

**การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

นงลักษณ์ ช่างภู¹ สรายุทธ์ เศรษฐขจร² และ มารศรี สุธานิธิ³

¹นักศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี

²อาจารย์ที่ปรึกษา รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยปทุมธานี

³อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี

**THE DEVELOPMENT OF A MODEL FOR PARENTAL PARTICIPATION IN EARLY
CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT OF CHILD DEVELOPMENT CENTER
UNDER LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION PHRA NAKHON SI
AYUTTHAYA PROVINCE**

Nonglak Changphoo¹, Sarayut Sattakachon² and Marasri Sutthaniti³

¹Student of Doctor of Education Program in Educational Administration, Thailand

²Advisor of Educational Administration of Pathumthani University, Thailand

Co-Adviser Manager of Master of Education Program of Pathumthani University, Thailand

E-mail address: t.nongchang@hotmail.com

วันที่รับบทความ (Received) 19 มีนาคม 2562

วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) 8 สิงหาคม 2563

วันที่ตอบรับบทความ (Accepted) 3 เมษายน 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางในการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้วยการหาค่า I-CVI ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไป

ได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้วยการใช้แบบสอบถามโดยสอบถามผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 316 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านการสร้างสัมพันธภาพ 3) ด้านการอบรมเลี้ยงดู 4) ด้านการเป็นอาสาสมัคร 5) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน และ 6) ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน โดยมีรายละเอียดทั้งหมด 46 ข้อ จำแนกได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงาน มี 8 ข้อ 2) ด้านการสร้างสัมพันธภาพ มี 7 ข้อ 3) ด้านการอบรมเลี้ยงดู มี 8 ข้อ 4) ด้านการเป็นอาสาสมัคร มี 8 ข้อ 5) การเรียนรู้ที่บ้าน มี 9 ข้อ 6) ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน มี 6 ข้อ

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นอาสาสมัคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ด้านการสร้างสัมพันธภาพ และด้านการบริหารงาน

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเป็นอาสาสมัคร การสร้างสัมพันธภาพ การเรียนรู้ที่บ้าน การช่วยเหลือสนับสนุน การบริหารงาน ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

This research had the objectives to develop a model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province and investigate the feasibility of the model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The research was conducted in 4 stages. Stage 1: Studying guidelines of building the model for

parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. This was done by analyzing of document, related research and interviewing 5 experts. Stage 2: Building the model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. This was done by analyzing of the 5 experts' evaluation of the content validity using the Content Validity Index for Items: I-CVI. Stage 3: Examining the appropriateness of the model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. This was done by arranging of a focus group discussion within 11 experts attended. Stage 4: Evaluating the feasibility of the model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. This was done by distributing of questionnaire to 316 concerned personnel.

The research results found as follows.

1. The model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province consisted of 6 aspects with numbers of items as follows: 1) work management, 2) relation building, 3) parenting, 4) being volunteer, 5) learning at home, 6) help and support. Which are detail included 46 items, follow : 1) work management has 8 items, 2) relation building has 7 items, 3) parenting has 8 items, 4) being volunteer has 8 items, 5) learning at home has 9 items, 6) help and support has 6 items.

2. The examination results on the appropriateness of the model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, and the result was found that as a whole was at 93.84%. When considering on each aspect found to be that all aspects were appropriate. Order from the highest to the lowest percentage of appropriation as follow: being volunteer, parenting, learning at home, help and support, relation building and work management.

3. The evaluation results on the feasibility of the model for parental participation in early childhood education management of child development center under Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya Province was found that the feasibility

as a whole was at the high level. When considered as individual aspects found 5 aspects, were in the high level. They were arranged by descending order of mean: being volunteer, relation building, learning at home, help and support, and work management whereas nurturing was at the highest level.

Keywords: Development of a model for Parental Participation in Early Childhood Education Management, Child development center, Local Administrative Organization

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ทุกภาคส่วน คือ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และโรงเรียน ครู อาจารย์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทุกคนในชาติต้องร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของ คนไทย ดังนั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จึงเป็นบุคคลในสถาบันครอบครัว ที่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดูเด็ก ครอบครัวเป็นจุดเริ่มการเรียนรู้ ของชีวิตลูก พ่อ แม่ เป็นครูคนแรกและเป็นครูที่ติดตามสอนลูก ไปทุกช่วงวัย และ พ่อ-แม่ ผู้ปกครองก็มีบทบาทสำคัญในการสั่งสอน ฝึกฝน อบรมบ่มนิสัยให้แก่เด็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547: คำนำ) ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และเมื่อได้มีการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 มาตรา 16 มาตรา 17 และ มาตรา 18 กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตน โดยถือว่า การจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการสาธารณะ (จันทิมา จันทรสุวรรณ, 2558 : 1-2)

ผลการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมาในระยะ 10 ปี (2540 - 2550) จากการวิจัยของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปสภาพและปัญหาการจัดการศึกษา คือ 1) มาตรฐานผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรง 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่เปิดโอกาสให้ประชาชน และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ 5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์ และค่านิยมความเป็นไทยแก่เด็ก และเยาวชน 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของตน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 : 70-76)

การจัดการศูนย์เด็กเล็ก ของประเทศสหรัฐอเมริกา สรุปได้ดังนี้ การจัดการศูนย์เด็กเล็ก หรือ Child Care ในประเทศ สหรัฐอเมริกา โดย The Pew Charitable เป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาจากการ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและกำหนดนโยบายสาธารณะ ได้กล่าวถึงศูนย์เด็กเล็กใน

ประเทศ สหรัฐอเมริกา โดยแบ่งสถานที่ดูแลเด็ก และการจัดการ เป็น 4 ประเภท ดังนี้ 1) ศูนย์เด็กเล็ก (Child Care Center) 2) การดูแลเด็กโดยครอบครัว (Family Child Care) 3) การให้การดูแลเด็กภายในบ้าน (In-home Caregivers) และ 4) การดูแลโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและเพื่อนบ้าน (Care Provided by Relative, Friend and Neighbors) โดยคำนึงถึงศักยภาพทางอารมณ์ และสังคมของเด็ก (จันทิมา จันทรสุวรรณ, 2558 : 68-70)

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของต่างประเทศที่บ่งชี้ถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลของการวิจัยว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การศึกษาไม่ว่าจะมีสถานภาพใด ทั้งทางด้าน เพศ อาชีพ รายได้ นักเรียนมักจะได้รับผลประโยชน์ หรือมี ประสิทธิภาพทางการเรียนในระดับสูงขึ้น เข้าเรียนสม่ำเสมอ มีทักษะทางสังคมดีขึ้นและแสดงพฤติกรรมที่ดีขึ้น (Henderson and Mapp, 2002 : 7)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบทบาท หน้าที่ในการ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ได้ รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา สอดคล้อง กับมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางในการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้แสดงขั้นตอนการวิจัย วิธีการวิจัย และผลที่ได้รับ ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 ขั้นตอนการวิจัย วิธีการวิจัย ผลที่ได้รับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การสร้างแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านการสร้างสัมพันธภาพ 3) ด้านการอบรมเลี้ยงดู 4) ด้านการเป็นอาสาสมัคร 5) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน 6) ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน โดยมีรายละเอียดทั้งหมด 46 ข้อ จำแนกได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงาน มี 8 ข้อ 2) ด้านการสร้างสัมพันธภาพ มี 7 ข้อ 3) ด้านการอบรมเลี้ยงดู มี 8 ข้อ 4) ด้านการเป็นอาสาสมัคร มี 8 ข้อ 5) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน มี 9 ข้อ 6) ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน มี 6 ข้อ

2. การตรวจสอบความเหมาะสมของแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 93.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นอาสาสมัคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ด้านการสร้างสัมพันธภาพ และด้านการบริหารงาน

3. การประเมินความเป็นไปได้ของแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเป็นอาสาสมัคร การสร้างสัมพันธภาพ การเรียนรู้ที่บ้าน การช่วยเหลือสนับสนุน การบริหารงาน ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นสำคัญ ที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดี พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นครูคนแรกและเป็นครูตลอดชีวิตของลูก มีบทบาทหน้าที่ต่อลูกโดยการเลี้ยงดูด้วยความเอาใจใส่เพื่อให้เด็กมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ดังนั้น พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องสื่อสารกับครู ผู้บริหาร ตลอดเวลาเพื่อความเข้าใจตรงกัน และพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก จากการวิจัยพบว่า แบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านการสร้างสัมพันธภาพ 3) ด้านการอบรมเลี้ยงดู 4) ด้านการเป็นอาสาสมัคร 5) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน 6) ด้านการ

ช่วยเหลือสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับ เอปสไตน์ (Epstein, 1995 : 701 - 712) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาโรงเรียนโดยสนับสนุนให้ผู้ปกครองทำงานอย่างอิสระ และเป็นตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ โดยเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในรูปของคณะกรรมการและสอดคล้องกับ วิวรรณ สารกิจปรีชา (2553 : 11-13) ได้ศึกษาความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ใน การจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า หากผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กได้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การดูแล เลี้ยงดูเด็กของครอบครัว (Parenting) 2) การสื่อสาร(Communication) 3) การอาสาสมัคร (Volunteering) 4) การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at Home) 5) การตัดสินใจ (Decision-Making) 6) การให้ความร่วมมือกับชุมชน (Collaborating with Community) หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กได้มาก ที่สุดเท่าที่จะทำได้แล้ว ผู้ปกครองก็จะเป็นหุ้นส่วนของโรงเรียนในการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กสู่คุณภาพสูงสุดได้แน่นอน

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน มีความถูกต้องเหมาะสมครอบคลุมองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 6 ด้าน

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ข้อความแต่ละข้อสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบเป็นรายด้าน พบว่ามีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบคิดเป็นร้อยละ 93.84 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นอาสาสมัคร ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน ด้านการสร้างสัมพันธภาพ และด้านการบริหารงาน ดังนั้นรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงมีความน่าเชื่อถือในผลที่ได้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ วิวรรณ สารกิจปรีชา (2554 : 99-101) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างคุณลักษณะของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจและด้าน การมีส่วนร่วมกับชุมชน

3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ เป็นที่ยอมรับสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเป็นอาสาสมัคร การสร้างสัมพันธภาพ การเรียนรู้ที่บ้าน การช่วยเหลือสนับสนุน การบริหารงาน ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดู อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยจะได้อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีประโยชน์ในด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็ก คือ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้เป็นไปในทางที่ดี เช่น เป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความสุขกับการเรียนรู้ที่มีพ่อแม่ ผู้ปกครอง มาทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบอร์เกอร์ (Berger, 1995: 255-261) ได้อธิบายว่า โรงเรียนไม่สามารถแยกเด็กออกจากครอบครัวได้ เพราะว่าเด็กได้ถูกหล่อหลอมทางวัฒนธรรมและสังคมจากครอบครัว ความรู้สึก ความอ่อนแอ ความเข้มแข็งที่เด็กได้รับมาจากบ้านย่อมไปใช้ที่โรงเรียน ดังนั้น ถ้าบ้านและโรงเรียนถูกเชื่อมโยงโดยผ่านเด็กเป็นสื่อกลาง การร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียนย่อมมีความชัดเจนขึ้น

การพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมของทุกด้านระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและรายข้อในแต่ละด้าน เรียงลำดับด้านที่มีระดับความเป็นไปได้มากที่สุดจนถึงด้านที่มีระดับความเป็นไปได้น้อยที่สุด ดังนี้

3.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูมีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการอบรมเลี้ยงดู เป็นความรับผิดชอบพื้นฐานของครอบครัว ที่จะต้องจัดเตรียมที่อยู่อาศัย ดูแลสุขภาพอนามัย จัดหาอาหารที่มีคุณภาพ จัดหาเครื่องนุ่งห่ม และดูแลความปลอดภัย โดยยึดตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549: 3-10) ได้กำหนดแนวนโยบายการจัดการศึกษาใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระยะ 15 ปี มีวัตถุประสงค์คือ พัฒนาคอนอย่างรอบด้าน และสมดุล โดยมีแนวนโยบายเพื่อการดำเนินการ คือการพัฒนาคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ให้มีโอกาสดูแลเข้าถึงการเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายให้เด็กปฐมวัย 0-5 ปีทุกคนต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา สอดคล้องกับ เอปสไตน์ (Epstein, 1995: 701) ได้อธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูเด็ก เป็นความรับผิดชอบพื้นฐานของครอบครัว ได้แก่ การจัดเตรียมที่อยู่อาศัย สุขภาพ โภชนาการ เครื่องนุ่งห่ม ความปลอดภัย ทักษะของผู้ปกครอง นอกจากนั้นผู้ปกครองควรจะต้องจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กแต่ละวัย เช่น ให้ความสนใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาการ และการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้คำปรึกษาหรือข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดู หรือการปรับพฤติกรรมเด็ก จัด อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้าน ให้แก่ผู้ปกครอง

3.2 ด้านการเป็นอาสาสมัคร มีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้ระดับมาก การที่ผู้ปกครองเสนอตัวเข้ามาทำงานด้วยความเต็มใจ สละเวลา นำความรู้ความสามารถต่าง ๆ เข้ามาช่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก

พัฒนาสถานศึกษา ด้วยความสมัครใจ สอดคล้องกับ เอปสไตน์ (Epstein, 1995: 703) อธิบายว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเป็นอาสาสมัคร เป็นการที่ ผู้ปกครองสละเวลาและนำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถเข้ามาช่วยกิจกรรมและช่วย ทหารายได้ให้แก่สถานศึกษา สอดคล้องกับวิวรรณ สารกิจปรีชา (2553: 3) อธิบายว่า การที่ผู้ปกครอง อาสาสมัครสละเวลา และนำความเชี่ยวชาญ หรือความสามารถต่างๆ เข้ามาช่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนา เด็ก พัฒนาคู บุคลากรพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาหรือเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองด้วย กันเอง ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมด้านอาสาสมัครจะทำให้เด็กรู้สึก และเห็นได้ว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นการช่วยให้เด็กกระตือรือร้น และอยากเรียนรู้ และเห็น ความสำเร็จในการเรียนรู้มากขึ้น

3.3 ด้านการสร้างสัมพันธภาพ มีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้ระดับมาก การที่ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหาร สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน อาศัยการแสดงออกทางกาย วาจาและใจ ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง สอดคล้องกับ โกรลนิก และสโลว์เวสค (Grolnick and Slowiaczek, 1994 : 237-252) ได้ให้แนวคิดการสร้างสัมพันธภาพไว้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้น มีความสำคัญทั้งกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ในการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพได้ตั้งต้นไม่ คือ โรงเรียนเปรียบเสมือนต้นไม้ ชุมชน/ผู้ปกครองเปรียบเสมือนดิน ลำดินมีคุณภาพเพียงใด ก็ย่อมทำให้ต้นไม้งเจริญเติบโตได้เร็ว แข็งแรง มีอายุยืนยาว นอกจากนี้ต้นไม้อย่างช่วยยึดดินให้ติดอยู่ด้วยกัน ไม่ถล่มไปง่ายๆ ส่วนชุมชน/ผู้ปกครองเปรียบเสมือนพื้นดินที่ให้ประโยชน์กับต้นไม้เพราะเมื่อต้นไม้โตมากขึ้น ใบไม้ดอกไม้ ผลไม้แก่จัด ก็จะร่วงหล่นลงสู่พื้นดิน มันก็จะกลายเป็นปุ๋ยในดินให้ประโยชน์กับต้นไม้ต่อไปอีก

3.4 ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้ระดับมาก การที่ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากครอบครัว ตามการขอร้องและคำแนะนำของครู การทบทวนเนื้อหาที่เรียน ที่ผู้ปกครองและเด็กต้องปฏิบัติสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับ เอปสไตน์ (Epstein, 1995: 704-708) อธิบายว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนของเด็กที่บ้าน เป็นพฤติกรรมที่ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการขอร้อง และคำแนะนำของครูในการที่จะให้ผู้ปกครองช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียน โรงเรียนจะช่วยเหลือผู้ปกครองโดยการให้ข้อมูลความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องหลักสูตร และสิ่งที่นักเรียนต้องรู้โรงเรียนจะต้องให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองในการกำกับดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการบ้าน เช่นเดียวกับ วิวรรณ สารกิจปรีชา (2553: 3-4) การเรียนรู้ที่บ้าน เป็นการที่ผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ ในการทำการบ้านและตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่เด็ก รวมถึงการเล่นเกมส์ ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ได้รับการเรียนรู้ในแง่มุมรายละเอียดที่ต่างกัน เห็นว่าการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดเฉพาะที่โรงเรียน เกิดความต่อเนื่องในการฝึกทักษะ และการเรียนรู้ ทั้งนี้การเรียนรู้ที่บ้านต้องเป็นไปอย่างผ่อนคลาย สนุก มีความหมายต่อเด็ก

3.5 ด้านการช่วยเหลือสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้ระดับมาก การที่ผู้ปกครองสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา การสนับสนุนงบประมาณ

การระดมทรัพยากรสนับสนุน การร่วมพัฒนา เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามภาระ หน้าที่ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ รอสโซ (Rosso, 1991 : 211) ได้นิยามว่า การระดมทุนไม่ได้เป็น วิทยาศาสตร์ของการรวบรวมทุน แต่เป็นวิทยาศาสตร์เศรษฐกิจที่ดีของสังคม โดยการระดมทุนจะเกี่ยวข้องกับ วัตถุประสงค์ของสังคม และจุดประสงค์ขององค์การที่ต้องการ การระดมทุนเป็นเครื่องมือของผู้บริจาค และ การรับบริจาค โดยมีองค์การและสิ่งแวดล้อมขององค์การเป็นผู้ดำเนินการ ดังนั้น ในการระดมทุนต้องมีการ บอกความต้องการที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยองค์การที่ทำการระดมทุนต้องมีการบริหารจัดการที่ดี เช่นเดียวกับ ชินภัทร ภูมิรัตน์ (2555 : 1) กล่าวว่า การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นจะอาศัยเพียงงบประมาณ เพียงอย่างเดียวไม่ได้ แต่จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง และชุมชนจะต้องเข้ามาร่วมกันสนับสนุน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนก้าวสู่ ความเป็นเลิศได้

3.6 ด้านการบริหารงาน มีค่าเฉลี่ยของความเป็นไปได้ระดับมาก การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประชุม ร่วมตัดสินใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมกำหนดแผนงาน การวางแผนร่วมกัน การร่วมจัดทำ หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความเจริญงอกงาม มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีของสังคม ทำให้งานใน องค์การนั้นเจริญก้าวหน้า และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้ สอดคล้องกับ ไวส์ และคณะ (Weiss and Others, 2006 : Online) ได้อธิบายว่า Harvard Family Research Project หรือ HFRP ได้ชี้ให้เห็นใน ความเชื่อที่ว่า เด็กจะประสบความสำเร็จในสถานศึกษาได้นั้นจะต้องได้รับการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดเวลา รอบตัวเด็ก ซึ่งรวมถึงครอบครัว สถานศึกษาทุกระดับ หน่วยงานส่งเสริมด้านสุขภาพต่างๆ ธุรกิจต่าง ๆ ห้างสมุด พิพิธภัณฑ์ และหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน เช่นเดียวกับ นริสานันท์ เดชสุระ (2552 : 23) ได้สรุป การ มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา เป็นการดำเนินการของกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความ เจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกัน ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัย ควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคล พัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดกิจกรรมกระตุ้น ให้ผู้ปกครองรับรู้ถึงโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลายยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ ร่วมคิด ร่วมสนับสนุนและร่วมตัดสินใจหรือมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการวางแผนจัดการศึกษา และการ พัฒนาเด็ก

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น การจัดอบรมสัมมนา การจัดทำเอกสารหรือคู่มือ เพื่อให้ผู้ปกครองนำความรู้ที่ได้รับไปเสริมสร้างศักยภาพการเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้อง และมีพัฒนาการที่ดี

3. กองการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการกำหนดนโยบาย วางแผน หรือสร้างนวัตกรรมในการสร้างความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ควรมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ที่บ้าน การสร้างสัมพันธภาพ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2547). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2549). *มาตรฐานการพัฒนาเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทิมา จันทรสุวรรณ. (2558). *การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นริสพันธ์ เดชสุระ. (2552). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิวรรณ สารกิจปรีชา. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้ปกครองกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนกู่ไก่ เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต)*.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย: ตามแนวคิดไฮสโคป*. กรุงเทพมหานคร.
- Berger, E.H. (1995). *Parent as partners in education: The school-home working together*. Columbus: Merrill Publishing.
- Epstein. (1995, May). "School Family Community Partnership: Caring for the Children We Share," in *Phi Delta Kappa*: 76(9), pp 701-712.
- Grolnick, S.W. and Slowiaczek, L.M. (1994, December). "Parent's Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Model," in *Child Development*. 65(7), pp. 237-252.
- Henderson, and Mapp. (2002). *A New Wave of Evidence-The impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. U.S.A.: Building Knowledge to Support Learning.
- Rosso, H.A., (1991). *Achieving Excellence in Fund Raising: A Comprehensive Guide to Principles, Strategies and Methods*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Weiss, Heather B; Caspe Margaret; and Lopez, M. Elena. (2006). *Family Involvement in Early Childhood Education*. Harvard Family Research Project. Retrieved from www.gse.harvard.edu/hfrp/project/fine/resources/guide.html