



การติดตามบริหารธุรกิจบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**The Follow-up Study of the Business Administration Graduates Major in Construction
Management, School of Management Science, Sukhothai Thammathirat Open University**

¹กมลวรรณ ลิมปนาทร และ ²ศรีธนา บุญญเศรษฐ์

^{1,2}รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ ศึกษาสถานภาพปัจจุบันของบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง แขนงวิชา การจัดการงานก่อสร้าง สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ติดตามบัณฑิตด้านการใช้ประโยชน์ของ ความรู้จากการเรียนการสอน และความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน เป็นการ วิจัยเชิงสำรวจ โดยมีประชากร 2 กลุ่ม คือ บัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 และสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษา 2550 และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 323 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย 1) สถานภาพปัจจุบันของบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย รับราชการ ทำงานเกี่ยวข้องกับงานก่อสร้าง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-15,000 บาท และมีอายุ 41-45 ปี หลังสำเร็จการศึกษามีรายได้/เงินเดือนเพิ่มขึ้น อัตรารายได้/ เงินเดือนสูงกว่าวุฒิการศึกษา 2) การใช้ประโยชน์ของความรู้จากการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถทั่วไปใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มากที่สุดในด้านความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง น้อยที่สุดด้านความรู้ในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มากที่สุดในด้านความสามารถด้านการจัดการ งานก่อสร้าง น้อยที่สุดด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มากที่สุดใช้ในการควบคุมและตรวจงานในสถานที่ก่อสร้าง น้อยที่สุดใช้ความรู้ ด้านการบัญชีและการเงินในงานก่อสร้าง ความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้รับความรู้จากเอกสารการสอนในระดับมากที่สุด น้อยที่สุดคือ รายการวิทยุกระจายเสียง ในระหว่างศึกษาได้ใช้เอกสาร การสอนและแบบฝึกปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มากที่สุดคือ การศึกษาเอกสารการสอน น้อยที่สุดคือ การทำ กิจกรรมท้ายเรื่องในเอกสารการสอนควบคู่กับการศึกษา ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การทำกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และการสอนเสริมเข้มอยู่ในระดับปานกลาง 3) ผู้ใช้บัณฑิต เห็นว่า บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด น้อยที่สุดด้านความรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ส่วนทักษะในการปฏิบัติงานมีความ คิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการใช้เหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด น้อยที่สุดคือ การใช้ภาษาอังกฤษ ในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่เหมาะสมกับงานของบัณฑิตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่



อยู่ในระดับมากที่สุด น้อยที่สุดด้านความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น และในภาพรวมมีความพึงพอใจต่อบัณฑิต
ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การติดตามบัณฑิต การจัดการงานก่อสร้าง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Abstract

The objectives of this research were to study present status of the Business Administration graduates major in construction management; to follow up the graduates on their using of knowledge and to study the opinion of graduates' supervisors on graduates' knowledge and working competence. This was the survey research. The sample population consisted of 323 graduates, who started their study in the 2001 academic year and finished their study not later than the 2007 academic year, and their supervisors. The data collecting instruments were two sets of questionnaires according to the samplings. Statistical tools were frequency, percentage, mean and standard deviation.

Research findings were: 1) The graduates' present status: majority of graduates were male, government employees, work positions related to construction jobs; earning 10,000-15,000 baht and 41-45 years old. After finished their study their income increased and income rate was higher than bachelor's degree rate. 2) The use of knowledge, the general knowledge and competence were rated at high level. The competence of continuing self improvement was rated at the highest level, while the knowledge of value of arts and culture were at the lowest rate. Working skills was at high rate, the highest rate was the competence in construction management and the least was the use of English in work practices. The use of professional knowledge in the professional practice was at high rate, the highest rate was the knowledge of construction supervision and inspection and the least was the knowledge of accounting and finance for construction. The knowledge gained from using instructional media was at medium rate, the highest rate was gained from textbooks and the least was gained from radio programs. When studying at STOU the graduates used textbooks and workbooks at high rate, the highest rate was gained from textbooks and the least was doing the exercises of teaching units when studying. The knowledge gained from the activities for increasing discipline efficiencies were at medium rate, the high rate was doing the exercises and special tutorial was at medium rate. 3) The graduates' supervisors considered that the graduates' general knowledge and competence were at high rate. The highest rate was self improvement to suit the current situations while the knowledge of value of arts and culture were at the lowest rate. Graduates' working skills were at high rate, the highest rate was being logical thinkers and the least was the use of English in work practices. The graduates' characters suit to job positions was at high rate while the highest rate was the job responsibilities but the least was the competence of knowledge transferring. The supervisors satisfied by the quality of the graduates at the highest rate.

Keywords: Follow-up Study, Construction Management , Sukhothai Thammathirat Open University



บทนำ

สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้เริ่มเปิดสอน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้าง วิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2523-2524 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการ และความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรนี้เป็นต้นมาจนถึงปีการศึกษา 2550 ยังไม่เคยมีการติดตามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง เพื่อประเมินด้านคุณภาพและด้านการพัฒนาตนเองของบัณฑิต ซึ่งเป็นดัชนีหรือตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบการเรียนการสอนในการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างอยู่ระหว่างการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี ดังนั้นจึงเป็นโอกาสอันดีที่จะดำเนินการติดตามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา และใช้ผลการศึกษาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงการเรียนการสอนในวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพปัจจุบันของบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้าง สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
2. เพื่อติดตามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้างในด้านการใช้ประโยชน์ของความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้างในด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มกำหนดกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1 กลุ่มบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง

1.1.1 ประชากร คือ บัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 และสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษา 2550 ซึ่งมีจำนวน 1,678 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้สูตรของยามาเน (Taro Yamane) ที่ความคลาดเคลื่อนของการเลือกตัวอย่างร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่าง $[1,678 \div (1 + 1,678 (0.05)^2)] = 323$ คน โดยเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยสุ่มตามปีการศึกษาแรกเข้าของบัณฑิต หลังจากนั้นจึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายในแต่ละปีการศึกษาดังกล่าว

1.2 กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ บัณฑิตบัณฑิต



1.2.1 ประชากร คือ ผู้บริหารหน่วยงานภาคเอกชน และผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐที่เป็นผู้บังคับบัญชาบัณฑิต
ในข้อ 1.1.1

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 323 คนเช่นเดียวกับ 1.1.2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างแบ่งเป็น 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของบัณฑิต
ในปัจจุบัน การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ความรู้ที่ได้รับจากการใช้สื่อและกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการ
เรียนการสอน และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต/ผู้บังคับบัญชาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถามและหน่วยงาน ความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถทั่วไป ทักษะในการปฏิบัติงาน คุณลักษณะของบัณฑิต
กับความเหมาะสมกับงานที่ทำ และความพึงพอใจต่อบัณฑิต และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง ใช้แบบสอบถามโดยจัดส่งและรับคืน
แบบสอบถามทางไปรษณีย์

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต/ผู้บังคับบัญชา ใช้แบบสอบถามโดยจัดส่งไปพร้อมกับแบบสอบถาม
สำหรับบัณฑิตและรับคืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. **สถานภาพปัจจุบันของบัณฑิต** ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 94.9) มีอายุ 41-45 ปี (ร้อยละ 27.2) มีสถานภาพ
สมรสขณะศึกษา (ร้อยละ 80.9) มีวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก่อนเข้าศึกษา (ร้อยละ 82.4) อาชีพรับ-
ราชการ (ร้อยละ 69.9) ตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับงานก่อสร้าง (ร้อยละ 92.6) ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 72.8)
มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-15,000 บาท (ร้อยละ 33.1) และสมัครเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2544 มากที่สุด (ร้อยละ 22.1)
หลังสำเร็จการศึกษา มีรายได้/เงินเดือนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 45.6) อัตรารายได้/เงินเดือนที่ได้รับสูงกว่าวุฒิ (ร้อยละ 44.1)
ตำแหน่งงานเหมือนเดิม (ร้อยละ 47.1) ไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ร้อยละ 41.2) ส่วนใหญ่มีงานในความรับผิดชอบ
เหมือนเดิม (ร้อยละ 61.0) ไม่เคยเปลี่ยนอาชีพ (ร้อยละ 84.6) และไม่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่อง (ร้อยละ 92.6)

2. **การติดตามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง ด้านการใช้ประโยชน์ของความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน**



2.1 ระดับความรู้ความสามารถทั่วไป บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) โดยมากที่สุดด้านความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.15$) และน้อยที่สุดด้านความรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$)

2.2 ระดับทักษะในการปฏิบัติงาน บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยมากที่สุดด้านความสามารถด้านการจัดการงานก่อสร้าง ($\bar{X} = 4.23$) และน้อยที่สุดด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$)

2.3 การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) โดยมากที่สุดด้านการควบคุมและตรวจงานในสถานที่ก่อสร้าง ($\bar{X} = 4.12$) และน้อยที่สุดด้านการบัญชีและการเงินในงานก่อสร้างอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) บัณฑิตมีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับปรุงเอกสารการสอนทุกชุดวิชาให้ทันสมัย ควรมีการอบรมเข้มให้มากขึ้น ควรมีชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับงาน โครงสร้างสำเร็จรูป และควรเน้นเรื่องภาษาอังกฤษ

2.4 ความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อและกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้จากสื่อการสอนประเภทต่างๆ เป็นภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) โดยมากที่สุดได้รับความรู้จากเอกสารการสอน ($\bar{X} = 4.46$) และน้อยที่สุดคือ รายการวิทยุกระจายเสียงอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.25$) บัณฑิตมีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มชุดวิชาสอนเสริมให้มากขึ้น โดยเฉพาะชุดที่มีเนื้อหาขาด ควรควบคุมคุณภาพของอาจารย์สอนเสริมเพื่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ควรมีชุดเสียงทุกชุดวิชาและเพิ่มการสอนด้วยซีดีเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ช่วยการเรียนรู้ได้มากแต่ควรปรับเวลาออกอากาศ ควรมีสื่อการสอนที่รองรับกับเทคโนโลยี 3GP บัณฑิตได้ใช้เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) โดยมากที่สุดคือ การศึกษาเอกสารการสอน ($\bar{X} = 4.44$) และน้อยที่สุดคือ การทำกิจกรรมท้ายเรื่องในเอกสารการสอนควบคู่กับการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) บัณฑิตมีข้อเสนอแนะให้มีการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตทุกชุดวิชา สำหรับความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน บัณฑิตมีความเห็นว่าเป็นภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) การทำกิจกรรม (คะแนนเก็บ 20%) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) และการสอนเสริมเข้ม (คะแนนเก็บ 30%) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) บัณฑิตมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มชุดวิชาที่ทำกิจกรรมและสอนเสริมเข้ม และเพิ่มระยะเวลาในการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

3. ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ในด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิต

3.1 ผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 86.8) สังกัดหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 83.5) มีอายุ 40-49 ปี (ร้อยละ 50.4) มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 57.0) และมีระยะเวลาที่เป็นผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต 1-5 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 49.6)

3.2 ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทั่วไปเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) โดยมากที่สุดด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.31$) และน้อยที่สุดด้านความรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนทักษะในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) โดยมากที่สุดด้านความสามารถในการใช้เหตุผล ($\bar{X} = 4.26$) และน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลางคือ การใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.02$) สำหรับคุณลักษณะที่เหมาะสมกับงาน



ของบัณฑิต มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) โดยมากที่สุดด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ ($\bar{X} = 4.41$) และน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) และในภาพรวมผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$) ผู้บังคับบัญชามีข้อเสนอแนะว่า คุณลักษณะที่บัณฑิตควรมีตามความต้องการของหน่วยงานมากที่สุดคือ ความรอบรู้ในการจัดการงานก่อสร้างและนำไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะที่ผู้บังคับบัญชาเห็นว่าเป็นจุดเด่นของบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง มสธ. ขณะที่จุดด้อยของบัณฑิตคือ การไม่มีประสบการณ์ในภาคปฏิบัติ จึงควรให้มีการฝึกปฏิบัติในหลักสูตรหรือฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

อภิปรายผล

1. สถานภาพปัจจุบันของบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง

บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย สถานภาพสมรส อาชีพรับราชการ และอายุ 41-45 ปีมากที่สุด อาจเป็นเพราะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการงานก่อสร้าง) เป็นหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่องที่ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและประกอบอาชีพในงานก่อสร้าง ผู้เรียนส่วนใหญ่จึงเป็นเพศชายและมีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการก่อสร้างมาพอสมควร อายุจึงอยู่ในช่วงตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไปและมากที่สุดในช่วง 41-45 ปี ส่วนในด้านอาชีพพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่รับราชการ อาจเป็นเพราะ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้โดยอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดว่าคุณสมบัติดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ ทำให้หน่วยงานราชการนำไปกำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ส่งผลให้ผู้ที่สนใจการรับราชการและข้าราชการสมัครเรียนในหลักสูตรนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของโอภาวดี เข็มทองและคณะ (2544) และงานวิจัยของทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณและคณะ (2546) ที่พบว่าบัณฑิตส่วนมากประกอบอาชีพรับราชการสำหรับตำแหน่งงานที่ทำและการเปลี่ยนแปลงหลังจากสำเร็จการศึกษาพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้องกับงานก่อสร้างและมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-15,000 บาท หลังจากสำเร็จการศึกษามีรายได้/เงินเดือนเพิ่มขึ้นและอัตรารายได้/เงินเดือนที่ได้รับสูงกว่าวุฒิ ขณะที่ตำแหน่งงานเหมือนเดิมและส่วนใหญ่มีงานในความรับผิดชอบเหมือนเดิม รวมทั้งไม่เคยเปลี่ยนอาชีพ อาจเป็นเพราะการจัดการงานก่อสร้างเป็นวิชาชีพเฉพาะที่ต้องมีความรู้ทางด้านช่างก่อสร้าง ซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนการประกอบอาชีพเป็นลักษณะอื่นได้ง่าย และการมีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นเป็นผลให้ได้รับรายได้/เงินเดือนเพิ่มขึ้นอีกทั้งได้อัตรารายได้/เงินเดือนสูงกว่าวุฒิ ประกอบกับบัณฑิตทำงานอยู่แล้วในขณะที่เป็นนักศึกษา

ดังนั้นจึงไม่มีการเปลี่ยนตำแหน่งงานหรืองานในความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอภาวดี เข็มทองและคณะ (2544) และงานวิจัยของสุณี ภูสีม่วงและวรัญญา ปุณณวัฒน์ (2551) ที่พบว่าบัณฑิตมีเงินเดือนที่ได้รับสูงกว่าวุฒิและตำแหน่งงานเหมือนเดิม บัณฑิตไม่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และส่วนใหญ่ไม่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่อง อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่จะศึกษาต่อโดยตรงมีน้อย และสายงานที่ปฏิบัติอาจขาดโอกาสที่จะแสดงศักยภาพให้ถึงระดับที่จะได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรูปนรรต พรหมอินทร์และปราณี สีเหล็ก (2551) ที่พบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และไม่เคยได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่องระดับชาติ/นานาชาติ



2. การติดตามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง ด้านการใช้ประโยชน์ของความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

2.1 ระดับความรู้ความสามารถทั่วไป บัณฑิตมีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของผู้บังคับบัญชาและงานวิจัยของทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณและคณะ (2546) ที่พบว่าบัณฑิตได้รับความรู้ความสามารถทั่วไปและทักษะการปฏิบัติงานในระดับมาก อาจเป็นเพราะโครงสร้างหลักสูตรครอบคลุมความรู้ด้านอื่นๆด้วย ไม่ใช่จะเน้นเฉพาะด้านการจัดการงานก่อสร้างเพียงอย่างเดียว จึงทำให้บัณฑิตได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์กับตนเอง เป็นผลให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมากที่สุด ส่วนระดับความเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านความรู้ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของผู้บังคับบัญชานั้น อาจเป็นเพราะความคุ้นเคยกับศิลปวัฒนธรรมของตนเอง จึงทำให้ไม่ตระหนักและไม่ให้ความสำคัญกับคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยมากเท่าที่ควร

2.2 ระดับทักษะในการปฏิบัติงาน บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยในด้านความสามารถด้านการจัดการงานก่อสร้างมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะบัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในสายวิชาชีพนี้ อยู่แล้ว เมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรที่เน้นในเรื่องของการจัดการงานก่อสร้าง จึงทำให้มีทักษะในเรื่องนี้มากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอภาวดี เข้มทองและคณะ (2544) งานวิจัยของไพบูรณ์ ะเชนทรพรรค์และคณะ (2545) งานวิจัยของ ทัศนีย์-ลิ้มสุวรรณและคณะ (2546) งานวิจัยของสุภา สิริเลิศประสิทธิ์ (2550) งานวิจัยของมาลี ถ้ำสกุล และกฤติกา จิวาลักษณ์ (2550) และงานวิจัยของสุณี ภู่ม่วง และวรัญญา ปุณณวัฒน์(2551) ที่พบว่า บัณฑิตมีทักษะในการปฏิบัติงานในระดับมากทุกประเด็น ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการใช้เหตุผล การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงาน และความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและติดตามความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและการดำรงชีวิต ส่วนความเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะด้วยโครงสร้างหลักสูตรไม่เน้นการศึกษาภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก จึงทำให้ทักษะด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของผู้บังคับบัญชา และงานวิจัยของ ทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณและคณะ (2546) ที่พบว่าบัณฑิตได้รับความรู้ความสามารถทั่วไปและทักษะการปฏิบัติงานในระดับมาก ยกเว้นการใช้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป การเขียนรายงาน ระบบการปกครองของประเทศได้รับในระดับปานกลาง

2.3 การนำความรู้ด้านวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณและคณะ (2546) งานวิจัยของพูลสุข หิงคานนท์และสมใจ พุทธาพิทักษ์ผล (2549) และงานวิจัยของฐปนรรต พรหมอินทร์และปราณี สีเหล็ก (2551) พบว่าบัณฑิตสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานในระดับมาก โดยมากที่สุดในด้านการควบคุมและตรวจงานในสถานที่ก่อสร้าง อาจเป็นเพราะด้วยโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นด้านวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง การควบคุมและตรวจงานก่อสร้างเป็นงานสำคัญงานหนึ่งในกระบวนการจัดการงานก่อสร้าง และอาจจะเป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของบัณฑิตส่วนใหญ่ ซึ่งผู้รับผิดชอบในหน้าที่นี้จะต้องใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการประกอบกับประสบการณ์ในการทำงานจึงจะสามารถปฏิบัติงานได้ดี ส่วนความเห็นน้อยที่สุดคือ ความรู้ด้านการบัญชีและการเงินในงานก่อสร้างอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะบัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานก่อสร้าง งานที่รับผิดชอบอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับด้านการบัญชีและการเงิน การใช้ประโยชน์ความรู้ด้านนี้จึงอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ความรู้ที่ได้จากการใช้สื่อและกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้จากสื่อการสอนประเภทต่างๆในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยได้รับความรู้จากเอกสารการสอนในระดับ



มากที่สุด และน้อยที่สุดคือ รายการวิทยุกระจายเสียงอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากเอกสารการสอนเป็นสื่อหลักในการศึกษาที่มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์แล้วในแต่ละชุดวิชา บัณฑิตจึงได้รับความรู้จากเอกสารการสอนมากกว่าสื่ออื่น ช่วงเวลาการออกอากาศของรายการวิทยุกระจายเสียงอาจจะไม่อำนวยให้นักศึกษาสามารถรับบริการได้ จึงทำให้ความรู้ที่ได้รับจากรายการวิทยุกระจายเสียงอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของมาลี ลำสกุล และกฤติกา จิวาลักษณ์ (2550) ที่พบว่า บัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มีความพึงพอใจด้านสื่อการสอนในระบบการศึกษาทางไกลที่มีผลต่อการเรียนในหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความเห็นว่า เอกสารการสอนให้ความรู้มากที่สุด งานวิจัยของโอภาวดี เข็มทองและคณะ (2544) งานวิจัยของไพบูรณ์ คะเชนทรพรรค์และคณะ (2545) งานวิจัยของทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณและคณะ (2546) งานวิจัยของสุณา สิทธิเลิศประสิทธิ์ (2550) และงานวิจัยของฐปนรรต พรหมอินทร์และปราณี สีเหล็ก (2551) พบว่า บัณฑิตได้ใช้และได้รับความรู้จากเอกสารการสอนในระดับมากที่สุดเช่นกัน ในระหว่างศึกษาที่ มสธ. บัณฑิตได้ใช้เอกสารการสอนและแบบฝึกปฏิบัติในลักษณะต่างๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมากที่สุดคือการศึกษาดูเอกสารการสอน และน้อยที่สุดคือ การทำกิจกรรมท้ายเรื่องในเอกสารการสอนควบคู่กับการศึกษาดูเอกสารการสอนอยู่ในระดับมาก บัณฑิตใช้เอกสารการสอนเป็นสื่อหลักในการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ในการวางระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย และสื่อการสอนนี้จะส่งให้นักศึกษาทุกคน โดยที่ไม่มีข้อจำกัดว่านักศึกษาจะอยู่ที่ใด แต่นักศึกษาอาจจะไม่ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำกิจกรรมท้ายเรื่องในเอกสารการสอนควบคู่กับการศึกษาดูเอกสารการสอน จึงทำให้มีความเห็นอยู่ในระดับน้อย สำหรับความรู้ที่ได้จากกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน บัณฑิตเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยการทำกิจกรรม (คะแนนเก็บ 20%) อยู่ในระดับมาก และการสอนเสริมเข้ม (คะแนนเก็บ 30%) อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเริ่มดำเนินการประมาณปีการศึกษา 2548 จึงทำให้บัณฑิตส่วนหนึ่งไม่ได้ทำกิจกรรมดังกล่าว และการสอนเสริมเข้ม (คะแนนเก็บ 30%) นั้น มหาวิทยาลัยกำหนดให้เปิดทำการสอนเพียง 4 ศูนย์ จึงเป็นข้อจำกัดที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับการบริการอย่างทั่วถึงเหมือนการสอนเสริมแบบปกติ

3. ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง ในด้านความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมากที่สุดในด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน อาจเป็นเพราะหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการงานก่อสร้าง) เป็นหลักสูตรที่ บูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน ได้อย่างเหมาะสมภายใต้ความท้าทายของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้บัณฑิตได้รับรู้และเข้าใจในความสำคัญของการเรียนรู้สภาพแวดล้อมรอบตัวไปพร้อมๆ กับการเรียนรู้ทางวิชาการ บัณฑิตจึงสามารถปรับตัวได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ จินดาอนุรักษ์ นฤมล ดันธสุรเศรษฐ์ และภณิดา มาประเสริฐ (2549) ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตมีความพึงพอใจความรู้ความสามารถทั่วไปของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ในระดับมาก และงานวิจัยของ มาลี ลำสกุล และกฤติกา จิวาลักษณ์ (2550) ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชา/นายจ้างของบัณฑิตแขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มสธ. มีความพึงพอใจด้านความรู้ ความสามารถทักษะในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณา สิทธิเลิศประสิทธิ์ (2550) ที่พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตส่วนใหญ่ประเมินความรู้ความสามารถทั่วไปของบัณฑิตทางการบัญชี มสธ. ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นความสามารถในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้



ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของกมลวรรณ ลิ้มปนาทร และศรีธนา บุญญเศรษฐ์ (2551) ที่พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตมีความคิดเห็นว่า บัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง มสธ. มีความรู้ความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ในด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมากที่สุดด้านความสามารถในการใช้เหตุผล และน้อยที่สุดคือ การใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะต้องศึกษาด้วยตนเองแล้ว ยังมีการฝึกปฏิบัติในชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ การจัดการงานก่อสร้างในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาด้วย โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการนำความรู้ทางวิชาการไปใช้ประโยชน์กับการทำงานจริง ทำให้บัณฑิตได้มีโอกาสพัฒนาทักษะหลายๆ ด้านโดยเฉพาะความสามารถในการใช้เหตุผลซึ่งสำคัญต่อการทำงานเป็นกลุ่ม อย่างไรก็ตาม ด้วยการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและในโครงสร้างหลักสูตรไม่มีชุดวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษจึงส่งผลให้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบูรณ์ ะเชนทรพรรคและคณะ (2545) ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อทักษะการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขา วิชาวิทยาศาสตร์ในทุกประเด็นในระดับมาก และงานวิจัยของ มาลี ล้ำสกุล และกฤติกา จิวาลักษณ์ (2550) และงานวิจัยของ สุนา สิทธิเลิศประสิทธิ์ (2550) โดยเฉพาะในการด้านของการใช้ภาษาอังกฤษ

ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นว่า บัณฑิตมีคุณลักษณะเหมาะสมกับงานที่ทำในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมากที่สุดในด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ และน้อยที่สุดคือ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชซึ่งจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบเปิดได้ จะต้องเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ใฝ่รู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบ อย่างไรก็ตาม ด้วยการเรียนที่ไม่มีชั้นเรียน ก็อาจทำให้บัณฑิตมีโอกาสไม่มากนักที่จะฝึกฝนความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ โอภาวดี เข้มทองและคณะ (2544) ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานของบัณฑิตสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์เห็นว่า ความเหมาะสมของบัณฑิตกับงานที่ทำอยู่ในเกณฑ์ดี และงานวิจัยของไพบูรณ์ ะเชนทรพรรคและคณะ (2545) ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อความเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติของบัณฑิตในระดับมากในทุกประเด็น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พูลสุข หิงกา-นันทและสมใจ พุทธาพิทักษ์ผล (2549) ที่พบว่า บัณฑิตพยาบาล มสธ. มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นพยาบาลวิชาชีพในระดับมาก และงานวิจัยของสุนา สิทธิเลิศประสิทธิ์ (2550) ที่พบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับบัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของบัณฑิตทางการบัญชี มสธ.กับงานที่ทำในระดับมากถึงมากที่สุด

สำหรับความพึงพอใจต่อบัณฑิต ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะหลักสูตรได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นอย่างดี ทำให้บัณฑิตซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพจนผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาที่เห็นว่า คุณลักษณะที่บัณฑิตควรมีตามความต้องการของหน่วยงานมากที่สุดคือ ความรอบรู้ในการจัดการงานก่อสร้างและนำไปประยุกต์ใช้ อันเป็นคุณลักษณะเดียวกันกับจุดเด่นของบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง มสธ. ในความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

แม้ผลการศึกษาดูตามบัณฑิตบริหารธุรกิจ วิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างแสดงให้เห็นว่า บัณฑิตได้ใช้ประโยชน์ของความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนจาก มสธ. ในระดับมาก ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในภาพรวมระดับมากที่สุด และเห็นว่าบัณฑิตมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีคุณลักษณะเหมาะสมกับงานที่ทำในภาพรวมอยู่ในระดับมากแล้วก็ตาม เพื่อการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างให้มีคุณภาพและสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากยิ่งขึ้น จึงมีประเด็นที่จะเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1.1 การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ควรมีการประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ควรมีชุดวิชาการใช้ภาษาอังกฤษในโครงสร้างหลักสูตร เพราะพบว่ามีความรู้ความสามารถด้านนี้น้อยเมื่อเปรียบเทียบกับความรู้ความสามารถทั่วไปด้านอื่นๆ และควรมีภาคปฏิบัติในบางชุดวิชาโดยใช้เทคโนโลยีสื่อการสอนที่เหมาะสม

1.2 การปรับปรุงด้านการเรียนการสอน

1.2.1 เอกสารการสอน ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการงานก่อสร้าง และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพได้จริง

1.2.2 สื่อการสอนควรมีการปรับปรุงและใช้สื่อที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด เช่น การสอนทางอินเทอร์เน็ต e-learning วีซีดี และควรพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยเพื่อรองรับพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงควรพิจารณาปรับเวลาการออกอากาศของรายการวิทยุโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียงให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์จากสื่อนี้ได้มากที่สุด

1.2.3 กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ควรเพิ่มชุดวิชาที่ทำกิจกรรมและสอนเสริมเข้ม ควรเปิดศูนย์สอนเสริมเข้มให้มากขึ้น เพิ่มระยะเวลาของสอนเสริมเข้ม ควรพิจารณาให้มีการสอนเสริมชุดวิชาที่เห็นว่าเนื้อหายาก เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากขึ้น เช่น ชุดวิชาเฉพาะในโครงสร้างหลักสูตร

1.2.4 การเสริมองค์ความรู้ภาคปฏิบัติให้กับบัณฑิต ควรมีโครงการบริการทางวิชาจัดหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมความรู้ภาคปฏิบัติให้บัณฑิต เพื่อให้มีพัฒนาการด้านวิชาการและประสบการณ์ภาคปฏิบัติในวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยติดตามบัณฑิตวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้างอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาคำความเป็นไปได้ในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ในวิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งจะเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับบัณฑิตและผู้สนใจได้ศึกษาในวิชาด้านการจัดการงานก่อสร้างในระดับที่สูงขึ้น



บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ลิ้มปนาทร และศรีธนา บุญชูเศรษฐ์ (2551) รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง “การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจ บัณฑิต แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้าง วิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”
- ฐปนรรต พรหมอินทร์ และปราณี สีเหล็ก (2551) รายงานการวิจัยเรื่อง “การติดตามบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” ค้นคืนเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2552 จาก<http://eservice.stou.ac.th/EDOCUMENT/Ord/home/index.ht>
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ นฤมล ดันขสุรเศรษฐ์ และภณิดา มาประเสริฐ (2549) รายงานการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลบัณฑิตรุ่นปี การศึกษา 2547 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ”
- ทักษิณี ลิ้มสุวรรณ และคนอื่นๆ (2546) รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง “การติดตามบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์”
- บุญเลิศ เล็กสมบูรณ์ (2545) รายงานการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นที่ 11-13”
- ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2550) “หลักสูตรการศึกษาสาขาวิชา วิทยาการจัดการ ปีการศึกษา 2550” นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ฝ่ายรับนักศึกษา สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2550) “คู่มือนักศึกษาปีการศึกษา 2550” นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- พรจันทร์ สุวรรณชาติ และพูลสุข หิงคานนท์ (2544) รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง “การติดตามบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช :สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ”
- พูลสุข หิงคานนท์ และสมใจ พุทธาพิทักษ์ผล (2549) รายงานการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลบัณฑิตพยาบาล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2546”
- ไพบูรณ์ คณะชนนพรพงศ์ และคณะ (2545) รายงานการวิจัยเรื่อง “การติดตามบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชานิติศาสตร์”
- มาลี ลำสกุล และกฤติกา จิวาลักษณ์ (2550) รายงานการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2548”
- ยวลักษณ์ เวชวิทย์ขลังและคณะ (2547) รายงานวิจัยเรื่อง “การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2545-2546”
- สมบูรณ์ คงสมศักดิ์ศิริ (2545) รายงานวิจัยเรื่อง “การติดตามผลบัณฑิตกลุ่มโยธา ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัย เทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ”
- สมศักดิ์ มีทรัพย์หลาก และคณะ (2550) รายงานวิจัยเรื่อง “การติดตามบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาประจำปี พ.ศ.2546-2548”
- สุนิ ภู่ม่วง และวรัญญา ปุณณวัฒน์ (2551) รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง “การติดตามบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ



เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” ค้นคืนเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2552 จาก <http://eservice.stou.ac.th/EDOCUMENT/Ord/home/index.htm>

สุนา สิทธิเลิศประสิทธิ์ (2550) โครงการวิจัยเพื่อการประกันคุณภาพเรื่อง “การติดตามผลการผลิตบัณฑิตทางการบัญชีของ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช”

โอภาวดี เข้มทอง และคณะ (2544) รายงานการวิจัยสถาบันเรื่อง “การติดตามบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์”

Management of Technology (2002) “ 2002 Alumni Follow-up Survey ” Retrieved August 24, 2009 from :

<http://www.cdtl.umn.edu/publications/121225.pdf>

Northeast Alabama Community College (2001) “ Graduate and Employer Follow-up Study of the Northeast Alabama Community College 2001 Graduate ” Retrieved August 24, 2009 from :

<http://www.nacc.cc.al.us/sacs/ADNFollow-upData2001.pdf>

University of Calgary (2006) “ Graduate Follow –up Study : July 2006 ” Retrieved August 24, 2009 from :

http://oia.ualgary.ca/system/files/KPI_2006_Graduate_Follow-up%20Survey.pdf