# ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

# The Relationship between the Creative Leadership of School Administrators and The Teaching Competency of Teachers under The Lopburi Primary Educational Service Area Office 2

**พนิดา ทองนำ[1] และ วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์[2*]**

**Panida Thongnum[1] and Wisut Wichitputchraporn[2*]**

Received: January 8, 2025; Revised: April 26, 2026; Accepted: May 5, 2026

**บทคัดย่อ**

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรีเขต 2 2) ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 285 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .852

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้, ผู้บริหารสถานศึกษา

**ABSTRACT**

The purposes of this research were: 1) to study the creative leadership of school administrators under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2; 2) to investigate the teaching competency of teachers under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2; and 3) to examine the relationship between the creative leadership of school administrators and the teaching competency of teachers under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2. The research participants were 285 teachers working in schools under the Lopburi Primary Educational Service Area Office 2 during the 2023 academic year, obtained through stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability of 0.975. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research findings were as follows 1) The creative leadership of school administrators, both as a whole and in individual aspects, was at a high level. Teamwork had the highest mean score. 2) The teaching competency of teachers, both as a whole and in individual aspects, was at a high level. Learning management design had the highest mean score. 3) The relationship between the creative leadership of school administrators and the teaching competency of teachers showed a high positive correlation with statistical significance at the .01 level (r = .852).

**Keywords:** The Creative Leadership, Teaching Competency, School Administrators

[1]นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, E-mail: ptthongnum@gmail.com

[2*]รองศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, E-mail: wisutwichit1112@gmail.com (*Corresponding author)

[1]Student, Faculty of Education, Ramkhamhhaeng University, E-mail: ptthongnum@gmail.com

[2*]Associate Professor Dr., Faculty of Education, Ramkhamhhaeng University, E-mail: wisutwichit1112@gmail.com (*Corresponding author)

## บทนำ

ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกมีผลกระทบในทุกด้านของสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือวิถีชีวิตของประชาชน และกระทบถึงระบบการศึกษาเช่นกัน การปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การศึกษากลายเป็นเครื่องมือที่สามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับการแข่งขันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ครูเป็นบุคลากรสำคัญในกระบวนการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูจึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพราะผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการจะสามารถสนับสนุนและเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและนักเรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ซึ่งจะทำให้พวกเขาพร้อมเผชิญกับอนาคตที่มีความท้าทายอย่างต่อเนื่องในโลกที่เปลี่ยนแปลงไม่หยุดยั้ง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทั้งของผู้เรียนและผู้สอน โดยเฉพาะการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนำเทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสร้างความสุขให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งเตรียมพร้อมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากสังคมและเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และในยุทธศาสตร์ที่ 6 ซึ่งเน้นการ "พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการของประเทศและสังคม" โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้งานและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสังคมอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) ได้กำหนดสมรรถนะของครูเป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูสามารถสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสมรรถนะของครูในพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้ถูกแบ่งออกเป็นหลายด้านที่สำคัญ ซึ่งแต่ละด้านมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศด้านแรกคือความรู้และทักษะทางวิชาการ ซึ่งครูต้องมีความรู้ลึกซึ้งในวิชาที่สอนเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ ด้านที่สองคือ ทักษะการสอนและการประสานงาน ซึ่งครูต้องมีความสามารถในการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นอีกด้านที่สำคัญคือทักษะการจัดการชั้นเรียน ครูต้องมีความสามารถในการจัดระเบียบห้องเรียนและจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และความสามารถในการพัฒนาตนเอง ซึ่งครูต้องสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนอกจากนี้ จรรยาบรรณและจิตสำนึกทางวิชาชีพยังเป็นสิ่งที่สำคัญ ครูต้องมีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบในการสอน รวมถึงต้องมีทักษะการสื่อสารที่ดีเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในที่สุด สมรรถนะของครูที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) เป็นกรอบสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการสอน พร้อมกับการพัฒนาตนเองให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุง,2553)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะขับเคลื่อนการทำงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละบุคคลย่อมมีภาวะผู้น าที่แตกต่างกันไป แต่สิ่งที่สังคมทั่วไปคาดหวังในตัวของผู้บริหารสถานศึกษานั่นก็คือ การที่ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ รวมทั้งต้องเป็นต้นแบบที่ดีให้กับผู้ร่วมงานคนอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารจะต้องโน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจ รวมทั้งสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เขาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการใช้ภาวะผู้นำ (ธัญพร กล่อมสกุลและคณะ, 2566) และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการสร้างแรงจูงใจหรือนำบุคคลอื่นๆ อย่างมีมี

วิสัยทัศน์มีการกระตุ้นและคอยสนับสนุนให้เกิดการฝึกปฏิบัติภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้บุคลากร สามารถคิดนอกกรอบ มีความสามารถคิดและตัดสินใจ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ในการหาแนวทางใหม่ๆด้านการบริหาร สื่อสารภายในองค์กร สามารถปรับตัวและแนวทางการทำงานในองค์กรเกิดความง่าย คล่องตัวและมีความยืดหยุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี (สืบพงษ์ ทัพหลวง, 2564) นอกจากนี้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมระหว่างบุคคลที่มีปฏิสัมพันธ์กัน นั่นเป็นลักษณะที่บุคคลหนึ่งสนับสนุนบุคคลอื่นๆในการดาเนินงานด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ร่วมกันหาแนวทางในการทางานในรูปแบบใหม่ๆ เข้าใจความแตกต่างทางความคิด เน้นการคิดสร้างสรรค์ พร้อมเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กาหนดไว้ร่วมกัน (พักตร์นภา หาญประชุม, 2565)

จากสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียน ทั้งในแง่ของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะของครู ซึ่งมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ดังกล่าว ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1 .เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2

2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2

## สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

## วิธีดำเนินการวิจัย

**1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 จำนวน 1,198 คน จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 130 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยแยกตามขนาดโรงเรียน รวมจำนวน 1,198 คน ได้จากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Cohen, Manion and Morrison (2018, p.206) ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้า ตารา เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

2. นำข้อมูลที่ศึกษามาพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยและข้อคำถามเกี่ยวกับหัวข้อวิจัยในแต่ละข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3. นำเครื่องมือที่พัฒนา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา และสำนวนภาษาให้มีความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเชื่อมันตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แบบสอบถามความถูกต้องของรูปแบบ (Format) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ (Wording) และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (item objective congruence index: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยกำหนดระดับความสอดคล้องดังนี้ ถ้าเห็นว่าสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะให้คะแนน +1 ถ้าเห็นว่าไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0 ถ้าเห็นว่าไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ให้คะแนน -1

5. นำผลตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีค่าระหว่าง 0.6-1.0 และปรับปรุงแก้ไขตามคาแนะนาของผู้เชี่ยวชาญให้ แบบสอบถามมีความสมบูรณ์แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำการตรวจสอบ

6. นำแบบสอบถามทดลองใช้ (Try out) กับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีลักษณะ คล้ายกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2-0.8 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach’s alpha coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.975

7. จัดทำแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานกับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยัง สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ และลิงก์ (link) ของแบบสอบอิเล็กทรอนิกส์ ไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในช่วง เดือน สิงหาคม พ.ศ.2567

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 285 แบบสอบถาม มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล**

หลังจากการตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีรายละเอียด การดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาได้จำแนกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์,การมีจินตนาการ,การมีความยืดหยุ่น,การทำงานเป็นทีมและความคิดสร้างสรรค์

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Best and Kahn. 1993 : 246-250)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 ได้จำแนก สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้,การวัดและประเมินผล,การออกแบบการเรียนรู้,การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Best and Kahn. 1993 : 246-250)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และแปลผลระดับความสัมพันธ์ตามเกณฑ์ของ (Cohen.1988) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .70 ขึ้นไป ถือว่าตัวแปรคู่นั้นมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .30 - .69 ถือว่าตัวแปรคู่นั้นมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ต่ำกว่า .30 ถือว่าตัวแปรคู่นั้นมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตารางที่ 1** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมที่มีการจำแนกเป็นรายด้าน

*(n = 285)*

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | |
|---|---|---|---|---|
| | $\overline{X}$ | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | 3.99 | 0.85 | มาก | 3 |
| 2. การมีจินตนาการ | 3.98 | 0.86 | มาก | 4 |
| 3. การมีความยืดหยุ่น | 3.98 | 0.88 | มาก | 5 |
| 4. การทำงานเป็นทีม | 4.01 | 0.89 | มาก | 1 |
| 5. ความคิดสร้างสรรค์ | 4.00 | 0.83 | มาก | 2 |
| **รวม** | **3.99** | **0.82** | **มาก** | |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\overline{X}$ = 3.99, S.D.= 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\overline{X}$ = 4.19, S.D. = 0.57) รองลงมา คือ ความคิดสร้างสรรค์ ( $\overline{X}$ = 4., S.D.= 0.83) ส่วนการมีความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\overline{X}$ = 3.98, S.D.= 0.88)

**ตารางที่ 2** สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมที่มีการจำแนกเป็นรายด้าน

*(n = 285)*

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | |
|---|---|---|---|---|
| | $\overline{X}$ | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. การจัดการเรียนรู้ | 4.16 | 0.70 | มาก | 2 |
| 2. การวัดและประเมินผล | 4.14 | 0.70 | มาก | 3 |
| 3. การออกแบบการเรียนรู้ | 4.18 | 0.73 | มาก | 1 |
| 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.01 | 0.89 | มาก | 5 |
| 5. การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ | 4.15 | 0.70 | มาก | 4 |
| **รวม** | **4.13** | **0.68** | **มาก** | |

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพรวมมีการจำแนกเป็นรายด้านโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\overline{X}$ = 4.13, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การออกแบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\overline{X}$ = 4.18, S.D.= 0.73) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ ( $\overline{X}$ = 4.16, S.D.= 0.70) การวัดและประเมินผล ( $\overline{X}$ = 4.14, S.D.= 0.70) การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\overline{X}$ = 4.15, S.D.= 0.70) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\overline{X}$ = 4.01, S.D.= 0.89) ตามลำดับ

**ตารางที่ 3** ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต 2

*(n = 285)*

| ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา | สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | การจัดการเรียนรู้ | การวัดและประเมินผล | การออกแบบการเรียนรู้ | การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ | ($Y_{tot}$) |
| การมีวิสัยทัศน์ | .654** | .642** | .651** | .883** | .753** | .793** |
| การมีจินตนาการ | .669** | .642** | .616** | .916** | .726** | .791** |
| การมีความยืดหยุ่น | .655** | .657** | .644** | .912** | .719** | .795** |
| การทำงานเป็นทีม | .701** | .679** | .655** | 1.00** | .729** | .836** |
| ความคิดสร้างสรรค์ | .755** | .733** | .735** | .914** | .766** | .861** |
| **($X_{tot}$)** | **.718**** | **.701**** | **.690**** | **.968**** | **.772**** | **.852**** |

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01*

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .852

เมื่อพิจารณาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุดคือความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับสูงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .861 รองลงมาคือ การทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .836 ส่วนด้านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ การมีจินตนาการ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .791 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษารายด้านกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูรายด้านเป็นคู่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงมากที่สุด มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 1.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาการมีจินตนาการมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .916 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำ

เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ มีกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .914 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุปผลและอภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า การทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารนั้นมีความสามารถในการบริหารงานบุคคลในองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน เปิดโอกาสให้ร่วมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ณณัฐ ช่วยงาน (2565) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องจินตนา ดีดวงพันธ์ (2565) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า การทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ส่วนการมีความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารอาจจะยังไม่สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในบางสถานการณ์ รวมถึงการเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคลากรในองค์กร การปรับวิธีบริหารให้ยืดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องกับ พักตร์นภา หาญประชุม (2565) เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ ชูราและสถิรพร เชาวน์ชัย (2564) เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายด้าน พบว่า การออกแบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสนับสนุนครูได้รับพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถบริหารกระบวนการดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนก่อนจะนำไปจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นันทพร วงศ์อิสย์ สุวดี อุปปินใจและสมเกียรติ ตุ่นแก้ว (2566) เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้านการออกแบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จีราภรณ์ จันทร์เขียน และวิชชุตา อ้วนศรีเมือง (2567) เรื่องการศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ พบว่า ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารอาจยังไม่สามารถบริหารงานในส่วนด้านงานวิชาการและส่งเสริมพัฒนาครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนได้เพียงพอเนื่องด้วยการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ เตือนตา สุพรรณทอง (2563) เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูสหวิทยาเขตนนทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ .852 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่สามารถบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ตามที่คาดหวังไว้ การบริหารงานที่คำนึงถึงบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงการทำงานเป็นทีมจะนำไปสู่การปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียนในสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและส่งเสริมครูได้พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับ ธิติสุดา แก้วหาญ และ ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2564) เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะครูมีความสัมพันธ์ในระดับสูง

## ข้อเสนอแนะ

**ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. จากการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 การมีความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควร ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความแตกต่างของครูและบุคลากร สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานไม่ให้ตึงเครียดจนเกินไป สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการทำงานอยู่เสมอ

2. จากการศึกษาพบว่า ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นและพัฒนา ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ดังนั้นการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ควรจะได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เพราะจะส่งผลให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปตามเป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. จากการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 การมีความยืดหยุ่น ควรมีการวิจัยเรื่องอิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความยืดหยุ่นเชิงกลยุทธ์ ศักยภาพด้านกระบวนการจัดการความรู้และความสามารถด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงต่อประสิทธิผลขององค์การของผู้บริหาสถานศึกษา

2. จากการศึกษาพบว่า ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ควรมีการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ดังนั้น ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม หรือ ปัจจัยเชิงนโยบาย เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง


จีราภรณ์ จันทร์เขียน และ วิชชุตา อ้วนศรีเมือง. (2567). การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, *9*(1), 1200-1210.

ณณัฐ ช่วยงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=442&group=20.

เตือนตา สุพรรณทอง. (2563). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู* [สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/7419/.

ธัญพร กล่อมสกุล, ศันศนีย์ นนทภา และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา. *The New Viridian Journal of Arts Humanities and Social Sciences*, *3*(4), 1-10.

ธิติสุดา แก้วหาญ และ ทนงศักดิ์ คุ้มไข่น้ำ (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *Journal of Modern Learning Development*, *6*(4), 164-175.

นันทพร วงศ์อิสย์ สุวดี อุปปินใจ และ สมเกียรติ ตุ่นแก้ว. (2566). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเขียงแสนวิทยาคม. *วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่*, *2*(3), 69-84.

พักตร์นภา หาญประชุม. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสึกษานครราชสีมา เขต 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. http://202.28.34.124/dspace/handle/123456789/1752.

รัตนาภรณ์ ชูรา. (2564). *การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร. https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/123456789/6318.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. http://www.onec.go.th/index.php/page/view/Outstand/2532

สืบพงษ์ ทัพหลวง. (2564). *การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Best, J. W., and Kahn, J. V. (1993). *Research in Education* (7th ed.). Allyn and Bacon.

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Cohen, L., Manion, L., and Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge.