

**ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล
เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี**
**EXPECTATIONS OF PARENTS TO STUDY IN KINDERGARTEN PATHUM THANI
DISTRICT PATHUM THANI**

กัลยารัตน์ นิยมสินธุ์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี ที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 123 คน กลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 : 608) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) แบบมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการบริการ และด้านวิชาการ

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่า

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียน

¹ หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

อนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน
มีความคาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียน
อนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคาดหวัง การเลือกเรียน

Abstract

The purpose of this research were to study expectations of parents to study in kindergarten Pathum Thani District Pathumthani and to compare the expectation of the parents to the kindergarten. Pathum Thani District Pathumthani classified by age of education and monthly income. The samples used in the study were parents, kindergarten students in t Pathum Thani. There are 123 children in kindergarten age 1-3 in academic year 2016. The instrument used to collect data was a 5-level scale questionnaire with index .95. The statistics used for data analysis are percent, mean, standard deviation. Testing the value of And One-Way ANOVA.

The research found that

1. Expectations of parents to study in kindergarten Pathum Thani District

Pathumthani Overall, it was at a high level. The mean order from the least to the least is the teacher's attributes. School environment Relationship with the community School image Service and academic

2. Comparison of Parents' Expectations on School Selection in Kindergarten Pathum Thani District Pathum Thani Province by age of education. And the monthly income of the parents found.

2.1 Parents of different ages Expect to choose a kindergarten Pathum Thani District Pathumthani The overall and individual aspects were not different.

2.2 Parents with different education levels Expect to choose a kindergarten Pathum Thani District Pathumthani The overall and individual aspects were not different.

2.3 Parents with different monthly income Expect to choose a kindergarten Pathum Thani District Pathumthani The overall and individual aspects were not different.

Keywords: expectations of parents, Study Options

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาคนให้เป็นคนสมบูรณ์รอบด้าน การพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อสังคม และเพื่อเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544:4) เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่เศรษฐกิจและสังคม เด็กที่มีคุณภาพ จะนำไปสู่การเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยคุณสมบัติแข็งแรงทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองที่ดี การเลี้ยงดูเด็กให้มีคุณภาพ ซึ่งไม่เพียงแต่อาศัยพ่อแม่หรือผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเท่านั้น เด็กต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีด้วย (สมสมัย ธรรมรักษ์, 2546:1) หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของคน มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 4 ด้าน การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาคุณภาพของคนเป็นหน้าที่ของทุกคนต้องช่วยกัน (พนม พงษ์ไพบูลย์, 2543:4)

ในยุคปัจจุบันสถานศึกษามีการแข่งขันที่จะบริหารจัดการสถานศึกษาของตนให้ได้รับความนิยมนจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อนำไปสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหาร

สถานศึกษาจึงได้มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อการสอน ที่มีความหลากหลายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่เอื้ออำนวยให้เด็ก ๆ ได้รับประสบการณ์ที่จะสามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ สถานศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ได้ชื่อว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการที่ผู้ปกครองจะนำมาเป็นตัวเลือกในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา

การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญมากเพราะเป็นการศึกษาช่วงแรกของชีวิต ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นชีวิตของเด็กที่จะสั่งสมประสบการณ์ต่างๆ ทั้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นจิตอาสาในเรื่องเล็กน้อยที่สามารถทำได้ ในวัยนี้จึงเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตไปตลอดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามาก เพราะเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังศีลธรรม วัฒนธรรม อันดีงาม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา หลักสูตรก่อนประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมเด็กทุกประเภทที่มีอายุ ระหว่าง 3-6 ปี โดยจัดลักษณะของการเตรียมความพร้อมผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู และให้

การศึกษาเพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กโดยที่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 2) เด็กวัยนี้ไม่สามารถดำเนินชีวิตได้ หากไม่ได้รับการดูแลจากพ่อแม่ หรือผู้ปกครองที่จะตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเด็ก ในสภาพของสังคมปัจจุบันการประกอบอาชีพนอกบ้านเพื่อหาเลี้ยงครอบครัวให้อยู่รอดอย่างเป็นสุข เพราะมีเวลาน้อยอาจก่อให้เกิดปัญหาครอบครัวการทอดทิ้งบุตรหลานให้อยู่ตามลำพังกับคนเลี้ยง ที่ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างถูกต้อง ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก จึงเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ช่วยแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของพ่อแม่ ผู้ปกครองให้ได้ใช้เวลาในการประกอบอาชีพได้อย่างเต็มที่ (กิตติ กรทอง, 2552: 1)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด การปฏิบัติงานของโรงเรียนนั้นจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี โดยมีปัจจัยการบริหารหลายอย่างสนับสนุนส่งเสริม เช่น กิจกรรมนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาล ในเขตเมืองปทุมธานี ได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา แต่เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในเขตอำเภอ

เมือง ระยะทางในการเดินทางมายังตัวอำเภอไม่ไกลมาก ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเขตตัวเมือง ซึ่งปัญหาคือมีทั้งโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียงซึ่งนับว่าเป็นคู่แข่งที่สำคัญ

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะของครู ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริการ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล

เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม
อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครอง
นักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขต
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัย
กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวัง
ต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอ
เมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความ
คาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล
เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความ
คาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขต
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต
ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคาดหวังของ
ผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียน
อนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ตามแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 74)
ใน 6 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านวิชาการ
- 1.2 ด้านคุณลักษณะของครู
- 1.3 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 1.4 ด้านการบริการ

1.5 ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนอนุบาล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี ที่มี
บุตรหลานกำลังศึกษาชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา
2560 จำนวน 180 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล ในเขต
อำเภอเมืองปทุมธานี ที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้น
อนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 123 คน
โดยใช้ตารางกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างของ เครจ
ซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 :
608) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample
Random Sampling) แบบมีสัดส่วน ใช้นักเรียน
เป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) โดยเลือก
ผู้ปกครองนักเรียนที่สุ่มได้ (นักเรียน 1 คน ต่อ
ผู้ปกครอง 1 คน)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของ
ผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย

3.1.1 อายุ จำแนกเป็น

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) ตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป

3.1.2 ระดับการศึกษา จำแนกเป็น

1) มัธยมศึกษา หรือ

อาชีวศึกษา

2) ปริญญาตรี

3) สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.3 รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

1) ต่ำกว่า 10,000 บาท ต่อเดือน

2) ระหว่าง 10,000 – 20,000 บาท ต่อเดือน

3) มากกว่า 20,000 บาท ต่อเดือน ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านวิชาการ

3.2.2 ด้านคุณลักษณะของครู

3.2.3 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

3.2.4 ด้านการบริการ

3.2.5 ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน

3.2.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

พฤศจิกายน 2560 – สิงหาคม 2561

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัย ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี ที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 180 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล ในเขตอำเภอเมืองปทุมธานี ที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาชั้นอนุบาล 1-3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 123 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างของ เครซี่และ

มอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970 : 608) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) แบบมีสัดส่วน ใช้นักเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) โดยเลือกผู้ปกครองนักเรียนที่สุ่มได้ (นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยใช้แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ในด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการบริการ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด มาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่อง

คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังขั้นตอนต่อไปนี

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือน ของผู้ปกครอง โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test for Independent Samples) ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of Variance : ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) กรณีผลการวิเคราะห์สอดคล้องเป็นไปตามสมมติฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ปรากฏผลดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการบริการ และด้านวิชาการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านคุณลักษณะของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนรับครูที่จบการศึกษาปริญญาตรี และมีความรู้ตามวิชาชีพและวิชาเอกที่เรียนมา รองลงมาคือโรงเรียนรับครูตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และครูมีประสบการณ์ในการทำงานและเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความชำนาญในการสอนส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียน มีห้องเรียนเพียงพอ มีความสะอาด และแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก รองลงมาคือโรงอาหารมีความสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก และมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และโรงเรียนมีอาคารเรียน และอาคารต่าง ๆ แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย มีการปรับปรุงหรือซ่อมแซมให้อยู่สภาพดีอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือห้องสุขามีความสะอาด

ถูกสุขลักษณะ และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.3 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ กิจกรรมทำบุญ ตักบาตร เป็นต้น รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกปี และโรงเรียนมีการเผยแพร่กิจกรรม และการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ

1.4 ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของชุมชน รองลงมาคือชื่อเสียงของโรงเรียนสามารถเป็นหลักประกันในเรื่องของคุณภาพการศึกษา และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น การได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น เป็นต้น

1.5 ด้านการบริการ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริมนม และอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักอนามัย และมีปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสม

รองลงมาคือโรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม และภาชนะที่สะอาด และเพียงพอ และโรงเรียนจัดให้มีบริการด้านสุขภาพอนามัย เช่น การบริการตรวจสุขภาพประจำปี มีการฉีดวัคซีน เป็นต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีครูคอยดูแลนักเรียนเพื่อรับ – ส่ง ทุกวัน

1.6 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กอ่านออกเขียนได้ รองลงมาคือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือโรงเรียนจัดให้มีเกณฑ์ให้คะแนนในการประเมินผลงานตนเอง

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง พบว่า

2.1 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังต่อการเลือกเรียนในโรงเรียน

อนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องความคาดหวังของ
ผู้ปกครองนักเรียนต่อการเลือกเรียนในโรงเรียน
อนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวิชาการ ควรส่งเสริมผู้บริหาร
สถานศึกษาควรเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการรายวิชา ผ่านการจัดกิจกรรม โดยใช้สื่อ
ต่างๆที่ทันสมัยเพื่อให้เด็กๆเกิดความสนใจในการที่
จะเรียนรู้ และเสริมการอ่าน การเขียนเพื่อที่
นักเรียนจะได้มีพื้นฐานในการศึกษาที่ดี

1.2 ด้านคุณลักษณะของครู ผู้บริหาร
สถานศึกษาควรจัดหาครูที่มีประสบการณ์ในการ
สอน สามารถทำงานได้ทั้งงานสอนและกิจกรรม
ต่างๆที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของ
โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดห้องเรียนให้เพียงพอ
กับจำนวนนักเรียน มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น
ที่เสริมสร้างพัฒนาการ มีความปลอดภัยสูง
ห้องเรียนมีความสะอาด ไม่อึดอัด มีสื่อการสอนไม่
ทำให้เกิดวิสัยทัศน์ที่ไม่ดี ควรจัดหาเจ้าหน้าที่ หรือ
จัดผู้มีหน้าที่ทำความสะอาดของห้องเรียน และ
ภายในบริเวณโรงเรียน

1.4 ด้านการบริการ ผู้บริหารสถานศึกษา
ควรจัดบริการอาหารเสริมนม และอาหารกลางวัน
วันที่ถูกสุขลักษณะให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

1.5 ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน
ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นในด้านการจัด
กิจกรรมที่บูรณาการรายวิชา และส่งเสริมด้าน
วิชาการเพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้า
เรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้

1.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้บริหาร
สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ
เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ
สอนของครูและกิจกรรมอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของ
ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในชั้น
อนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

2.2 ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของ
ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ
โรงเรียนอนุบาล เขตอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัด
ปทุมธานี

2.3 ควรศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน โดยใช้ข้อมูลเชิง
คุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ หรือใช้ Focus Group
เพื่อจะได้ข้อค้นพบในเชิงลึก

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สมัครเขตการ.(2557). เหตุผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- กรมอนามัย.(2550). วิธีการบริโภคเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: หจก.ทิพย์วิสุทธิ์.
- กรมอนามัยอาหารและยา.(2549). คู่มือการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากสารพิษ. กรุงเทพฯ : เสริมกิจ.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- .(2551). แนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ : CURSUA.
- .(2560). สถิติการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2560. กรุงเทพฯ : CURSUA.
- กฤษณา เอกปัญญาชัย.(2555). การตัดสินใจให้ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน.(2542). ความร่วมมือภาคเอกชน : ปรับกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ : CURSUA.
- จันทน์ สงวนนาม.(2543). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : บุคส์พอยท์.
- จิรพรรณ กาญจนจิตรรา.(2547). ระเบียบวิธีการวิจัยสังคมและมานุษยวิทยา 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จุฑารัตน์ เปี้ยเหมย.(2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ปริญญามหาบัณฑิต. หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชุบ กาญจนประกร.(2549). มนุษย์สัมพันธ์ในห้องสมุด. กรุงเทพฯ : CURSUA.
- ธงชัย สันติวงษ์.(2543). องค์การและการบริหารการศึกษาจัดการแผนใหม่ (Organization and Management). พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- นพพงษ์ บุญจิตรดล.(2530). การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. กรุงเทพฯ : พี เค พรินติ้งเฮาส์.
- นิภาพรณ วิโรทัยสกุล.(2539). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูธุรกิจ ตามทัศนะของ นักศึกษาสายวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นารี จันทร์ภิรมย์. (2551). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนกลุ่มวัดเกต เทศบาลนครเชียงใหม่. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

- บุษกร คำคง.(2542). ปัจจัยที่เอื้อต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจา แสงมลิ.(2531). การพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เมธีพิปส์.
- ปิยะพร ศรีพลวงษ์.(2547). จิตวิทยาในการทำงาน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พงศ์สันต์ ศรีสมทรัพย์ และคณะ.(2537). การประเมินผลโครงการบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).
- พนม พงษ์ไพบูลย์. (2536,15 สิงหาคม 2536). “คิดแบบอินเดีย”. สยามโพสต์. : หน้า 12.
- .(2543). เอกสารประกอบการบรรยาย ประชุมสัมมนาทางวิชาการและประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2542. กรุงเทพฯ : สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- วรรณพร พรหมบุญมย์.(2540). การพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2538). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่ใคร่ครั้งก็พลาดได้. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา.
- วีระพล สุวรรณนันต์.(2543). กระบวนการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์การพิมพ์.
- สมทรัพย์ อภิชาติบุตร.(2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมยศ นาวิการ.(2540). การบริหารและพฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการ.
- สมเกียรติ ทองยู.(2550).ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนระบบสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมิต แดงอำพันธ์.(2548). กลยุทธ์สู่ความสำเร็จของนักบริหาร. กรุงเทพฯ : ศูรสภา.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ.(2550). พฤติกรรมองค์กรทฤษฎีการประยุกต์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(2541). การประเมินคุณภาพการศึกษา เล่มที่ 1 แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูรสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2546).(อัสสเนนา). การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545. รายงานการประชุมการปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : (เอกสารประชุมประจำปี เดือน เมษายน 2546).
- สำนักงานเลขาธิการศูรสภา.(2540). รายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน. กรุงเทพฯ : ศูรสภา.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).(2547). *พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุดา ทัพสุวรรณ.(2544). *การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสถาบัน
อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุนทรี แซ่บ่าง.(2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอ
เมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ปฐมวัยศึกษา).สาขา
ปฐมวัยศึกษา.ภาควิชาการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันท์ นิลบุตร.(2542). *การศึกษาการให้บริการทางวิชาการของศูนย์บริการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์.(2560). *การวางแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์ทางการศึกษาในสถานศึกษา)*. นนทบุรี
: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- อรพรรณ ศรีสุขวัฒนา.(2537). *คู่มือวิชาการระบบการจัดการบริหารอาหารกลางวันโรงเรียนตามหลักการ
สุขาภิบาลอาหาร*. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- เอกวุฒิ ไกรมาก.(2541). *เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาติดตามและเตรียมการจัดการเรียนการสอนระบบ
ทวิภาคี*. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์.
- Cronbach, L.J.[1951]. "Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests".*Psychometrika*,6,
297-334.
- Krejcie, R.V.Morgan, D.W.[1970]. "Determining Sample Size for Research Activities," *Educational
and Psychological Measurement*. Vol.30[No.3]: pp.608-610.