป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถพิจารณาได้จากผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย 1) คุณลักษณะของผู้เรียนที่มี ศักยภาพเป็นพลโลก ได้แก่ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นกลไกสำคัญซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เป็นการบริหารจัดการที่นำเอาระบบของการจัดการที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับความ ต้องการและความพึงพอใจของลูกค้า ซึ่งก็คือผู้ปกครองและนักเรียน โดยมีการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เป็นภารกิจที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยจะต้องอาศัยความร่วมมือในการดำเนินการ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนถึงชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การดำเนินการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ (จักรกริ โพธิ์ศรี, 2560; สุวดี อุปปินใจ และคณะ, 2565) ทั้งนี้คุณภาพหรือเป้าหมายที่เป็นตัวบ่งชี้สำคัญของความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

อย่างไรก็ตาม จากการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของนักเรียนไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้สังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศสรุปและเชื่อว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษาของนานาชาติ ส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ของประเทศ นอกจากนั้น เสียงสะท้อนของสังคมทั่วไปยังบ่งชี้ให้เห็นว่า ทักษะและความสามารถที่

จำเป็นของนักเรียน ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะและความสามารถด้านเทคโนโลยี และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) ประกอบกับสุวิทย์ กุลณิม (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลที่อยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และจากข้อมูลของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 11 โรงเรียน พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในบางโรงเรียนมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในระดับประเทศ และมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโครงการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพียง 4 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี, 2566) และจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า โรงเรียนยังวางแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน ห้องปฏิบัติการ สื่อ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่สากลยังไม่เพียงพอและไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล (อรณิชา คชนา, 2566)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาใช้สำหรับวางแผนงาน ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน และขนาด สถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติการบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1,003 คน จากโรงเรียน จำนวน 11 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 278 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของขนาดโรงเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท จำนวน 40 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีซึ่งมี 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.2.1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

2.2.3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดในการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ (2565) และวัตถุประสงค์เป็นหลัก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน

2.2.4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

2.2.5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจนและความถูกต้องของการใช้ภาษาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of congruence: IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไปจึงถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 1 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 39 ข้อ

2.2.6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) วิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบัก การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

2.2.7. นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 ชุด และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 278 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบแบบที

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การบริหารจัดการคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน	4.48	0.46	มาก
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ	4.41	0.51	มาก
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.38	0.61	มาก
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.36	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.48	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติระดับมากทุกด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ ด้านระบบการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.38$) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ($\bar{X} = 4.36$)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ			ประสบการณ์ทำงาน				F	Sig.
ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	น้อยกว่า 5 ปี		5-10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โรงเรียน	4.45	0.37	4.49	0.42	4.48	0.53	0.14	0.872
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ	4.30	0.51	4.43	0.48	4.44	0.53	1.34	0.264
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.20	0.67	4.43	0.62	4.40	0.56	2.46	0.088
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.24	0.69	4.39	0.54	4.37	0.65	1.05	0.352
รวมเฉลี่ย	4.30	0.47	4.43	0.45	4.42	0.51	1.45	0.236

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล	ขนาดโรงเรียน				t	Sig.
	ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน	4.32	0.42	4.54	0.46	-3.66**	0.000
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ	4.32	0.43	4.45	0.53	-2.06*	0.041
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.12	0.68	4.47	0.55	-4.40**	0.000
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.14	0.70	4.44	0.56	-3.68**	0.000
รวมเฉลี่ย	4.22	0.47	4.47	0.47	-3.94**	0.000

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรายคู่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านระบบการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติมากกว่าขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่

สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office of the basic education commission quality award: OBECQA) ภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ โคดวงษ์ (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมธี ทองคำ (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ่ง มีหลาย (2560) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากลต่างดำเนินการไต่ถามเป้าหมาย และเป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้น ครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกแห่งจึงได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสม และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมธี ทองคำ (2558) ผลการวิจัยพบว่า

การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร ทิพนองแวง (2560) ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความพร้อมของปัจจัยที่จะนำมาสนับสนุนการบริหารจัดการระบบคุณภาพมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เช่น งบประมาณ ชุมชน บุคลากร อาคารสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเมธี ทองคำ (2558) ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีระดับการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายรุ่ง มีหลาย (2560) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพจำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอณัส ชาดัดคาน และคณะ (2565) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามขนาดสถานศึกษามีความแตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนเป็นไปเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ และประสบความสำเร็จ มีรูปแบบในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษาควรที่มีการประเมิน กำกับติดตามผลการบริหารจัดการ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีระบบการจัดการความรู้ (KM) เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากร ให้สามารถเผยแพร่ต่อยอดความรู้ที่ได้รับสู่การสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ของโรงเรียนได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับแก้ไข 2565*. กระทรวง.
- จักรี โพธิ์ศรี. (2560). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภัสสร ทิพนองแวง. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมธี ทองคำ. (2558). *การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สายรุ่ง มีหลาย. (2560). *การศึกษาศาสนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)*. สืบค้น 14 กรกฎาคม 2566, จาก <http://bigdata.sesaok.go.th/tableOnet.php?op=5.1>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ป ร ับ ป ร ุง พ .ศ . 2561*. สืบ ค ้น 20 ก ร ก ฎ า ค ม 2566, จาก https://oer.learn.in.th/search_detail/result/190264
- สุวดี อุปปินใจ, พูนชัย ยาวีราช, ไพโรจน์ ด้วนนคร, ประเวศ เวชชะ, เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท, จิตราต์น์ สุขประภากรณ์, สรช แก้วคำฟู, เอกชัย อ้ายม่าน, ดารณีย์ พยัคฆ์กุล และกรรณิการ์ นารี. (2565). ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต. *วารสารศิลปการจัดการ*, 6(3), 1369-1361.
- สุวิทย์ กุลนิม. (2563). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุวิทย์ โคตรวงษ์. (2558). *การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อนัส ขาดัดคาน, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และ บุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ. (2565). การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 7(2), 223-237.
- อรณิชา คชนา. (2566, กันยายน 15). *ผู้อำนวยการโรงเรียน. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี*. สัมภาษณ์.
- Cronbach, L. J. (1951). *Essentials of psychological tests*. Row Publisher.
- Krejcie, R. V., and Daryle W. M. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal for Educational and Psychological Measurement*, 607-610.
- Likert, R. (1967). *The method of constructing and attitude scale: In attitude theory and measurement*. John Wiley & Sons.